



ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA

NASCIMENTO, Kaline da Silva¹

RESUMO

Introdução: O ensino de biologia vem se fortalecendo e conquistando reconhecimento. Contudo, conceitos apresentados nessa disciplina muitas vezes são de difícil compreensão. Essa dificuldade aliada à ausência de estrutura das escolas e a carência de materiais pedagógicos podem resultar em uma diminuição na solidificação da aprendizagem. Uma das principais reclamações dos professores de biologia é a falta de laboratório de práticas ou material didático apropriado para o ensino dessa disciplina. Por esses motivos estratégias de produção de materiais pedagógicos, metodologias e opções de aulas tornam-se tão importantes. Novas metodologias de aula e recursos diferenciados proporcionam aos educandos a oportunidade de ampliar os conhecimentos adquiridos. **Objetivo:** Tendo em vista que o ensino de biologia deve conter experimentação, observação, constatação e compreensão de conceitos, o objetivo desse trabalho foi propor alternativas que auxiliem na facilitação e fortalecimento do ensino de biologia. **Material e métodos:** É proposto a professores: jogos, modelos didáticos, observação morfológica e construção de herbário, aulas de campo, visitas orientadas a museus, reservas ecológicas, instituições de pesquisa, análise crítica de informações científicas veiculadas pela mídia e feira de ciências. **Resultados:** A proposta dessas metodologias e artifícios que contribuem para aprendizagem foram baseados em um levantamento de trabalhos realizados anteriormente através de revisão de literatura e somente foram propostos por já se constatarem resultados positivos. Já foi observado por exemplo que os jogos contribuem com a transmissão, recepção e a apropriação dos conceitos através da pesquisa e memorização; a produção de modelos didáticos pelos alunos resultaram em uma maior assimilação do conteúdo, assim como o aumento do interesse dos mesmos pelos conceitos que haviam sido abordados em sala de aula; já as aulas de campo permitem aos alunos uma exploração de ambientes e coleta de material biológico e mineral. **Conclusão:** Essas práticas alternativas contribuem para o ensino e melhora a aprendizagem. Vale salientar que há uma cobrança da parte do docente pela responsabilidade individual, preparação e planejamento das metodologias e materiais e também assistência aos estudantes. Porém, essas práticas também possibilitam diferentes formas de avaliação da aprendizagem e a dinamicidade fazem os estudantes se aproximarem e se interessarem pela disciplina.

Palavras-chave: ensino de biologia; material pedagógico; novas práticas.

¹ Universidade Federal da Paraíba, Areia, Paraíba. E-mail: kalinesnascimento@gmail.com