



O USO DE IMAGENS COMO RECURSO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM EM BIOLOGIA

SILVA, Jéssica Emily dos Santos¹

RESUMO

Introdução: As imagens são essenciais para o homem inteirar-se daquilo que lhe convém, dado que deste modo o indivíduo consegue analisar e explorar os objetos. Ao considerarmos a relevante contribuição da Biologia para o desenvolvimento cognitivo dos discentes (KUENZER, 2005) torna-se indiscutível a necessidade do atrelamento desta ciência com as imagens, pois não há como compreender aquilo que é objeto sem que conheçamos a forma e a composição visual dos elementos que constituem determinado conteúdo da mesma (GOUVÊA; MARTINS, 2001). **Objetivo:** Este trabalho tem por finalidade identificar a frequência do uso de imagens no ensino de biologia, além das funções exercidas pelas mesmas. **Material e métodos:** Foi utilizado um exemplar do livro didático Bio: Volume 2, de Sônia Lopes e Sergio Rosso, de 2010; usado recentemente em uma escola estadual de nível médio de Alagoas, onde optou-se por analisar o conteúdo Sistema Respiratório. **Resultados:** Nesse livro, as páginas de 152 a 155 abordam o Sistema Respiratório, onde existem cinco imagens. Quanto ao ordenamento das imagens, percebe-se que nas duas primeiras páginas existem quatro representadas por desenhos compostos de traços e cores ilustrativas. Na página 155 há somente uma imagem, sob a forma de infográfico. Todas as imagens da seção analisada apresentam legendas descritivas. De modo geral, as imagens presentes exercem função representacional. Mas, ao averiguarmos individualmente cada imagem, pode-se classificar três delas como conceituais analíticas, pois estabelecem uma relação entre parte e todo. Há ainda uma imagem que exerce a função conceitual simbólica, pois apresenta um modelo mecânico que explica os processos básicos da respiração e as suas propriedades, e outra cuja função é narrativa, estando representada por uma estrutura gráfica, que envolve uma sequência e direção, apresentando processos de mudança. **Conclusão:** A reduzida quantidade e a má distribuição das imagens nas páginas analisadas demonstram que é necessária a reestruturação do conteúdo no livro para que o mesmo seja ilustrado com maior precisão devido sua complexidade. Nota-se, portanto, que é preciso melhor valorizar as imagens, admitindo-as como um método essencial na construção e aperfeiçoamento da aprendizagem.

Palavras-chave: educação, aprendizagem, livro didático, sistema respiratório.

¹ Universidade Federal de Alagoas – *campus* de Arapiraca, Arapiraca, Alagoas. jessicaemily0177@gmail.com.