



POR UM ENSINO DE BIOLOGIA COM MAIS INVESTIGAÇÃO E MENOS ADIVINHAÇÃO

LINS, Adeilson Batista¹; PAULA, Kátia Carneiro de²

RESUMO

Introdução: A concepção de Currículo perpassa por aportes substanciais para a práxis didático-metodológica, sendo o eixo axial, ora de natureza consultiva, executiva e deliberativa. Na cultura humana, é concebido, vindo a sofrer incrementos em vista às mudanças na estrutura sócio histórica, exigências de uma contemporaneidade investida em TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação). Pensar e fazer ciência nesse cenário instável, porém necessário, envolve políticas públicas que garantam os investimentos em formação continuada docente e os direitos de aprendizagem discentes. **Objetivo:** Buscou-se elaborar e aplicar um Estudo Dirigido investigativo a partir da temática microbioma. **Material e métodos:** O resgate conceitual necessário foi aplicado por meio do Estudo Dirigido investigativo (ED), em dez turmas do Ensino Médio, de uma escola pública estadual do Estado de São Paulo, totalizando, aproximadamente, trezentos alunos. Foram selecionadas competências e habilidades requeridas pela BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a MAP-SP (Matriz de Avaliação Processual do Estado de São Paulo) e a MRA – SARESP (Matriz de Referência para Avaliação do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo), tendo como suporte parâmetros de biologia celular a serem transpostos e ressignificados pela ação investigativa dos discentes. Os dados foram analisados via metodologia mista, com emprego de análises qualitativas e quantitativas. Para tanto, se fez uso de ciclos investigativos e do *software* CHIC@ versão 7.0 para verificação da coesão entre os conceitos, com entrada de dados em formato CSV, via codificação prévia em linguagem binária (0 e 1). **Resultados:** Os dados revelaram acentuada dependência para diferenciação entre componentes celulares específicos, sob hierarquização de conceitos a respeito das características dos organismos vivos e subordinados às características intrínsecas à vida. Contudo, observou-se nas relações implicativas, sob o nível de significância de 0,72, a permanência do conjunto de variáveis mais significativas interespecíficas e intraespecíficas. **Conclusão:** O emprego do método misto mostrou-se promissor quanto à análise de fenômenos relativos à aprendizagem, além de eficiente quanto à precisão pedagógica e didática sob a atuação instrumental escolhida. Essa combinação de estratégias revela os padrões de subsunção, numa perspectiva alfabético-científica.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Investigação; Currículo; Metodologias ativas.

¹ Mestrando em Ensino de Biologia. ProfBio. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ. adeilins@yahoo.com.br

² Orientadora. Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ. kcarneiro@histo.ufrj.br