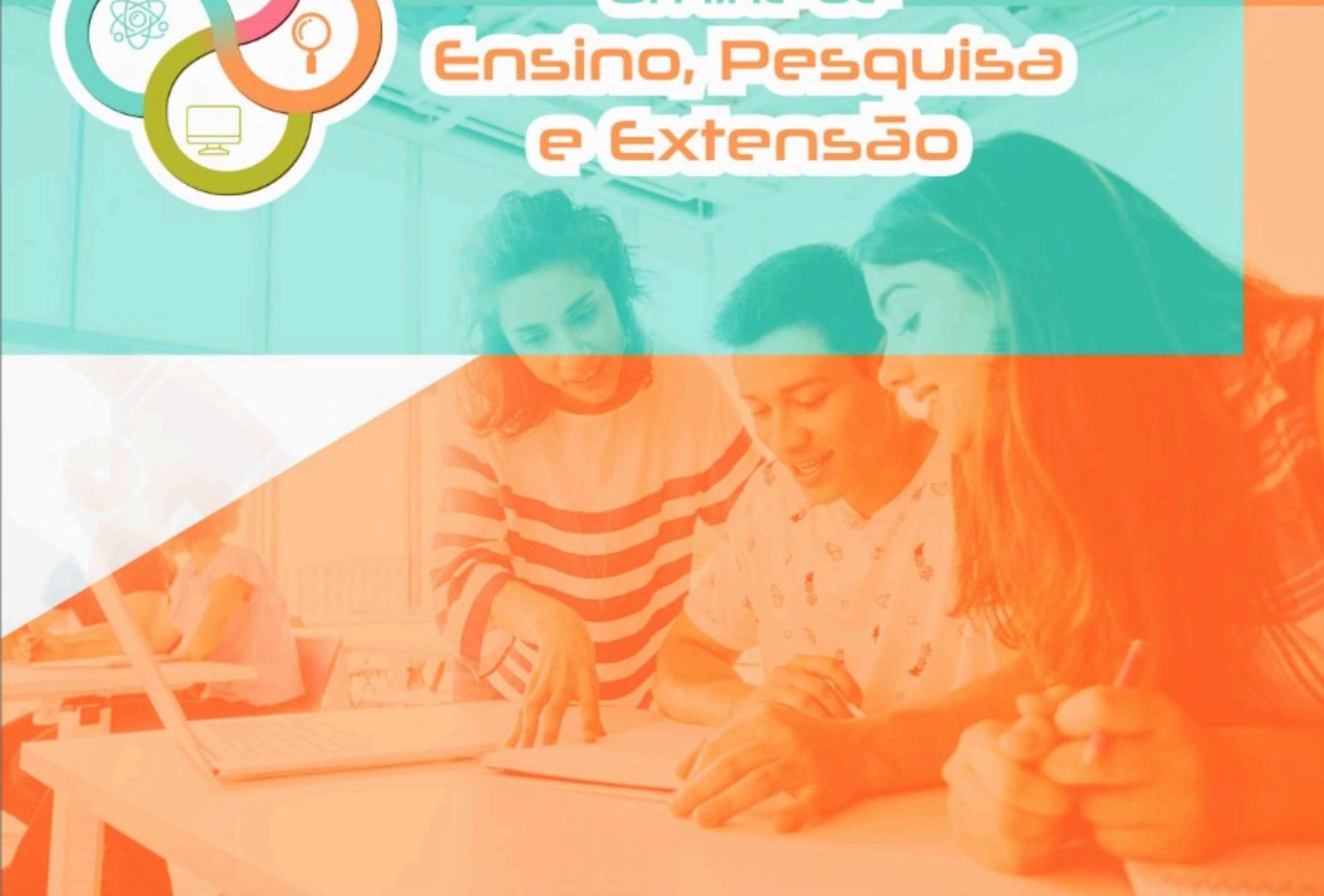


ISSN: 2675-813X
V.3 N.1 / 2022

ANAIIS DO EVENTO



Congresso Brasileiro
On-line de
Ensino, Pesquisa
e Extensão





A editora IME é a editora vinculada ao **I Congresso Brasileiro Online de Ensino pesquisa e extensão (ENSIPEX)** atuando na publicação dos anais do respectivo evento.

A editora IME tem como objetivo difundir de forma democrática o conhecimento científico, portanto, promovemos a publicação de artigos científicos, anais de congressos, simpósios e encontros de pesquisa, livros e capítulos de livros, em diversas áreas do conhecimento.

Os anais do I ENSIPEX estão publicados na **Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente** (ISSN: 2675-813X), correspondente ao volume 3, número 1, do ano de 2022.

APRESENTAÇÃO

O I Congresso Brasileiro Online de Ensino pesquisa e extensão (ENSIPEX) ocorreu entre os dias **24 a 27 de Janeiro de 2022**, considerado como um evento de caráter técnico-científico destinado a acadêmicos e profissionais com interesse na área de ensino, pesquisa e extensão.

Com objetivo central de difundir o conhecimento e estimular o pensamento científico, discutiu-se os temas atuais sobre pesquisa e ensino e compartilhou-se trajetórias e experiências de profissionais e pesquisadores atuantes na área, que contribuíram para a atualização e o aprimoramento de acadêmicos e profissionais. O I ENSIPEX também contou com um espaço para apresentação de trabalhos científicos e publicações de resumos nos anais do evento.

PROGRAMAÇÃO

Dia 24 de janeiro de 2022

Palestras:

- Abertura do evento
- Desmistificando a produção acadêmica: dicas práticas desde o planejamento até a publicação de artigos
- Ensino e Pesquisa sobre os achados de moléculas orgânicas no interior de fósseis de vertebrados
- A importância da divulgação científica nas redes sociais
- Extensão Universitária: Diálogo (IN)FORMAL

Dia 25 de janeiro de 2022

Palestras:

- Revisão integrativa: os passos para a sua construção
- Tradição Discursiva no ensino do texto dissertativo-argumentativo (modelo ENEM)
- Ensino, pesquisa e extensão: um diálogo possível e necessário
- Ensino e pesquisa na educação: caminhos e estratégias possíveis
- Compreendendo o currículo Lattes: as instruções para o preenchimento de um importante segmento da área acadêmica

Dia 26 de janeiro de 2022

Palestras:

- Ensino de Ciências por Investigação: Estratégias Didáticas
- Técnica Hidropônica aplicada ao ensino de Ciências e Educação Ambiental
- Impacto da Genética e dos Avanços Tecnológicos na Saúde do Futuro
- A Educação popular como estratégia de luta e resistência em tempos de desmonte das políticas públicas e sociais
- O Serviço Social na Escola Pública

Dia 27 de janeiro de 2022

Palestras:

- A pesquisa científica na área do direito

- Caminhos para ética na pesquisa empírica em Direito
- O papel da pesquisa e extensão na formação acadêmica de enfermeiros(as): perspectivas para o mercado de trabalho
- Encerramento do Evento

A PRÁXIS DOCENTE DURANTE A PANDEMIA: O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS COMO INSTRUMENTO AVALIATIVO

LIMA, Marcio Da Silva; LIMA, Ronaldo Da Silva; JUNIOR, José Arimateia Matos

RESUMO

Introdução: Devido a pandemia da Covid 19 que se espalhou de forma rápida por todos os países, por motivo de saúde pública, muitas atividades consideradas não essenciais, foram suspensas ou tiveram que se adaptar a uma organização de forma remota. No âmbito da educação, as aulas presenciais foram suspensas em todo território nacional, causando um impacto no Sistema Educacional Brasileiro, onde os professores tiveram que se reinventar e continuar suas atividades de forma remota usando recursos digitais. Desse modo, os professores da Rede Municipal de Maracanaú, tiveram que adaptar os instrumentos de avaliação durante o ensino remoto. **Objetivo:** Identificar quais os instrumentos de avaliação foram utilizados durante o ensino remoto e como se deu o processo avaliativo nas escolas de Ensino Fundamental II na região C do município de Maracanaú-CE. **Metodologia:** Foi realizada uma pesquisa qualitativa com os professores do Ensino Fundamental II da região C das escolas Municipais de Maracanaú, foram entrevistados 50 professores de 3 escolas distintas, e as informações coletadas se deu através de um questionário com questões de múltiplas escolhas elaborado no Google forms e enviado para os docentes por meio de WhatsApp e E-mails. **Resultados:** Com a compilação dos dados ficou constatado que 84% dos docentes entrevistados usaram o Google Forms como instrumento de avaliação para o processo avaliativo, por meio dessa ferramenta, os docentes desenvolveram provas, relatórios, resumos dentre outros e 16% dos docentes fizeram uso somente da devolutiva das atividades enviadas pelo WhatsApp como forma de avaliação. **Conclusão:** Apesar das dificuldades a maioria dos professores desenvolveram o processo avaliativo com o auxílio do Google Forms, desses, 90% relataram que pretendem usar esse recurso no retorno das aulas presenciais. Percebe-se que uma parte dos professores tiveram dificuldades em planejar e desenvolver suas avaliações com as ferramentas digitais, a falta de formação e a forma rápida com que professores tiveram que se organizar para desenvolver as atividades, foram as dificuldades relatadas por esse grupo.

Palavras-chave: Ensino Remoto, Instrumento Avaliativo, Professores, Ferramentas Digitais.

CONCEPÇÃO DOS ESTUDANTES, DO ENSINO FUNDAMENTAL, A RESPEITO DO ENSINO DE QUÍMICA E FÍSICA

RODRIGUES, Matheus Gonçalves; REIS, Maurício Costa Dos; GUERREIRO, Ewaldo Gomes; ÁVILA, Dyego Batista; ROMANO, Káleo Andrew Oliveira

RESUMO

Introdução: As disciplinas Física e Química são as “dores de cabeça” dos estudantes, sendo comparadas com a Matemática, devido sua complexidade e na maioria dos casos, o cálculo, sendo a repulsa de vários estudantes. Com a inserção de Física e Química no Ensino Fundamental a angústia dos estudantes ao saber que estudará tais matérias é evidente, sobretudo com a relação à disciplina Matemática. Neste caso cabe ao educador propor métodos de ensino-aprendizagem para “quebrar” esta ideologia e dar um novo olhar a essas matérias de fundamental importância para a vida do cidadão, ponto importante na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que propôs no Artigo 13, onde os docentes devem: III - zelar pela aprendizagem dos alunos. **Objetivos:** Entender a concepção dos estudantes do ensino fundamental, a respeito das disciplinas de Química e Física no seu currículo escolar. **Material e métodos:** O presente trabalho é aplicado da forma de Questionário com três perguntas com os alunos do ensino Fundamental, que estão estudando as disciplinas Física e Química. As perguntas têm o intuito de saber por parte dos estudantes se as disciplinas estão tendo importância e qual as dificuldades que encontram com as mesmas, como também se há um gosto pelas disciplinas (Física e Química). **Resultados:** A pergunta 01 sobre a importância da Química e Física no ensino fundamental 84% dos alunos consideram necessário o ensino de Química e Física. A pergunta 02 vem trazer as barreiras enfrentadas pelos estudantes com as disciplinas Químicas e Física. As principais dificuldades dos alunos são devidas, principalmente, aos cálculos, complexidade, excesso de informação, confronta com o “novo” e desinteresse. **Conclusão:** O rompimento do senso comum com as disciplinas e a curiosidade pelas disciplinas é clara, a pergunta 03, mostra o gosto por tais disciplinas e química, física e matemática, está no Top 5 de preferência dos estudantes do Ensino Fundamental. Vai de contramão com a ideologia arcaica do temor ao cálculo e convergente a um pensamento de curiosidade com o “novo”, como por exemplo, os assuntos de Átomo, Modelos atômicos, Forças e Energia.

Palavras-chave: Ciências, Concepções, Ensino-aprendizagem.

MARCADORES DA CULPA - A INTERSECCIONALIDADE NA CULPABILIZAÇÃO DAS VÍTIMAS

PACHECO, Manuel Flavio Saiol

RESUMO

Introdução: Navegar contra o senso comum formado através de afirmações que se propagam no tempo, sem que tenham qualquer base empírico-científica, é sempre um grande desafio, pois consiste, normalmente, em desafiar raciocínios que, em sendo curtos, são de fácil assimilação, enquanto tudo que envolve o comportamento das pessoas, sua forma de pensar e suas ações sempre é subjetivo demais para caber em explicações rasas. Assim é a dificuldade de abordar a interseccionalidade no debate contemporâneo e ser facilmente compreendido, estimulando o debate sobre os marcadores sociais e como a sociedade interage com os mesmos, muitas vezes de forma imperceptível aos olhos que não querem ou não tem tempo para refletir em seus próprios comportamentos, bem como nos comportamentos das demais pessoas e da sociedade como um todo. **Objetivo:** Refletir sobre a forma como os marcadores sociais interagem, sem fórmula exata, de forma a compor elemento de culpabilização das vítimas de crimes violentos. Ademais, para este breve estudo, a relevância é a forma como tais marcadores, de forma articulada, provocam reações, ações, omissões e comportamentos no contexto das relações sociais. **Material e Métodos:** Passarei a utilizar exemplos práticos, realizados através de coletas de dados no meu dia a dia, através diálogos com os mais diversos tipos de interlocutores, em especial os realizados no local denominado “rua da zona”, na cidade de Três Rios, rua conhecida por ser zona de prostituição na cidade. Também serão utilizados artigos que possam contribuir de forma a demonstrar qual a relevância dos marcadores sociais para a construção de uma noção de uma espécie de culpabilização das vítimas de crimes. **Resultados:** Foi possível levantar resultados expressivos através dos dados empíricos, bem como de dados levantados na pesquisa bibliográfica que apontam para a relevância dos marcadores sociais nos tratamentos às vítimas de crimes violentos. **Conclusão:** Foi possível aferir de acordo com os resultados obtidos, que as interações entre diferentes marcadores sociais reproduzem preconceitos e segregação em formas, níveis e graus diferentes, a depender de uma série de aspectos, baseados no senso comum.

Palavras-chave: Interseccionalidade, Marcadores, Culpabilização.

O PAPEL DO DOCENTE QUE ATUA NO ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS FINAIS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO ESPAÇO DA ESCOLA PÚBLICA

MORAES, Larisse Lorrane Monteiro; FONSECA, Karoline De Sarges; , Bruno
Sebastião Rodrigues Da Costa; ROSA, Pedro Augusto Lopes

RESUMO

Introdução: Este trabalho discute os desafios e as possibilidades do papel do professor que atua no ensino fundamental da rede pública de ensino. **Objetivo:** Com o objetivo de identificar quais são os maiores obstáculos que estes educadores enfrentam para a realização da sua práxis pedagógica no seu ambiente de trabalho. **Material e métodos:** Esta pesquisa foi realizada em conformidade a visão de uma professora que atua no 7º e 8º ano do ensino fundamental de uma escola da área rural do município de Tailândia/Pará. A metodologia escolhida foi a utilização de entrevista semiestruturada como método de pesquisa, dispoendo como método de validade a pesquisa qualitativa, sendo caracterizada como uma pesquisa bibliográfica e de campo. Para a construção de seu embasamento teórico, foi realizado uma sucinta pesquisa acerca do processo de ensino e aprendizagem em uma visão documental, expondo também sobre a realidade metodológica do ensino público na visão da educadora, os trabalhos que mais constam no texto são: a BNCC – Base Nacional Comum Curricular (2018), a qual normatiza o ensino em todas as esferas sociais; a LBD – Lei de diretrizes e Bases da Educação (1996), que define e regulamenta o sistema educacional brasileiro; Iosif (2007), que explana sobre a educação na escola pública e o comprometimento da cidadania global emancipada, e Sganzerla e Silva (2016), que discorrem acerca da Evasão Escolar e Suas Facetas. **Resultados:** Os resultados analisados nos mostram que a educação brasileira é sucateada em diversos aspectos, na estrutura física das escolas: sem bibliotecas, laboratórios e espaço de lazer, nos recursos metodológicos de maneira geral, pois subentende-se que o professor precisa somente de um quadro para mediar uma aula de qualidade e na desvalorização do professor, que não dispõe do mínimo para executar uma práxis pedagógica. **Conclusão:** Os dados construídos e analisados nos inferem que a educação pública necessita de investimento por partes dos governantes, de projetos que viabilizem a valorização do professor como agente ativo desse sistema de ensino, de prédios estruturados para que o corpo escolar possa fornecer o seu melhor desempenho com o intuito sempre direcionado no melhor ensino para o aluno.

Palavras-chave: Educação Brasileira, Processo De Ensino E Aprendizagem, Realidade Metodológica Do Professor.

DESAFIOS E POSSIBILIDADES NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL- ANOS INICIAIS

MORAIS, Joselia André De Oliveira; BRITO, Maria Das Graças De Souza; FÉ, Josetonia Bezerra Da; LIMA, Francisco Josenildo Pereira De; MELO, Patrícia Albira De Morais Silveira

RESUMO

Introdução: A pesquisa está pautada desde a conceituação sobre Alfabetização e Letramento aos desafios e possibilidades em alfabetizar e letrar no Ensino Fundamental nos anos iniciais na EMFSC. **Objetivos:** Este artigo tem como objetivo discutir e analisar o processo de Alfabetização e Letramento numa perspectiva de pensar a escrita e a leitura relacionadas no contexto de ensino e aprendizagem. **Material e métodos:** Tais representações caminham juntos, alfabetizar letrando, para essa discussão fundamentaremos nossa reflexão/ação pelos estudos, Silva (2014), Kramer (1986), Soares (2011), Ferreiro (2001), Freire (1987) e Ferreiro e Teberosk (1985). Alfabetização abrange diversos conceitos, Freire observa numa perspectiva de leitura social ou crítica da realidade enquanto Soares (2011) destaca a interpretação e a utilização da linguagem. O presente trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal Francisco soares da Costa, no município de Ipanguaçu/RN no ano de 2021. Dessa forma, consideramos como questão guia de nossa pesquisa: quais os desafios e possibilidades do processo de Alfabetização e letramento no Ensino Fundamental – Anos Iniciais? Intentamos analisar como decorre a alfabetização em paralelo com o letramento, traçando elementos comuns dos desafios encontrados no fazer dessa escolarização e identificando os subsídios teóricos e práticos que apontam saídas e novos caminhos para o fazer e o pensar a educação referenciando a alfabetização e o letramento. A metodologia para o estudo caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica de caráter exploratório e análise de dados numa abordagem qualitativa. **Resultados:** Os resultados do questionário e no diálogo com os autores relatados no decorrer do trabalho, evidenciaram que os professores compreendem como se dá o processo de alfabetização e mencionam algumas dificuldades nessa caminhada, tais como: falta de material, apoio familiar e questões sociais. **Conclusão:** Assim, é necessário pensar em estratégias de ensino que possibilite o compartilhamento e o desenvolvimento da leitura e da escrita. Outro ponto importante nesse processo seria, a formação continuada dos professores para o enfrentamento dos desafios e no encontro das possibilidades no processo de Alfabetização e Letramento.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Ensino Fundamental.

O USO DIDÁTICO DO BRINCAR

SILVA, Ana Gabrieli Araujo Da

RESUMO

Introdução: O brincar faz parte do desenvolvimento inato a infância, tal atitude contempla inconscientemente distintas áreas do conhecimento, sendo imprescindível o seu estudo como ferramenta pedagógica. **Objetivos:** Analisar o uso da brincadeira no viés da didática. **Material e métodos:** Consiste em uma pesquisa qualitativa, de caráter exploratória. O procedimento se caracteriza como: Revisão bibliográfica. Os autores escolhidos para a fundamentação teórica são: Kishimoto (2010), Pearce (1987), Santos (2009) e os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1998). **Resultados:** No processo de ensino, a edificação do conhecimento possui forte influência afetiva. A partir do vínculo determinado entre professor e aluno, é possível ampliar o conhecimento adquirido entre “o eu e o outro”, ao meio social em que o sujeito está inserido. Atividades de exploração proporcionam à criança o experienciamento e a ressignificação de atos cotidianos, do mundo adulto. Através do lúdico, há a promoção dos processos cognitivos de categorização, fundamentais à aprendizagem. Afinal, ao brincar diferentes campos do cérebro são estimulados e propostas que trabalhem a coordenação motora, podem auxiliar no desenvolvimento de princípios da lógica matemática, por exemplo. Embora, o trabalho docente com brincadeiras no ambiente escolar seja uma ferramenta necessária ao desenvolvimento infantil. Esse deve estar amparado por um planejamento elaborado, que contemple - além das minúcias pedagógicas - as especificidades de cada educando. **Conclusão:** Introduzir momentos de brincar dirigidos na Educação Infantil, proporciona uma aprendizagem significativa. Quando mediador, o professor possibilita que os estudantes ampliem seus conhecimentos, compartilhem experiências e estabeleçam novas conexões cognitivas, importantes ao desenvolvimento de habilidades futuras.

Palavras-chave: Brincar, Prática Docente, Uso Didático.

CONSCIENTIZAÇÃO ACERCA DA REUTILIZAÇÃO DO LIXO DOMÉSTICO EM ÁREAS URBANAS

FRANCO, Alyne Araújo

RESUMO

Introdução: No cenário atual, é evidente o comprometimento do meio ambiente em relação aos descartes indevidos de utensílios domésticos; pois de certa forma essa conduta colabora para a poluição em rios, em solos e na atmosfera. O estudo e pesquisa das principais causas e motivos desse cenário deve ser prioritário, com o intuito de desenvolver as melhores alternativas para a manutenção dessa realidade. **Objetivos:** A concepção principal dessa proposta é fazer com que o lixo que seria descartado de maneira indevida nos centros urbanos, possa retornar a sociedade através da reciclagem e reaproveitamento desses itens; então o recolhimento em pontos específicos pode facilitar esse processo de intervenção na poluição. Como é o caso de óleos de cozinha, caixas de leite e tampas de frascos descartáveis. Uma boa alternativa para amenizar essa condição, é transformar esse líquido (óleo) em sabão ou em matéria prima para a fabricação de outros artefatos. Ademais, o plástico, papelão, alumínio e vidro se também não tiverem o destino correto seguem para os aterros sanitários ou para as ruas da cidade. **Material e métodos:** Os materiais necessários para a eficácia do projeto, estarão inclusos na divulgação do mesmo, por meio de redes de comunicação, mídias sociais, panfletos, cartazes, cartilhas e pontos de coleta dos produtos recicláveis, como comércios locais. Visto que, todo o processo deve ser armazenado em um registro ou diário de bordo, para o controle e manutenção de possíveis imprevistos; bem como dispor da verificação dos resultados aguardados. Há de se considerar, o momento de crise atual vivenciada pelo país; portanto o esquema concebido neste trabalho preza pelo método hipotéticodedutivo. **Resultados:** Não restam dúvidas de que o meio ambiente precisa de mais atenção. Diante disso, espera-se que com o recolhimento adequado do lixo residencial/doméstico, os dejetos poluentes sejam reduzidos e os impactos ambientais nas cidades sofram uma queda significativa com a devida proposta de ação. **Conclusão:** Logo, a reciclagem é crucial para nutrir um futuro sustentável, capaz de preservar os recursos naturais que poderão ser utilizados por muitas gerações, já que conseqüentemente o índice de esgotamento destes serões amenizados.

Palavras-chave: Conscientização, Sustentabilidade, Reciclagem

EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: UMA ABORDAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA CIDADE DE MANAUS – AM

BARROSO, Janderson Da Costa; NOBRE, Suzzy Anne Santos; FERREIRA, Shirlene Matias; COSTA, Mônica Rodrigues; FEITOZA, Luiz Da Cunha

RESUMO

Introdução: A proposta da inclusão escolar enfatiza, dentre outros aspectos, que os sistemas de ensino devem respeitar e atender às necessidades educacionais das pessoas com deficiência na classe regular. Para tanto, as escolas dispõem de vários serviços, recursos e estratégias, como: salas de recursos multifuncionais ou de apoio pedagógico. A partir do exposto, como as escolas da EJA situada na cidade de Manaus - AM, estão buscando melhorias no ensino da aprendizagem de aluno com necessidades especiais? A presente pesquisa justifica-se por apresentar interesse em identificar, mapear e acompanhar as pessoas com deficiência matriculadas em uma escola da EJA que constitui a coordenadoria distrital 3 da Secretaria de Estado de Educação – SEDUC. Portanto, para elucidar o problema de pesquisa elaborou-se os seguintes. **Objetivo:** analisar o percurso formativo das Pessoas com Deficiência na Educação de Jovens e Adultos matriculados no Ensino Médio. **Materiais e Métodos:** Este estudo foi desenvolvido em uma escola que constitui a coordenadoria distrital 3 da Secretaria de Educação de Estado, da cidade de Manaus – AM. Como base pesquisa para se obter os resultados esperados, foram aplicados questionários fechados em duas etapas: no primeiro momento o objeto de investigação foram os professores e a gestão escolar como os demais colaboradores, a fim de conhecer e entender como está se dando a formação de alunos com necessidades educacionais. **Resultados:** Somos diferentes, temos os mesmos direitos e a escola é para todos. Sabemos e concordamos com esses princípios. Entretanto, quando estamos envolvidos nas tarefas cotidianas na escola, às vezes nos sentimos impedidos a repetir repertórios e ferramentas com os quais nos sentimos mais seguros, pois fomos forçados a partir deles. **Conclusão:** O processo de ensino/aprendizagem requer o entendimento de que ensinar e aprender não significa acumular informações memorizadas, mas sim fazer o aluno buscar novas alternativas, fazer escolhas frente a novas situações apresentadas.

Palavras-chave: Inclusão, Educação Especial, Professor.

POSSIBILIDADES DO USO DE FERRAMENTAS EDUCACIONAIS NAS AULAS DE ESPANHOL NO ENSINO REMOTO

LIMA, Jefferson Wadson Lucas De Souza; SILVA, Pollyanne Pereira Barros; SILVA, Laysi Araújo Da

RESUMO

Introdução: Diante do contexto da pandemia de Covid-19 no Brasil, as secretarias de educação do país optaram por medidas emergenciais para a continuação das aulas, dentre as escolas que optaram pelo ensino remoto, o desafio dos professores de espanhol está em como motivar seus alunos a aprenderem a língua? **Objetivo:** Diante do exposto, este artigo tem como objetivo conhecer as possibilidades do uso ferramentas educacionais nas aulas de espanhol no ensino remoto, esboçando um panorama da implementação do ensino remoto no brasil, apresentando alguns métodos de ensino e aprendizagem e mostrando alguns usos das ferramentas do google for education como estratégia para as aulas de espanhol. **Material e métodos:** Do ponto de vista da abordagem do tema, se trata de uma pesquisa qualitativa, quanto aos procedimentos técnicos nos utilizamos da pesquisa bibliográfica com fontes de informação teóricas de autores como Costin (2020), Bacich (2015), Brasil (2020), Có (2020), Cunha (2020) e Google (2021). A pesquisa está caracterizada como exploratória, visto que buscamos maior familiaridade com o problema que é um tema ainda pouco explorado. O presente artigo possui duas seções, a primeira trata das medidas adotadas pelas secretarias de educação, frente à pandemia da Covid-19, em diferentes estados do Brasil e a segunda dos métodos de ensino e estratégias que podem ser utilizados nas aulas de espanhol. **Resultados:** Algumas sugestões de ferramentas do Google for Education, direcionadas ao ensino e disponibilizadas pela empresa em versões gratuitas e pagas, estão descritas para que professores do ensino fundamental e médio possam utilizar em suas aulas remotas e presenciais, visto que ainda estamos convivendo com a pandemia e algumas escolas optaram pelo formato de ensino híbrido, que mescla aulas remotas e presenciais. **Conclusão:** Pode -se concluir que aliado ao método de ensino adequado ao ensino de cada conteúdo, a ferramenta do Google escolhida pelo professor pode deixar a aula de espanhol mais atraente e motivadora para os alunos, tornando o aprendizado significativo de fato.

Palavras-chave: Espanhol, Ensino Remoto, Ferramentas Educacionais, Métodos.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE ZOOLOGIA NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ALMEIDA, Mateus Aparecido De

RESUMO

Introdução: A importância da monitoria nas disciplinas de ensino superior ultrapassa o caráter de obtenção de um novo título, seja no crescimento pessoal e profissional para o monitor, seja na contribuição aos alunos monitorados e, também, na relação interpessoal de conhecimentos entre o professor da disciplina e o aluno monitor. Portanto, a monitoria de zoologia de vertebrados, é uma disciplina integrada à matriz curricular do Instituto Federal do Sul de Minas-campus Muzambinho, que envolve alunos do quarto e quinto período do curso de licenciatura em ciências biológicas, é uma atividade acadêmica que tem como objetivo correlacionar teoria e prática, criando espaço para o aluno-monitor questionar, adquirir e revisar conhecimentos. **Objetivo:** Relatar a experiência de uma monitora do curso de licenciatura em ciências biológicas do Instituto Federal do Sul de Minas-campus Muzambinho. **Material e métodos:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina de zoologia, que, no curso de graduação em ciências biológicas do IF sul de minas é oferecida a discentes do quarto período. Tal experiência ocorreu no município de Muzambinho-MG, no período de abril a agosto de 2021. **Resultados:** Disponibilizadas aproximadamente 12 horas por semana para essa prática, a monitora atendia virtualmente os alunos por meio dos aplicativos WhatsApp e google meet dos assuntos lecionados para as avaliações e atividades, além da elaboração e aplicação de estudos dirigidos com questões, resumos e plantão tira dúvida, sempre orientados pela docente responsável da disciplina, visando a garantia da compreensão didática dos alunos que procuram auxílio, a fim de esclarecer suas dúvidas sobre os conteúdos da disciplina de zoologia. **Conclusão:** O percurso de um monitor pode ser cansativo, mas o retorno se sobressai a todo o cansaço. Assim, a experiência na monitoria foi muito importante, pois me proporcionou um crescimento pessoal e profissional como acadêmico do curso de licenciatura em ciências biológicas, além de proporcionar uma vivência e das atividades de docência.

Palavras-chave: Educação, Ensino, Monitoria, Zoologia.

**EXTENSÃO UNIVESITÁRIA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO:
REPERCUSSÕES DO EVENTO “AS CRIANÇAS E SUAS POTÊNCIAS:
ENTRE ARTE, LINGUAGENS E SENSIBILIDADE”**

CAMARGO, Daiana; PEROSA, Marluvia Antônia De Rezende

RESUMO

Introdução: Em tempos de incertezas, isolamento e utilização de outros recursos na Educação, a extensão universitária precisou também de adequações, a fim de seguir atendendo acadêmicos e comunidade. Assim, criou-se o evento “As crianças e suas potências: entre arte, linguagens e sensibilidade”, vinculado ao projeto “As crianças, a educação infantil e as práticas pedagógicas: entre o pensar e o fazer”. **Objetivo:** descrever a implantação de um evento cujo objetivo é atender aos acadêmicos de Pedagogia de diversas instituições de Ensino Superior; professores da Educação Básica e demais interessados, visando prosseguir com as ações extensionistas e discutir aspectos educativos da Educação Infantil (EI). **Material e Métodos:** Como metodologia proposta contemplou a explanação oral dos pesquisadores/convidados e professores/mediadores utilizando como recurso as ferramentas StreamYard e oYouTube. Dividido em cinco momentos, o evento abordou: A produção das narrativas orais infantis; Que arte está na escola das crianças? Eu, meu corpo e o outro: relações entre espaço, tempo e movimento; Vamos brincar com a matemática?; Tecendo relações entre crianças pequenas e museus: fios da teoria e fios da prática; com a participação de especialistas da área. **Resultados:** Consideramos que o formato síncrono permitiu o envolvimento de um número significativo de participantes on-line e os participantes interagiram intensamente, indagando e comentando, movimentando o evento e permitindo uma relação de proximidade com o professor convidado. O evento contou com 816 participantes, em maioria acadêmicos de diferentes cursos de licenciatura, além de professores e gestores da Educação Básica, de diferentes cidades e regiões do país. Por meio das avaliações, realizadas via formulário on-line, foram relatadas as contribuições do evento para a formação dos professores, o contato com pesquisadores renomados, a importância de pensar sobre a função da EI no contexto da pandemia, assim como desencadeou reflexões sobre a prática pedagógica, ressaltando a necessidade da visibilidade dos bebês tanto nos espaços educativos quanto na formação de professores. **Conclusão:** consideramos que o evento permitiu o diálogo entre a Universidade, a escola e a comunidade, atendendo aos preceitos da extensão universitária e estreitando essas relações. Destacamos que, a contribuição de pesquisadores/convidados de diferentes instituições e realidades, permitiu reflexões, trocas de experiências, instigando outros olhares e possibilidades para o trabalho com crianças.

Palavras-chave: Extensão, Isolamento, Crianças, Arte, Experiências.

A IMPORTÂNCIA DO INCENTIVO À PESQUISA CIENTÍFICA NO ÂMBITO JURÍDICO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

OLIVEIRA, Samia Brenda Aguiar

RESUMO

Introdução: Diante da importância de explorar de maneira proveitosa o campo da pesquisa científica jurídica e social, verifica-se a imensa necessidade de realizar um estudo relacionado ao tema abordado, buscando expor os motivos de tamanha dificuldade enfrentada pelos acadêmicos em dar a destinação correta as pesquisas científicas elaboradas no decorrer do curso após a avaliação do docente para a obtenção de nota na graduação, bem como estimular os discentes a produção científica, e também analisar as suas contribuições para a sociedade em geral e especialmente para a comunidade acadêmica. **Objetivos:** O objetivo deste trabalho é analisar a importância de fomentar pesquisa científica nas Instituições de Ensino Superior, em especial no âmbito do curso de Direito. **Metodologia:** Para tanto, traçou-se uma pesquisa bibliográfica, bem como leituras por meio de artigos científicos e doutrinas especializadas. Na primeira seção buscou-se entender a importância da pesquisa científica para a sociedade e posteriormente, avaliou-se a dificuldade da pesquisa no ramo do Direito no processo de ensino e aprendizagem. **Resultados:** Como resultado, apontou-se o papel do professor como um incentivador a produção científica aos discentes dentro do curso de Direito, uma vez que o ensino jurídico, como uma ciência social aplicada, não deve estar restrito às aulas expositivas. Obteve-se também como resultado que há uma falta de incentivo por parte das Instituições de Ensino e membros do corpo docente. A pesquisa científica se mostrou uma ferramenta necessária para um ensino de maior qualidade e na obtenção de soluções para problemas enfrentados pela comunidade, após estudos aprofundados pelos discentes-pesquisadores. Ademais, o professor deve ter um papel motivador e também norteador dos alunos na trajetória investigativa, visto que ele é um facilitador do conhecimento. **Conclusão:** Por fim, o professor torna-se essencial para nortear o discente no meio acadêmico, onde o discente está descobrindo uma nova realidade estudantil, tendo participações em congressos, fazendo publicações e gerando debates, em especial discentes do curso de Direito.

Palavras-chave: Incentivo A Pesquisa Jurídica, Orientação Educacional, Pesquisa Científica, Professor Incentivador.

ANÁLISE DISCURSIVA EM COMENTÁRIOS DE REDES SOCIAIS DIGITAIS SOBRE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL, EAD E ATUAÇÃO DOS PROFESSORES NA PANDEMIA DE COVID-19

GOMES, Weidson Leles

RESUMO

Introdução: Em março de 2020 o cenário educacional caracterizado pela pandemia COVID-19 desencadeou o surgimento do modelo de Educação a Distância de Emergência (ERE). **Objetivo:** O presente artigo busca analisar comentários de redes sociais digitais sobre ensino remoto emergencial, EAD e atuação dos professores na pandemia de COVID-19. **Material e métodos:** Busca-se analisar a partir de revisão bibliográfica e análise discursiva de inspiração foucaultiana, um corpus composto por notícias e comentários em redes sociais sobre a prática docente na pandemia, refletindo a partir de questões como: quais são as prescrições, proibições e regras ao professor? Que subjetividades são demandadas nos discursos analisados? Quais outros discursos se relacionam com o discurso sobre os professores e como funcionam? Que experiências ou saberes nascem diante do enfrentamento (ou não) desses discursos? Que resultados elas produzem nos professores e nos próprios sujeitos que deles falam? O presente estudo justifica-se pela necessidade de compreensão de como tal pandemia afeta processos educacionais, discursivos e tecnológicos e como isso nos afeta. **Resultados:** Constata-se a presença de enunciados que demonstram interesses empresariais, econômicos, tecnológicos, religiosos, morais. Um discurso neoliberal, dito conservador e de direita que julga e condena o professor como vagabundo, doutrinador, usuário de drogas e até pedófilo. **Conclusão:** Conclui-se que esses discursos defendem, dentro outros pontos, a prática em contraposição à teoria; uma prática que precisa ser síncrona e presencial, denunciada por uma noção de que o trabalho do professor não pode se dar de uma forma remota, assíncrona e/ou à distância ou que esse trabalho e esse ensino valem menos, tanto economicamente quanto pedagogicamente.

Palavras-chave: Análise De Discurso, Foucault, Pandemia, Professor, Redes Sociais.

AS CONTRIBUIÇÕES DA APRENDIZAGEM CRIATIVA NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES E NA INCLUSÃO DE DEFICIENTES VISUAIS NA ESCOLA

BARBOSA, Alex Do Carmo.

RESUMO

Introdução: O processo de inclusão escolar deve ser compreendido como ação que objetiva inserir o aluno com algum tipo de deficiência em um ambiente que o compreenda. Por apresentar características específicas no processo de aprendizagem os deficientes visuais necessitam de recursos especializados capazes de permitir a compreensão dos conhecimentos abordados. Pelo fato do deficiente visual vivenciar o mundo por meio do tato, a escola deve oferecer estímulos com o objetivo em desenvolver competências e habilidades. Nesse contexto, a Aprendizagem Criativa é apresentada como uma ferramenta metodológica capaz de auxiliar neste objetivo visto que através dela é possível estimular a imaginação, planejamento e exploração do mundo. **Objetivo:** Identificar as contribuições que a Aprendizagem Criativa pode proporcionar aos estudantes portadores de deficiência visual sob o ponto de vista da inclusão quanto no desenvolvimento de habilidades. **Material e métodos:** A referida pesquisa baseia-se na revisão de literatura. Foram analisados artigos científicos e reportagens em especializadas na temática. Justifica-se pela necessidade de compreender a importância da Aprendizagem Criativa como ferramenta pedagógica para a inclusão de pessoas com deficiência visual na escola e em prol de desenvolvimento de habilidades de pessoas com deficiência visual. **Resultados:** Os deficientes visuais necessitam de recursos diferenciados para potencialização da sua aprendizagem e para o desenvolvimento de habilidades. A inserção de materiais que utilizam os sentidos tátil-cinestésico, auditivo, olfativo e gustativo permitem que o deficiente visual possa reconhecer o mundo a sua volta. Nesse contexto, a Aprendizagem Criativa é apresentada como uma ferramenta metodológica que oferece tais estímulos, pois através dela é possível estimular a imaginação, planejamento e exploração do mundo. Nestas atividades os alunos podem criar protótipos 3D, elaborar registro, compartilhamento e reflexão sempre explorando a criatividade e expressando. **Conclusão:** Por apresentarem características específicas os deficientes visuais necessitam de recursos adequados a fim de possibilitar a compreensão do meio ao qual está inserido. A escola deve inserir e oferecer estímulos a fim de potencializar aprendizagens e desenvolver habilidades. A Aprendizagem Criativa revela-se como metodologia capaz de fornecer tais estímulos além de potencializar a imaginação, planejamento e exploração do mundo dos estudantes com deficiência visual.

Palavras-chave: Aprendizagem Criativa, Tecnologias, Deficientes Visuais, Inclusão Escolar

O USO DOS MEMES DA INTERNET E SUA INFLUÊNCIA NOS DEBATES DE QUESTÕES POLÍTICAS E SOCIAIS

CASTRO, Fernanda Pinheiro; MORAES, Larisse Lorrane Monteiro; SÁ, Talita Rodrigues De; ANDRADE, Daniela De Jesus Rodrigues De; ALVES, Marcos Vinicius Silva

RESUMO

Introdução: Este trabalho discute o uso dos memes da internet e sua influência nos debates de questões políticas e sociais, em tempos nos quais a internet e as redes sociais ganharam um lugar incontestável na vida de grande parte das pessoas do mundo todo. **Objetivo:** Assim, essa pesquisa possui o objetivo de explicar a relação cultural do homem com o meme, do real com o virtual, identificando os pontos de influência e como essa ligação afeta a vida das pessoas. **Material e métodos:** Como fundamentação, fizemos uso das pesquisas de Dawkins (1976), que discute a respeito do “gene egoísta”, dizendo que a transmissão cultural é análoga à transmissão genética, no sentido de que embora seja basicamente conservadora, pode originar um tipo de evolução no ser humano; utilizamos também Laraia (2001), o qual explana sobre cultura, sociedade e suas relações; e Schechner (2006), que discorre sobre a linguagem corporal e o seu sentido. A metodologia de pesquisa fez uso de um questionário com 8 questões para coleta de dados, sendo divulgado via redes sociais, e obteve o quantitativo de 59 respostas, as quais foram analisadas pelo método de validade qualitativo, em conformidade com as visões da pesquisa de Gatti (2004). **Resultados:** Por meio das análises dos resultados, é possível inferir que compartilhar um meme não é mais uma ação que termina em si própria, ela é carregada de significados, opiniões, mensagens, conhecimentos prévios de diversos assuntos, atitude esta que dá força ao “ativismo de sofá”, que hoje se caracteriza como um movimento importantíssimo, pois causa grande pressão e não pode ser contido ou reprimido. **Conclusão:** Desta maneira, conclui-se que o meme tem, sim, uma forte influência nos debates sociais, tanto para quem o compartilha, como para quem o visualiza, uma vez que, as redes sociais, no atual cenário, se configuram o local onde as pessoas “vivem” parte de suas vidas, o que faz com que elas criem e exibam performances buscando passar uma imagem que consideram ideal. Desta maneira, é necessário que haja uma conscientização mais ativa sobre os benefícios e malefícios que esta ferramenta de informação pode ocasionar.

Palavras-chave: Debates Sociais, Redes Sociais, Meme.

ELAS EM REDES: REVISTA DE ARTE E EDUCAÇÃO PARA OUVIR

MELLO, Fernanda Cavalcanti De; VIEIRA, Alba; ROSE, Angeli; FERDI, Luciana;
KLEMZ, Monica

RESUMO

Introdução: O podcast *Elas em Redes* são um artefato curricular da área de comunicação que tem seus usos modificados, adaptados, quando utilizados para outros campos, como, por exemplo, o campo da educação e das artes. *Elas em Redes* é uma revista de divulgação científica onde se ouve arte e se produz vivências artísticas e educativas, uma vez que ela própria é um produto de arte e educação. **Objetivos:** O podcast visa proliferar espaços de vozes femininas acerca das respectivas pesquisas para disseminar as possibilidades da arte e da educação no empoderamento da mulher e se constitui como laboratório de pesquisa acerca da potência dos sons nos cotidianos para a criação de currículos migrantes, em constante diálogo com as pesquisas individuais de cada participante-autoras do podcast, a saber: dança, literatura, educação, história, mídias criativas, biologia que também assinam esta apresentação, respectivamente. **Material e métodos:** Destacamos audiogramas (áudio e vídeo) de danças, por Alba Vieira; poesia feminista, por Angeli Rose e Ana Belle; narrativas sonoras em diversos temas em educação, por Maria Morais, Fernanda Mello e Vitória Virtus; análises filmicas e comportamento político-social, por Luciana Ferdi; crônicas sobre formação/transformação das cidades, por Monica Klemz; revisão da literatura acerca da presença dos animais nas artes e na mitologia, por Shery D. Pinheiro; Envelhecimento e vida saudável, por Mariana Paradanta e difusão de pesquisas interdisciplinares e áreas afins, por participantes convidadas, no formato depoimentos ou entrevistas. O podcast é uma revista que reúne as contribuições em áudio das participantes e pautando os temas urgentes sociais na defesa de uma educação plural que respeita os direitos humanos. **Resultados:** Encontro de linhas de pesquisas que se tocam em palavras e sons, com alcance para um público diversificado na audição dos episódios. Conhecimentos e significações fruem em minibiografias de mulheres desbravadoras das artes e das ciências, educadoras, ativistas, numa rede que vai se ampliando e transbordando para redes sociais, redes de práticas educativas das mais variadas vivências artísticas. **Conclusão:** Vozes femininas criam possibilidades de conhecimentos plurais eco referenciadas em diálogo com tecnologias digitais e com o ser mulher contemporaneamente.

Palavras-chave: Podcast, Arte E Educação, Narrativas Sonoras, Divulgação Científica.

ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO ENSINO MÉDIO

ALMEIDA, Mateus Aparecido De

RESUMO

Introdução: Os livros didáticos é uma ferramenta importante no ensino de ciências, pois possibilita ser um material de apoio didático para professores e alunos. O livro didático é um material de muita influência na prática de ensino no Brasil. Portanto, os professores precisam ficar atentos à qualidade, à coerência e a eventuais restrições que apresentem em relação aos objetivos educacionais propostos. **Objetivo:** O objetivo desta pesquisa foi analisar a utilização do livro como um recurso didático disponível para os professores da rede federal de ensino. **Material e métodos:** Primeiramente foi realizada o empréstimo do livro didático no Instituto Federal do Sul de Minas-campus Muzambinho: Biologia Hoje (3º ED), dos autores: Sérgio Linhares, Fernando Gewandsznajder e Helena Pacca, da editora: Ática e o ano de produção foi de 2016. Em um segundo momento aconteceu à análise do livro, onde foi realizada a partir de um roteiro. Tal análise ocorreu no período de abril a agosto de 2021. **Resultados:** O livro apresenta alguns textos na abertura de capítulos e das atividades, estimulando o questionamento, o debate e a busca de evidências, despertando assim o senso crítico do estudante e do professor. Assim, no final de cada unidade, os alunos aprofundam seus conhecimentos por meio de dicas de livros, de sites e de filmes relacionados ao tema em questão. Ao longo do texto e em boxes, o livro estabelece relação com outras disciplinas onde contextualiza a biologia e relaciona com as demais áreas do conhecimento. E as aberturas das unidades, traz informações importantes, em imagem e textos sobre o assunto a ser discutido. O texto dos capítulos é dividido em itens que organizam os assuntos a serem tratados, e os conceitos mais importantes são destacados. E as imagens complementam e ilustram o texto, onde tem legendas e quadros explicativos. **Conclusão:** O livro analisado apresenta uma nova maneira de ensinar ciências, integrando as áreas das Ciências da Natureza. Pode-se afirmar que o livro didático analisado é eficaz e possibilita um suporte ao professor em sua estrutura conteudista, e proporciona ao aluno atividades práticas que servem para a contextualização e significação do aprendizado.

Palavras-chave: Ciências, Educação, Ensino, Livro.

DRAMATIZAÇÃO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR

CASTRO, Juliana Braga Rodrigues De

RESUMO

Introdução: Trazer para o ensino superior ferramentas didáticas, e atrelá-las a educação profissional visa construir valores, atitudes e senso de responsabilidade para com a vocação profissional. A disciplina de exercício profissional e legislação em nutrição tem como principal objetivo despertar o pensamento crítico nos acadêmicos, sobretudo por ser uma disciplina específica que traz para o estudante condutas profissionais éticas e a introdução de legislação do curso. **Objetivo:** O presente trabalho teve como descrever a utilização de técnicas de dramatização no processo de ensino aprendizagem de acadêmicos do 1º semestre do curso de Bacharelado em Nutrição, envolvendo a temática de ações éticas relacionadas a atuação profissional do nutricionista. **Material e Métodos:** O trabalho foi desenvolvido na Faculdade Uninta Itapipoca, no semestre 2021.2, em uma Instituição particular no município de Itapipoca, Ceará. Mesmo diante da situação pandêmica, e com o formato híbrido, foi proposto um processo de criação e dramatização. O trabalho envolveu três etapas distas a primeira etapa foi divisão em equipes da turma, cada uma com 04 componentes e a entrega de um roteiro de cena a ser seguido e interpretado pelos acadêmicos. A segunda etapa foi a apresentação dos acadêmicos propriamente dita, e a terceira etapa foi um processo de discussão desencadeada pelos acadêmicos que estavam na plateia observando e anotando os pontos importantes da apresentação. **Resultados:** A metodologia ativa aplicada com a turma, contribuiu positivamente para a manutenção do rendimento da aprendizagem dos acadêmicos, pois percebeu-se a interação, motivação em participar, além do aprofundamento no conteúdo, pela turma, para trazer para o momento de apresentação sua melhor atuação. Os acadêmicos, mostram-se envolvidos e contribuíram com os trabalhos e apresentaram encenações fortes e pertinentes ao assunto, devendo destacar que todos os alunos compareceram de forma presencial, mantendo todos os critérios de segurança. **Conclusão:** A utilização da dramatização, nesta situação educacional, mostrou-se eficiente, visto que maioria dos alunos da turma se envolveram na criação e exploração do roteiro e ensaios da dramatização.

Palavras-chave: Dramatização, Educação, Metodologia Inovadora.

AVALIAÇÃO: FERRAMENTA DE TRANSFORMAÇÃO DO FAZER DOCENTE

COSTA, María Lelia Da Silva Torquato

RESUMO

Introdução: A avaliação tem estado presente, em todas as áreas da atividade humana, inclusive na educação, pois, o ser humano, tem o hábito de julgar e valorizar coisas, comportamentos, pessoas de forma limitada e subjetiva, bem como a utilidade das coisas e dos indivíduos, talvez, para refletir e procurar melhorar. Na educação, o processo avaliativo tem produzido, entre os pesquisadores e profissionais da área inquietudes e questionamentos, como: o que é avaliação? Qual o seu real objetivo? É possível utilizar a avaliação como ferramenta de aprendizagem e como ferramenta de transformação do fazer docente? Assim que, o presente ensaio, emerge de uma reflexão da prática docente na área da avaliação do processo ensino-aprendizagem. **Objetivo:** buscar respostas para os questionamentos levantados e procurar mudar os paradigmas existentes sobre o assunto, tratando-o como um processo reativo de formação organizada e planejada, utilizado para coletar informações antes (diagnóstica), durante (formativa), e após (somativa) o processo de ensino e de aprendizagem, para aprimorar a prática docente beneficiando os alunos. **Material e métodos:** A metodologia utilizada, foi a bibliográfica reflexiva. **Resultados:** Os resultados revelaram, que, o processo avaliativo pode e deve incluir medida, porque, a medida de uma escala mostra o quanto de habilidade o aluno possui (qualitativa), e a avaliação informa o valor dessa habilidade (quantitativa), podendo ser vista como uma condição necessária no ambiente escolar, por fornecer ao professor, ferramentas que o situam, proporcionando direcionando na interação com alunos específicos e verificando o que deve melhorar no processo. Portanto, faz-se necessário formular um plano de ação, inovando a partir da percepção dessa mudança de demanda, iniciando um projeto de mudança nos métodos de ensino para fortalecer as atividades educacionais. **Conclusão:** Conclui-se que, a avaliação é tanto uma ferramenta de aprendizagem como de transformação do fazer docente, pois oferece aos professores, oportunidades para atender a diversidade das necessidades dos alunos e permiti que os alunos reconheçam o que e como aprenderam. Portanto, deve ser vista como um instrumento de intervenção que garante a essência do processo educativo, a aprendizagem do estudante.

Palavras-chave: Avaliação, Ferramenta De Aprendizagem, Fazer Docente.

QUANTIDADE DE DROSOFILÍDEOS INVASORES ENTRE ÁREA CONSERVADA E NÃO CONSERVADA NO NORTE DA FLORESTA ATLÂNTICA DE PERNAMBUCO

FERREIRA, Ludmila Duda Vicente; QUINTAS, Júlia Isabelle Freire Peres; OLIVEIRA, Gustavo Henrique De; GARCIA, Ana Cristina Lauer; MONTES, Martín Alejandro

RESUMO

Introdução: Espécies invasoras são aquelas capazes de se estabelecer em ambientes que não fazem parte da sua distribuição original, aumentando em abundância e afetando as espécies nativas. A família Drosophilidae possui 13 espécies invasoras no Brasil, sendo *Drosophila nasuta* o caso mais recente de invasão bem-sucedida. O sucesso adaptativo e reprodutivo dessas espécies confere risco à perda de biodiversidade em biomas ameaçados como a Floresta Atlântica e mais particularmente nas Unidades de Conservação ali localizadas. **Objetivos:** O presente estudo tem como objetivo avaliar a abundância de espécies invasoras de drosofilídeos dentro e fora de uma Unidade de Conservação no norte da Floresta Atlântica de Pernambuco. **Material e métodos:** Drosofilídeos adultos foram coletados na Estação Ecológica de Caetés, uma Unidade de Conservação de 157 hectares localizada no município de Paulista, Pernambuco, e na Granja do Peixe, uma área não conservada localizada a cinco km da Unidade de Conservação. Foram realizadas duas coletas na estação seca (entre janeiro e fevereiro de 2021) e duas na estação chuvosa (entre abril e maio de 2021). Em cada amostragem foram utilizadas seis armadilhas com iscas de banana distribuídas aleatoriamente nos locais de estudo. As armadilhas foram penduradas a 1,5 metros do solo e distanciadas por 40 metros entre si, permanecendo no campo por três dias. Os indivíduos coletados foram armazenados em etanol absoluto e identificados. **Resultados:** Foram coletados 21.584 drosofilídeos, sendo que a grande maioria dos indivíduos eram espécies invasoras tanto para a Estação Ecológica de Caetés (92,2%) quanto em Granja do Peixe (88%). O dendrograma de similaridade construído com o índice de Morisita confirmou alta similaridade entre as áreas, independente da estação. Nessas áreas as espécies invasoras mais abundantes foram *D. malerkotliana* e *Zaprionus indianus*. A mosca *D. nasuta* foi a terceira espécie mais abundante dentro da Unidade de Conservação e a quinta no ambiente antropizado. **Conclusão:** A alta similaridade entre as duas áreas somada a alta abundância de espécies invasoras mostra uma tendência ao fenômeno da homogeneização biótica o que pode ameaçar as populações neotropicais, sendo importante o monitoramento dessas áreas.

Palavras-chave: Biologia Da Conservação, Drosophilidae, Invasão Biológica.

O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE PRÁTICO E ENRIQUECEDOR DA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFPI/CAFS

LIMA, Amanda Gomes De Oliveira; LEAL, Deylange Oliveira; LIMA, Rogério Nora

RESUMO

Introdução: O processo de formação docente é complexo e necessita de vários suportes no decorrer do curso de licenciatura para que ocorra com qualidade, exigindo políticas e programas que respaldem esse processo. Nesse âmbito existe o Programa Residência Pedagógica (PRP) que visa à inserção do licenciando no ambiente escolar, promovendo o aperfeiçoamento da sua formação com as vivências dos desafios reais cotidianos dessa profissão. **Objetivo:** Este trabalho objetivou analisar, a partir das percepções de residentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí - Campus Amílcar Ferreira Sobral, como o PRP influencia a formação docente. **Material e métodos:** Realizamos a coleta de informações com questionário via Google Forms, tendo cinco questões sobre a visão dos residentes quanto à importância do PRP na sua formação docente mais completa. O “n” foi composto por 24 licenciandos, que são residentes pedagógicos desde 2020. **Resultados:** Com base das respostas obtidas fica evidente que o PRP é fundamental para a formação mais integralizada dos discentes da UFPI, visto que a RP agregou aos participantes aspectos de familiarização com a carreira escolhida, desenvolvimento em atividades em equipe, planejamento e aperfeiçoamento da capacidade crítica e reflexiva para solução de adversidades no fazer docente. Para a questão sobre se o PRP promove a aproximação do residente à realidade da escola, 100% dos entrevistados concordaram. Também foram nesse sentido as demais respostas, destacando-se dentre elas a questão sobre o PRP ser uma iniciativa importante na formação docente, principalmente porque promove a união de teoria e prática, permitindo concretizar, em situações cotidianas, diversos aspectos teóricos estudados. **Conclusão:** As experiências vividas no PRP foram decisivas para a melhor formação docente dos residentes, pois as atividades desenvolvidas respaldaram as trocas de saberes e permitiram o desenvolvimento de um conjunto de competências, dentre elas o estímulo intelectual, a habilidade de relacionamento interpessoal, a capacidade de se comunicar com os estudantes e o aprimoramento da produção escrita. Dessa maneira, o PRP é uma estratégia de formação docente altamente enriquecedora para a preparação de futuros professores nos seus desafios escolares reais.

Palavras-chave: Ensino De Biologia, Estratégia Pedagógica, Licenciatura.

O VÍNCULO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19 EM DIFERENTES SITUAÇÕES DO ENSINO REMOTO

SOUSA, Rafael Rossi De; DUTRA, Leonardo Eduardo

RESUMO

Introdução: Este artigo apresenta uma reflexão acerca da pandemia da Covid-19 e seus impactos na aprendizagem na perspectiva de professores alfabetizadores. **Objetivo:** O objetivo desta pesquisa é de abordar os reflexos da pandemia no processo de ensinoaprendizagem nos primeiros anos do ensino fundamental, levando em consideração as concepções docentes, frente as percepções das mudanças e nuances no vínculo afetivo e a dinâmica escolar, ocasionadas pelo período pandêmico. **Material e métodos:** Para tal, foi utilizada de pesquisa exploratória, com revisão bibliográfica e entrevista a docentes. Participaram da pesquisa quatro professoras, que atenderam aos critérios de inclusão propostos, sendo todas atuantes em redes públicas de ensino. Todas as participantes são do estado do Rio de Janeiro e possuíam no mínimo nove anos de exercício no magistério onde, no momento da pesquisa, atuavam em diferentes contextos do momento pandêmico (remoto síncrono, remoto assíncrono, híbrido e presencial). **Resultados:** Os resultados e a discussão serão apresentados em blocos a considerar o processo de análise do conteúdo, sendo: (a) a descrição dos participantes; (b) a experiência docente durante o contexto da pandemia; (c) percepções sobre vínculos e afetividade ao longo do processo de aprendizagem na pandemia. De acordo com a pesquisa, afetividade e emoções estão ligadas aos processos de ensino e aprendizagem, demonstrando possível correlação entre tais para o sucesso do processo de aprender. **Conclusão:** A pandemia de Covid-19, no entanto, impôs novas maneiras de relacionar-se de forma abrupta, realçando e acentuando disparidades educacionais. Conclui-se que, por mais que as salas de aula tenham sido substituídas pelas câmeras, microfones e recursos tecnológicos, as interações pessoais ainda são determinantes para a construção dos vínculos afetivos.

Palavras-chave: Afetividade, Covid-19, Ensino Remoto, Vínculo Escolar.

PASSEIO AMBIENTAL NA ESCOLA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM CIÊNCIAS, BOTÂNICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

VERISSIMO, Kacielle Palheta; MUNIZ, Walniéla Façanha; CRUZ, Blenda Victoria Ferrari; SILVA, Luana Dos Santos Angelo Da; SANTOS, Danielly Ribeiro

RESUMO

Introdução: A vegetação pode ser forte aliada nas práticas de educação ambiental, além de valorizar esteticamente o ambiente, pode despertar um sentimento de cuidado e responsabilidade com a preservação ambiental, daí a importância de aproximar os alunos do meio ambiente no qual estão inseridos. As aulas-passeio são estratégias pedagógicas que podem despertar no estudante o prazer pelo conhecimento. O presente trabalho apresenta uma atividade relacionada à Educação Ambiental desenvolvida pelo grupo PPMEN (Projeto de Produção de Mudanças de Espécies Nativas), no mês de setembro de 2021, na EE Reynaldo Massi em Ivinhema-MS, envolvendo aproximadamente 500 estudantes do ensino fundamental e médio. **Objetivos:** Sensibilizar os estudantes para a preservação do meio ambiente e disponibilizar informações botânicas e ecológicas das árvores existentes no pátio da escola. **Material e métodos:** A escola possui um pátio bem arborizado e agradável para aulas externas e após o consentimento da direção, os estudantes foram motivados a participar do passeio ambiental que tinha duração média de 40 minutos e foi realizado com 30 alunos por vez, sendo repetido várias vezes no período de dois dias. Durante o circuito do passeio foram feitas breves paradas em cada árvore para apresentação de suas características como: nome popular, nome científico, origem, época de floração e frutificação, além de curiosidades. Foram distribuídos marcadores de página contendo um QR Code com fotos das árvores e as informações prestadas. **Resultados:** Ao interagirem com seu meio, conhecendo o espaço escolar além da sala de aula, os alunos demonstraram-se motivados e cheios de novas informações para comunicar a seus familiares e amigos sobre o que aprenderam durante o passeio, pois muitos deles não conheciam sequer o nome popular das árvores. **Conclusão:** Esta atividade aproximou os alunos do meio ambiente local, desde os recém-chegados até mesmo aqueles que ali estudam há mais tempo e ainda não conheciam a vegetação local. Essa aproximação dos alunos com o seu meio proporcionou um sentimento de pertencimento ao espaço e foi o ponto de partida para o envolvimento de alunos e professores com uma aprendizagem significativa no que tange o ensino de ciências, botânica e a Educação Ambiental.

Palavras-chave: Arborização Escolar, Aula Externa, Ensino de Ciências, Metodologias Diversificadas, Passeio Ecológico.

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA POR MEIO DA MÚSICA E DO TEATRO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

SANTOS, Luis Maicon Dos; MARCONI, Profa. Dra. Juliana Guedes Dos Santos

RESUMO

Introdução: Este trabalho apresenta uma análise das concepções do professor como mediador da aprendizagem significativa no Ensino Fundamental por meio da música e do teatro e a importância da formação do aluno para a sociedade, ou seja, promover o aprendizado como um meio de descoberta e, além disso, elucidar o papel da escola em construir um ambiente de carinho, afeto e democrático procurando entender as especificidades para o desenvolvimento da autonomia dos alunos, favorecendo também por meio dos conteúdos a reflexão sobre a sociedade. **Objetivo:** Apresentar a escola e o trabalho com a música e o teatro como contextos construtores de diferentes conhecimentos como o senso crítico e criatividade através da aprendizagem e educação significativa, apresentar a importância da formação significativa para atuação dos futuros cidadãos na sociedade e ilustrar o papel do professor como mediador na funcionalidade de uma aprendizagem significativa por meio do uso da música e teatro. **Material e métodos:** Uma pesquisa com abordagem qualitativa e com uma revisão bibliográfica como forma de construção e fundamentação dos conhecimentos. **Resultados:** A realidade é diferente daquilo proposto pela BNCC e a escola não evoluiu como o restante da sociedade, fazendo com que o aluno se depare em seu contexto social com aspectos e atividades mais interessantes do que aquelas desenvolvidas no ambiente escolar, conseqüentemente, o professor é visto como um transmissor de informações, no qual em muitos momentos a expressão ensinar e transmitir tem o mesmo significado, logo, atividades lúdicas, jogos e expressões artísticas são extremamente importantes para o desenvolvimento do sujeito deixando o ambiente mais atraente, ou seja, com experiências e aprendizagens mais significativas, desta maneira, os professores devem ter um olhar minucioso sobre o mundo e seus alunos para que, de uma forma contextualizada apresente novidades. **Conclusão:** Almeja-se difundir a escola como uma construtora de um aprendizado significativo e enfatizar o professor como um formador integral de seus alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa, Professor Mediador, Música, Teatro.

O ENSINO E A APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO LÚDICO: UM ESTUDO DE CASO NA TURMA DE 1º ANO DA ESCOLA ESTADUAL MYRTHES MARQUES TRIGUEIRO, MANAUS-AM

SOUZA, Maria De Fatima Freitas De

RESUMO

Introdução: A agitação e falta de concentração nos alunos do 1º Ano do Ensino Fundamental 1 é uma preocupação que analisa as possibilidades de uma aprendizagem criativa e significativa através do lúdico. A pesquisa trata-se de um estudo de caso que, numa abordagem qualitativa buscou responder a seguinte questão: O professor do 1º Ano do Ensino Fundamental 1 pode utilizar o lúdico como estratégia facilitadora de aprendizagem? **Objetivo:** Mediante esta questão, a pesquisa apresenta como objetivo principal: Compreender a aplicação do lúdico enquanto estratégia pedagógica voltada ao ensino aprendizagem de crianças do 1º Ano do Ensino Fundamental 1 na Escola Estadual Myrthes Marques Trigueiro no município de Manaus-AM. **Material e métodos:** Participaram da investigação duas professoras da turma e 28 alunos com idades entre 6 e 7 anos. As técnicas utilizadas foram as observações e as entrevistas, que permitiram identificar as práticas pedagógicas utilizadas pelas professoras acerca do lúdico no processo de ensino e aprendizagem no ambiente escolar. O processo de análise de dados coletados e considerações evidenciaram as concepções das professoras sobre o lúdico através de suas práticas educativas no ambiente escolar. **Resultados:** Este trabalho elucida que as professoras acreditam na importância de uma prática educativa diferenciada, e reconhecem a importância do lúdico no processo de ensino e aprendizagem das crianças do 1º ano. As estratégias lúdicas são planejadas de acordo com os conteúdos de ensino para as aulas do 1º ano, com objetivos claros e com fins educativos, proporcionando ao educando tornar-se um indivíduo mais criativo, autônomo e feliz, facilitando sua inserção no mundo social. **Conclusão:** Os resultados encontrados sinalizam a eficácia da prática pedagógica pautada no lúdico para a aprendizagem de crianças do 1º Ano. A pesquisa nos permite reconhecer como o lúdico é evidenciado, e que, através de jogos e brincadeiras o processo de ensino e aprendizagem se torna prazeroso e a criança aprende brincando.

Palavras-chave: Ensino, Aprendizagem, Lúdico, Ambiente Escolar.

INFLUÊNCIA DE *BACILLUS SUBTILIS* E *TRICHODERMA SP* NA GERMINAÇÃO DE MILHETO

SOUSA, Tássia Luciane Ferreira De; OLIVEIRA, Giovane Leitão; SOUSA, Ana Clara Moura De; Ana Lucia Aranha Da Costa; ARAUJO, Dênmora Gomes De

RESUMO

Introdução: A microbiolização de sementes tem como objetivo inibir a manifestação de patógenos causadores de doenças e promover maior crescimento à planta, técnica utilizada como alternativa do uso de produtos químicos para tratamento de sementes. Por sua alta capacidade proteica, o milho é muito utilizado na ração animal, possuindo grande adaptação ao Cerrado Brasileiro, a cultura está em grande expansão no país. **Objetivo:** Analisar a influência do *Bacillus subtilis* e *Trichoderma sp* sobre a germinação de milho. **Material e métodos:** A suspensão bacteriana de *Bacillus subtilis* foi ajustada à uma concentração de 10¹³ u.f.c, os isolados de fungo do gênero *Trichoderma sp*, utilizados em forma de mix (T06, T09, T12 e T52), foram ajustados à uma concentração de 10⁹ u.f.c. Em todos os tratamentos, as sementes permaneceram imersas por 20 minutos, sendo agitadas a cada 5 minutos. Após a microbiolização, 200 sementes de cada tratamento, divididas em quatro repetições de 50 sementes, foram distribuídas uniformemente sobre duas folhas de papel mata borrão umedecidas com água destilada em caixas do tipo gerbox, sendo a quantidade de água determinada pelo peso dos papéis vezes três. A incubação foi feita em câmara do tipo B.O.D a uma temperatura de 28°C com fotoperíodo de 12 horas. Após o início da sua germinação foi registrado o número de plântulas normais e anormais, considerando o crescimento da raiz e a emergência da parte aérea. **Resultados:** O lote de sementes avaliado expressou boas condições apresentando média de germinação de 70%. Para as sementes inoculadas com o fungo, obteve-se germinação de 68,75%, sendo estatisticamente igual a testemunha pelo teste de Scoff Kmoff a 5% de significância. Contudo, as sementes inoculadas com a bactéria apresentaram média de 79,37% de germinação, sendo o melhor tratamento. **Conclusão:** Concluiu-se com esse estudo que a utilização de *Bacillus subtilis* na microbiolização de sementes de milho promoveu maior germinação e crescimento, mostrando-se mais eficaz quando comparado ao *Trichoderma sp*.

Palavras-chave: Semente, Microbiolização, Promoção De Crescimento, Inibidor De Patógenos.

REFLEXÕES SOBRE A INCLUSÃO ESCOLAR NO ÂMBITO DO IFMT – CAMPUS BARRA DO GARÇAS

MIRANDA, Fernanda Luzia De Almeida

RESUMO

Introdução: A inclusão escolar tem sido um dos assuntos de maior relevo nas práticas educativas atuais. Para efetivá-la, são exigidas mudanças estruturais e pragmáticas nas instituições de ensino, sobretudo por força de instrumentos legais e normativos. Conquanto a inclusão seja imperiosa, em muitas realidades educacionais ela tem se limitado ao aumento de matrículas de discentes cotistas no ensino regular, não lhes sendo ofertadas condições para sua permanência e êxito. **Objetivo:** Portanto, este estudo tem o objetivo de discutir sobre os modos de efetivação paradigma inclusivo no âmbito do IFMT- campus Barra do Garças, ressaltando a importância de concretizá-lo por meio de políticas institucionais e de ações individuais e coletivas que não se limitem ao simples "cumprimento", por obrigação, do que estabelece o ordenamento jurídico pátrio, mas que, sobretudo, compreendam a inclusão como um princípio inerente à educação formal, que considera também fatores contextuais nem sempre previstos nos textos legais e normativos. **Material e métodos:** Trata-se de um estudo de cunho qualitativo, desenvolvido a partir das discussões empreendidas em um minicurso ministrado pela autora a alguns membros da comunidade escolar do campus e baseado em referências como a Constituição Federal brasileira de 1988, tratados internacionais de direitos humanos, leis específicas, normativas institucionais, bem como obras de autores como Edgar Morin, Mantoan e Arroyo. **Resultados:** Como principal resultado deste trabalho destaca-se o entendimento de que para se efetivar a inclusão escolar no campus: as singularidades dos alunos com deficiência devem ser contempladas nos currículos e nas práticas educativas regulares; formações adequadas e contextualizadas devem ser ofertadas de modo contínuo aos servidores da Instituição, estendendo-se à comunidade escolar em geral; e, mais do que pensá-la como um imperativo legal, é preciso compreendê-la como um compromisso ético de todos, ato amoroso e princípio basilar do processo educativo. **Conclusão:** Logo, conclui-se que as reflexões propostas no âmbito da instituição são essenciais para a transformação e o aperfeiçoamento das práticas educativas ocorridas no campus, contribuindo, dessa forma, para a construção de um espaço escolar verdadeiramente inclusivo.

Palavras-chave: Efetiva Inclusão Escolar, Ensino Regular, Paradigma Inclusivo, Aluno Com Deficiência, Processo Educativo.

IMPLICAÇÕES DO CYBERBULLYING PARA A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

SILVA, Sonai Maria Da

RESUMO

Introdução: Com a pandemia houve uma maior utilização a recursos tecnológicos e o *cyberbullying* tornou-se um desafio para a escola que, esforça-se na luta para formar cidadãos capacitados ao bom convívio social. A incidência maior destes casos ocorre entre os adolescentes, porém há um número considerável de jovens adultos que também utilizam dessa prática, sendo todos denominados no meio virtual como hateres. Por ser muito grave, as medidas para solução devem ser adotadas em todas as esferas sociais, pois o combate a comportamentos violentos, estão relacionados a diversos campos da vida social. **Objetivo:** Analisar com base nas discussões levantadas até o momento sobre as implicações do *cyberbullying* para a educação em tempos de pandemia. **Material e métodos:** Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, qualitativa tendo como foco de estudo e análise o tema já citado. **Resultados:** Uma pesquisa encomendada pela Intel Security, empresa vinculada à Intel, feita com 507 crianças e adolescentes com idades entre 8 e 16 anos revelou os importantes dados sobre o *cyberbullying* no Brasil. Os três principais motivos que as crianças entrevistadas utilizaram para justificar suas ações foram: por defesa, por não gostar da pessoa afetada ou por acompanharem outros que já praticavam as ações agressivas antes. **Conclusão:** Por ser um problema grave as medidas para sua solução devem ser adotadas em todas as esferas sociais. E, certamente entre as práticas culturais que se constituem forte instrumento na contribuição de buscas para afrontar a problemática, está a educação. Como é de conhecimento de todos, o *cyberbullying* é um problema social, portanto a solução não deve ser responsabilidade somente de instituições escolares. Como problema social, deve ser acompanhado de forma coletiva com apoio de instituições como Conselho Tutelar, Assistência Social entre outros. A escola não pode ser comparada a uma ilha e a partir do momento em que o problema for tratado de forma contextualizada e com a merecida urgência, estaremos próximos do caminho para a solução.

Palavras-chave: *Cyberbullying*, Pandemia, Escola.

DIGNIDADE MENSTRUAL E A PERCEPÇÃO DE ESCOLARES DO ENSINO FUNDAMENTAL II: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

OLIVEIRA, Rodrigo Naranjo De; COSTA, Isabela Silva Da; SOUZA, Fernando Roque De; FARIAS, Karen Sales; CONTREIRA, Andressa Ribeiro

RESUMO

Introdução: A temática dignidade menstrual na escola está inserida no campo de atuação do profissional de educação física, apresentada a partir dos temas transversais (orientação sexual e saúde). A discussão destes temas auxilia a compreensão dos discentes acerca de abordagens reflexivas, inclusivas e participativas das problemáticas sociais. **Objetivo:** Abordar a temática dignidade menstrual para alunos do Ensino Fundamental II de uma escola pública e relatar as suas percepções. **Material e métodos:** A intervenção foi realizada na Escola Estadual Ruy Araújo, situada na zona sul de Manaus/AM e aplicada à aproximadamente 90 alunos (meninos e meninas) do 8º ano. A abordagem ocorreu a partir da apresentação dos conceitos da dignidade menstrual, empatia, tabu, respeito, democratização do uso do absorvente íntimo, leis que propuseram a implementação de programas de distribuição gratuita de absorventes, materiais alternativos (coletor, absorvente ecológico, calcinha absorvente) e o enfretamento de meninas e mulheres em situação de vulnerabilidade econômica e social. **Resultados:** Reconhecemos que a temática está associada a vários tabus, desinformações e mitos, algumas meninas mencionaram que vivenciaram a falta do absorvente por questões financeiras, comentaram suas opiniões sobre meios de solucionar o caso e identificamos a compreensão dos alunos sobre a relevância do uso do absorvente íntimo, tratada com seriedade por todos, visto que se tratava de uma questão de saúde. **Conclusão:** É papel social do profissional de educação física promover práticas pedagógicas e levantar estas problemáticas em sala de aula, propiciando aos alunos uma melhor compreensão de temas como este, relacionados à saúde, educação, respeito, direito, orientação sexual, bem-estar e cidadania.

Palavras-chave: Dignidade Menstrual, Educação Física, Intervenção, Orientação Sexual, Saúde.

O USO DA TRILHA ECOLÓGICA PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO CURRÍCULO ESCOLAR

CABELEIRA Marciele Dias Santos; BIANCHI, Vidica

RESUMO

Introdução: A presente escrita discorre sobre a prática pedagógica envolvendo trilha ecológica no desenvolvimento da Educação Ambiental no currículo escolar. Os problemas socioambientais existentes devem ser abordados e discutidos no contexto das instituições de ensino, principalmente com crianças e adolescentes, pois serão estes os futuros sujeitos e multiplicadores de futuras gerações do nosso planeta. **Objetivo:** Analisar quais as possíveis contribuições do uso de trilhas ecológicas para o ensino da Educação Ambiental (EA) com crianças do Ensino Fundamental – I (EF-I). **Material e Métodos:** O presente estudo desenvolveu-se no ano de 2019, com participação de 16 alunos do 2º ano do EF-I de uma Escola Pública do Município de Ijuí, RS. Os dados empíricos deram-se através de produções textuais e desenhos gráficos produzidas pelas crianças. A análise foi por meio da Análise Textual discursiva (ATD) de Moraes e Galiazzi (2016), que permitiu identificar as temáticas: i) Elementos da Natureza; ii) Os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza. A pesquisa obedeceu aos princípios éticos com aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da Unijuí, sob o N° de CAAE: 18793619.2.0000.5350. **Resultados:** Na temática os elementos da natureza, as crianças demonstram reconhecer os diversos elementos naturais, embora não consigam com clareza apontar a diferença entre esses os mesmos, além de apresentarem atitudes de pertencimento ao meio ambiente. Já na temática sobre os cuidados e as necessidades do ser humano em relação a natureza, predominou atitudes de proteção ao meio ambiente, como exemplo: não cortar as árvores, cuidar das sementes para termos novas plantas, destacando a importância de preservá-las, bem como, o cuidado com os animais citado fortemente por todos. **Conclusão:** A trilha ecológica é uma excelente ação pedagógica para desenvolver a EA em ambiente escolar. As crianças demonstraram compreensão que o planeta não é só habitado por seres humanos, mas sim por outros seres vivos e entre outros elementos naturais. Essa experiência é ideal para que as crianças expõem e assimilam conhecimentos sobre a natureza, sendo também, uma forma de proporcionar o sensibilizar sobre atitudes de preservação.

Palavras-chave: Aprendizagem, Escola, Criança, Natureza.

INCLUSÃO ESCOLAR E FORMAÇÃO PARA TRABALHO: ESTUDO DE CASO SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO IFPA

COIMBRA, Fernanda Cristina Corrêa Lima

RESUMO

Introdução: A Educação Profissional nos Institutos da Rede Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (Rede EPTT) nas últimas décadas vêm constituindo-se como importante referência na formação profissional técnica e tecnológica também de pessoas com deficiência na Educação Básica e na Educação Superior em seus diferentes níveis e modalidades de ensino. **Objetivos:** Centra-se na temática da inclusão escolar e formação para o trabalho de pessoas com deficiência (PcD), a pesquisa discute o processo de inserção da pessoa com deficiência visual no chamado Ensino Médio Integrado, entre os anos de 2009 e 2012, em um dos campi do Instituto Federal do Pará (IFPA), utilizando-se como eixo norteador a relação entre inclusão social e escolar na Educação Profissional da Rede EPTT, as práticas inclusivas de PcD em ambientes educacionais. **Material e métodos:** Teve como lócus, o Campus Belém e objeto de análise os anos da vida escolar do estudante com deficiência visual no curso Técnico de Eventos Integrado ao Ensino Médio, além de documentos institucionais, da legislação educacional e dos relatos dos sujeitos participantes. Como estratégias fundamentais de investigação, utilizou-se a história de vida do estudante e o estudo de caso, no contexto teórico-metodológico da História e da Memória da Educação dessa pesquisa, de abordagem exploratória. Realizou-se a análise de documentos e a observação participante com fontes, principalmente orais, juntamente com entrevistas, orientadas com perguntas semiestruturadas, etc. Aportou-se teoricamente em autores como: Caiado, Ciavatta, Frigoto, Lima & Silva, Manfred, Mazzota, Mols, Tompson, Sasaki, Saviane, Vasconcelos, dentre outros. Para sistematização e análise dos dados, definiu-se as categorias como: o atendimento educacional especializado (AEE), a formação de professores, além da organização e gestão educacional. **Resultados:** Apontou-se a relevância e desafios do Programa e do Núcleo de Atendimento (NAPNE) na instituição para permanência e êxito de PcD na Educação Profissional, além dos pontos de melhoria das políticas e práticas inclusivas na instituição. **Conclusão:** A Educação Profissional Inclusiva carece de ações em diversos campos da instituição, desde o fazer em sala de aula, passeando pelo aprimoramento das práticas de AEE, até os mais variados níveis de gestão e da (re)formulação, condução e aprimorando da própria política institucional.

Palavras-chave: Educação Profissional, Educação Especial Inclusiva, Ensino Médio Integrado, Políticas Públicas, Inclusão Escolar.

DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA O ATENDIMENTO AOS EGRESSOS NO IFPA: REFLETINDO SOBRE TRABALHO, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SOCIEDADE

COIMBRA, Paulo Cesar Cardoso; COIMBRA, Fernanda Cristina Corrêa Lima;
MACIEL, Marcilene Do Socorro Silva

RESUMO

Introdução: No Instituto Federal do Pará (IFPA), a Política e o Programa de Atendimento aos Egressos (Pró-Egressos), instituem ações extensionistas desde 2015 como atuação institucional que integrar-se intrinsecamente às demais áreas finalísticas do Ensino e da Pesquisa. Remete à um potencial de aproximação institucional com a sociedade, fortemente destacado aos anseios educacionais no Século XXI. **Objetivos:** A criação de uma tecnologia social como ferramenta de produção-gestão do conhecimento institucional, o estabelecimento da cultura de manutenção do vínculo dos egressos e o aprimoramento da tomada de decisão para favorecer da missão institucional, diante das demandas socioculturais amazônicas e institucionais a partir do atendimento proposto. **Material e métodos:** Utilização ações de gestão extensionista como realização de estudos e eventos sobre egressos com aplicação de instrumentos diversos a partir da elaboração própria referenciada pela Lei nº 11.892/2008 (criação do Institutos Federais) e autores como: Demo; Fernandes, Forum de Extensão da Rede EPTT. **Resultados:** A Rede CGIPE (Comitê Gestor Interno do Atendimento aos Egressos, atualmente em 16 campi, composto por egressos, CPAs locais e gestores cursos); o Portal Oportuniza IFPA (vagas de Emprego e Estágio em parceria com a Universia Jobs), o Módulo Egressos (ferramenta, em desenvolvimento pela próprio Instituto, para manutenção e gerenciamento da base de dados sobre egressos, divulgação de oferta de produtos e serviços institucionais, como a Pesquisa Institucional de Egressos (PIE) de fluxo contínuo). **Conclusão:** O atendimento aos egressos do IFPA constitui-se macroprocesso extensionista desafiador diante da produção de uma nova cultura institucional e a consolidação da ideia de pertencimento e manutenção dos laços institucionais com os egressos. É uma das estratégias, por exemplo, de avaliação de políticas públicas e institucionais, auxiliando na solução de problemas sociais inerentes a relação do trabalho, a Educação Profissional pública e de qualidade ofertada e a sociedade na contemporaneidade, posto pela valorização do potencial trazido pelos egressos à gestão, à avaliação e ao atingimento dos mais altos graus de excelência prevista na missão do IFPA, assim como por ser mais um indicador de efetividade para referenciar aspectos formativos e da atuação do profissional egressos da instituição e suas inter-relações com o Mundo do Trabalho.

Palavras-chave: Atendimento aos Egressos, Educação Profissional, Política de Extensão, Educação-trabalho, Políticas Públicas e Institucionais, Educação Profissional Técnica e Tecnológica.

EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA: UMA ABORDAGEM NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA CIDADE DE MANAUS – AM

BARROSO, Janderson Da Costa; NOBRE, Suzzy Anne Santos; FERREIRA, Shirlene Matias; FEITOSA, Luiz Da Cunha; COSTA, Mônica Rodrigues

RESUMO

Introdução: A proposta da inclusão escolar enfatiza, dentre outros aspectos, que os sistemas de ensino devem respeitar e atender às necessidades educacionais das pessoas com deficiência na classe regular. Para tanto, as escolas dispõem de vários serviços, recursos e estratégias, como: salas de recursos multifuncionais ou de apoio pedagógico. A partir do exposto, elaboramos a seguinte pergunta norteadora: como as escolas da EJA situada na cidade de Manaus - Am, estão buscando melhorias no ensino da aprendizagem de aluno com necessidades especiais? A presente pesquisa justifica-se por apresentar interesse em identificar, mapear e acompanhar alunos com necessidades educacionais matriculados em uma escola da EJA que constitui a coordenadoria distrital 3 da Secretaria de Estado de Educação – SEDUC. **Objetivo Geral:** Portanto, para elucidar o problema busca analisar o percurso formativo dos Alunos com Deficiência na Educação da EJA, matriculados no Ensino Médio. **Material e Método:** Foram aplicados dois questionários fechados para melhor conhecer a atual situação da escola e alunos, traçando perfil de cada aluno e professores. Para o segundo momento os alunos foram investigados por meio de questionário após assinatura do Consentimento Livre por seus responsáveis, para traçarmos o perfil e as conquistas de cada discente. **Resultados:** Com base nos levantamentos dos dados a partir da aplicação dos questionários, foi possível constatar que o processo de ensino aprendizagem para alunados da EJA, portadores de necessidades especiais, se dá com grandes dificuldades, uma vez que os reparos de manutenção da escola são feitos em tempo tardio, o que dificulta a circulação por exemplo, de alunos cadeirantes para outras dependências da instituição. E que cerca de 60% desses alunos deixam de permanecer na escola por conta desta dificuldade, enquanto 40% dos alunos com necessidades educacionais concluem o ensino médio por estarem acompanhados dos pais, chave fundamental na formação e concretização de um sonho destes alunos. **Conclusão:** Este estudo aponta para a necessidade de repensar e ressignificar a prática pedagógica docente, efetivando a construção de uma metodologia de ensino em que a prioridade seja levar o aluno a “aprender a aprender”, a incorporação de uma proposta pedagógica humana centrada no aluno, que desenvolva atitudes e valores humanos.

Palavras-chave: Inclusão, Educação Especial, Professor, Aluno.

A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA NA ATUALIDADE

LIMA, Rosiane Silva Dos Anjos De

RESUMO

Introdução: A literatura assume um papel de grande importância desde a educação infantil até os mais altos campos da educação. A mesma possui por essência proporcionar o conhecimento de um mundo vasto dentro das questões históricas, sociais, além de aspectos cognitivos e imaginários. A atualidade tem sido arrebatada pelas redes sociais e os novos meios de comunicação, percebe-se que a tecnologia tem permitido um amplo acesso às mais diversas formas de leitura, possibilitando assim também um maior contato com a literatura, porém também traz outras distrações onde observa-se a mais variada forma de escrita e interpretação. **Objetivos:** Analisar a importância da literatura mediante as novas tecnologias e o desafio da escrita nas redes sociais. Buscar pela interpretação de especialistas sobre o assunto, bem como as modificações sociais e históricas que o avanço da tecnologia tem proporcionado. **Material e métodos:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica realizada levando em consideração a investigação em material teórico sobre o assunto de interesse. Assim, necessitou-se buscar publicações na literatura no período compreendido entre 2011 a 2021, com ênfase nas publicações mais recentes, tendo como base de dados Scielo e Google Academy, sendo realizada uma pesquisa durante seis meses com os descritores: Literatura, literatura moderna, educação na atualidade, leitura e tecnologia. **Resultados:** Observa-se que a literatura consiste em um processo amplo, sistemático de ensino aprendizagem, natural à condição humana, por isso a leitura se dá nos mais diferentes momentos e espaços, como na rua, em casa, entre amigos, na internet ou no livro impresso. **Conclusão:** Conclui-se assim que a literatura possui uma qualidade de se fazer presente nos mais diversos momentos da história, com as mais diversas funções, mas na atualidade entende-se também que a mesma surge como um leque de conhecimento e porta para a mudança social.

Palavras-chave: Leitura, Atualidade, Literatura.

TECNOLOGIA DE COMUNICAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E AUTONOMIA DE ESTUDANTES COM TEA

FREITAS, Ana Beatriz Machado De;

RESUMO

Introdução: Apresenta-se uma atividade de conclusão de uma disciplina de graduação em Letras (Formação pedagógica) em que foi proposto criar um objeto virtual de aprendizagem para uma situação-problema identificada em contexto pedagógico relacionado à inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais. Foi abordado o contexto de um adolescente do 7º ano, estudante de uma escola pública paulistana. Ele apresenta transtorno do espectro autista (TEA), com limitações na linguagem e, por conseguinte, na expressão de vontades e manifestação da autonomia, aspecto identificado como situação-problema. **Objetivo:** Elaboração de um objeto virtual de aprendizagem que contribuísse com o desenvolvimento da expressão de linguagem e manifestação de autonomia na escola. **Material e métodos:** Foi utilizado o software Prancha Fácil, de tecnologia nacional e disponibilização gratuita, por meio do qual se configuram pranchas de comunicação alternativa, isto é, compostas predominantemente por figuras. Foram construídas duas pranchas, com quatro caracteres cada, intituladas “Eu quero”: uma voltada para opções de escolha de espaços da escola, e outra direcionada a opções de materiais escolares usados no cotidiano. A seleção de caracteres considerou os objetivos propostos, o contexto escolar observado e o nível de compreensão/conhecimento do estudante. **Resultados:** Por ter se tratado de um estudo de caso realizado a partir de uma realidade observada em um documentário, não houve uma aplicabilidade direta ao protagonista. Não obstante, dessa situação particular pôde-se compreender amplamente que, diante de estudantes com TEA e limitações na expressão de linguagem verbal, é possível desenvolver recursos pedagógicos virtuais que valorizem a comunicação imagética (visual), por meio de um programa tecnologicamente simples para os usuários. Essa forma linguística tende a ser mais acessível a pessoas com TEA, haja vista que uma das características relativamente comuns no espectro é a preponderância do pensamento visual, em detrimento do pensamento verbal. **Conclusão:** Atendeu-se ao objetivo acadêmico proposto e verificou-se que a proposta pode ser estendida a outras situações-problema semelhantes, desde que com adaptações à escolha de vocabulário, contexto comunicativo e nível de compreensão/letramento de estudantes com TEA.

Palavras-chave: Autismo, Autonomia, Comunicação.

ENTRE O LICENCIANDO E O PROFESSOR HÁ O ESTAGIÁRIO

BONIFACIO, Ingrid Ribeiro Olanda; BONIFACIO, Singrat Ribeiro Olanda;
VENTURA, Natália Guimarães; PINHEIRO, Maria Nívea Saldanha; BEZERRA, Alana
Souza

RESUMO

Introdução: Sabe-se da complexidade de descrever o cotidiano realmente vivido no âmbito escolar rompendo com os ditos comuns do academicismo universitário. O estágio é a construção teórica desenvolvida na universidade e as práticas vivenciadas dentro e fora dos moldes escolares. O presente resumo busca interligar as vivências experimentadas durante o estágio e transparecer, de maneira viva, as aprendizagens e sentimentos desse ciclo. **Objetivos:** Compreender o que é o estágio e verificar ações que trabalhem a construção do estagiário. **Material e métodos:** O resumo tem sua metodologia pautada na fenomenologia, que observa e representa a sociedade, mostrando que há inúmeras realidades. Os métodos baseiam-se nos arcabouços teóricos e na experiência vivida, como os levantamentos bibliográficos que reforçam a compreensão da temática, e o trabalho de campo onde o pesquisador tem contato direto com a sociedade. **Resultados:** Os resultados do estágio iniciam desde o primeiro contato com a escola, e se dão de maneira gradativa. O estágio é uma etapa que relava a paixão ou o desamor pela docência, onde o estagiário consegue aprimorar suas dificuldades e melhorar ainda mais suas qualidades. Assim, o resultado é como um ciclo cheio de mudanças pessoais, profissionais e sociais. **Conclusão:** Nota-se a importância e necessidade do estágio para os discentes e docentes, pois é uma experiência que promove a aprendizagem e renovação profissional. Conclui-se que o objetivo central do trabalho foi efetivo e seus resultados expostos, e todas as vivências têm o intuito de auxiliar futuros estagiários sobre como é essa vivência.

Palavras-chave: Estágio, Estagiário, Vivências.

EFEITO DO PISOTEIO ANIMAL NA QUALIDADE FÍSICA DO SOLO EM ÁREAS DE PASTAGEM COM DIFERENTES SISTEMAS DE MANEJO

TEZOLIN, Thiara De Azevedo; CRIVELLI, João Victor Souto; MONTEIRO, Felipe Das Neves; PANACHUKI, Elói.

RESUMO

Introdução: O Cerrado ocupa uma área de 203,4 milhões de hectares do território brasileiro e tem sofrido constantes alterações em sua vegetação natural. Cerca de 40% de sua área já foi modificada, a conversão de áreas nativas em pastagens alavancou a produção bovina e, o Brasil é atualmente o maior produtor de carne bovina do mundo. Não obstante, a degradação das pastagens tem sido um dos principais obstáculos da pecuária brasileira, por ser desenvolvida basicamente em sistema extensivo, afetando diretamente a sustentabilidade do sistema produtivo. A compactação no solo torna-se um problema comum em áreas de pastagem, principalmente pela elevada pressão exercida pelo peso dos animais na camada superficial do solo quando não manejados corretamente.

Objetivo: Assim, este trabalho teve como objetivo comparar áreas com diferentes taxas de lotação animal e diferentes sistemas de manejo e, assim avaliar o efeito que isso causou na compactação do solo. **Material e métodos:** O experimento foi realizado na área de pesquisa em bovino de corte da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul - Aquidauana, onde foram coletadas amostras de solo de 0-0,2m de profundidade em três áreas de pastagem com diferentes taxas de lotação animal e distintos níveis de compactação. **Resultados:** Os resultados mostraram que, apesar da diferença na taxa de lotação ter sido baixa, a área com menor taxa de lotação e menor nível de degradação apresentou valores inferiores de densidade máxima, o que comprova que com uma menor taxa de lotação proporciona uma menor compactação do solo. **Conclusão:** Observando os valores de densidade relativa obtidos, nota-se que os tratamentos que sofreram o pisoteio animal encontram-se próximos a um alto nível de compactação na superfície do solo.

Palavras-chave: Compactação do Solo, Lotação Animal, Sistemas De Manejo.

CÉLULAS: ENXERGANDO COM OS PRÓPRIOS OLHOS

GOMES, Bruno Pinheiro

RESUMO

Introdução: O mundo microscópico é abstrato para grande parte dos alunos, no entanto instigante para aqueles que o compreende. O ensino da citologia se torna complexo nas diferentes modalidades de ensino, pois se refere a um mundo invisível a olho nu. Sua abordagem se restringe, na maioria das vezes, em teoria e visualização de imagens de livros didáticos. Diante do exposto, fica clara a necessidade do desenvolvimento de atividades práticas, para a abordagem do assunto. **Objetivos:** Conhecer os diferentes tipos de células, suas estruturas e funções básicas; Classificar os tipos de células destacando suas principais diferenças; Visualizar as células em um microscópio óptico. **Material e métodos:** A aula prática foi realizada em uma escola da rede estadual do Espírito Santo, na cidade de Linhares, em uma turma de 6º ano. O componente curricular é Ciências, conteúdo citologia. A aula foi planejada e estruturada em quatro tempos de 50 minutos, sendo que no primeiro momento, em sala de aula, os alunos foram instigados a demonstrarem os conhecimentos prévios sobre as células. Para isso, o professor pediu que a turma fizesse o desenho daquilo que eles imaginavam ser uma célula e anotar as informações que julgassem necessárias. Posteriormente, eles tiveram que compartilhar entre a turma as suas ideias e dialogar sobre. Já no segundo momento, os alunos foram para o laboratório, e visualizaram diferentes tipos de células, a partir de lâminas prontas, em um microscópio. **Resultados:** A maior parte dos alunos apresentaram dificuldades em desenhar uma célula e descrever suas características, demonstrando um pequeno conhecimento prévio. Quanto a aula prática, eles ficaram encantados, muito envolvidos e curiosos. Nesse momento eles retornaram aos desenhos e fizeram as devidas comparações com as células reais. A maioria chegou à conclusão de que não tinham ideia do que eram uma célula, e julgaram muito importante a utilização do microscópio na aula. **Conclusão:** As aulas práticas são muito importantes no processo de consolidação do conhecimento, principalmente dos mais complexos. A utilização do microscópio foi eficaz na aprendizagem sobre as células para a turma de 6º ano.

Palavras-chave: Células, Citologia, Microscópio.

TABELA PERIÓDICA RECICLÁVEL

GOMES, Bruno Pinheiro

RESUMO

Introdução: A tabela periódica atual possui 118 elementos químicos, e já é sabido que novos estão sendo descobertos. Ela é um instrumento essencial no estudo da química e áreas afins, em qualquer nível. Na educação básica, os alunos começam a estudar a tabela e seus elementos no 9º ano do ensino fundamental II. É comum que eles cheguem a esta série ansiosos para conhecer esse assunto, apesar de imaginá-lo bastante complexo. Nesse momento, é importante que eles saibam que a tabela, é um instrumento de consulta, e que não há a necessidade de decorá-la. **Objetivos:** Construir a tabela periódica com material reciclável; conhecer os elementos químicos. **Material e métodos:** A atividade foi desenvolvida com três turmas de 9º ano, em uma escola da rede estadual do Espírito Santo. Os alunos foram divididos em grupos, e previamente eles precisaram conseguir teclados de computador estragados. Bem como uma estrutura que servisse de base para construção da tabela, podendo ser placas de acrílico, por exemplo. Os alunos utilizaram a teclas de tamanho padrão, fixaram sobre a placa respeitando o formato dos grupos e períodos contidos na tabela. Para finalizar eles colaram a identificação de cada elemento sobre as teclas. A atividade foi desenvolvida em três aulas de 50 minutos. O material não utilizado foi enviado à reciclagem. **Resultados:** As tabelas periódicas construídas foram expostas entre as turmas, e serviram para estudos e apreciação. Os alunos demonstraram bastante envolvimento e interação durante a realização da atividade. No decorrer da produção, eles consultaram o livro didático, e fizeram pesquisas na internet, gerando conhecimento sobre o assunto. Essa atividade exigiu muita atenção, principalmente ao organizar as teclas na quantidade e lugar certo, bem como para localizar os elementos. Utilizando as tabelas produzidas, foi possível trabalhar as propriedades dos elementos químicos, sua organização em grupos e séries, e distribuição eletrônica. Além disso, os alunos vivenciaram uma atividade prática a partir da reutilização de materiais recicláveis, oportunizando o trabalho da sustentabilidade. **Conclusão:** A produção das tabelas gerou resultados positivos, possibilitando interação entre as turmas, bem como a compreensão do conteúdo.

Palavras-chave: Tabela Periódica, Ensino, Sustentabilidade.

QUANTIFICAÇÃO, QUALIFICAÇÃO E COMPOSTAGEM DE RESÍDUOS ALIMENTARES DOMÉSTICOS

VASCONCELOS, Osmar Luis Silva; CARNEIRO, Laiza Moraes; MARQUES, Georgiana Eurides De Carvalho; NOJOSA, Ellen Cristine Nogueira

RESUMO

Introdução: O contínuo aumento da população e conseqüentemente aumento na demanda por alimentos, geram amplificação de resíduos alimentares que não são aproveitados. A compostagem é uma biotecnologia capaz de transformar resíduos alimentares em um novo produto com características distintas dos materiais originais empregados, o composto orgânico. **Objetivo:** Quantificar, qualificar e compostar resíduos alimentares domésticos de uma comunidade localizada em São Luís (MA). **Material e Métodos:** Os resíduos alimentares (RA's) foram coletados seletivamente com moradores de uma comunidade adjacente ao centro de São Luís, por 30 dias. Os RA's foram encaminhados para uma unidade de compostagem localizada no IFMA - Campus Monte Castelo, onde foram realizados quantificação, qualificação e compostagem. A quantificação foi realizada por meio de pesagens em balança semi-analítica; a qualificação foi realizada conforme verificação da presença dos diversos RA's com observações nas repetições em que esses resíduos apareceram em cada coleta; a compostagem foi realizada em recipientes de plásticos cilíndricos com tampa e orifícios nas laterais, RA's e adição de folhas secas encontradas na unidade de compostagem, o processo ocorreu durante 95 dias com revolvimentos constantes no primeiro mês. Para tabulação dos dados foi utilizado o Microsoft Excel. **Resultados:** Durante as coletas foram reaproveitados cerca de 53,5 kg de RA's. De modo geral, os resíduos orgânicos tiveram pouca variação na composição entre os participantes da pesquisa, com destaque para os seguintes RA's: cascas e partes de frutas (35%), resíduos de hortaliças (20%), cereais, massas e pães (16%), raízes, tubérculos e bulbos (14%), pó de café (7%), cascas de ovos (7%) e plantas medicinais (1%). Ao finalizar a compostagem houve produção de composto orgânico enriquecido com a diversidade de materiais coletados, o composto foi utilizado em uma horta agroecológica escolar localizada em bairro adjacente para enriquecer o solo, completar a ciclagem de nutrientes e auxiliar na nutrição dos vegetais cultivados. **Conclusão:** A quantificação, qualificação e compostagem foram suficientes para apontar os RA's oriundos da comunidade no período de execução da pesquisa, validou a prática da coleta seletiva de materiais orgânicos e consolidou a compostagem como uma biotecnologia capaz de transformar alimentos não aproveitados em novos materiais/insumos para produção de alimentos.

Palavras-chave: Biotecnologia, Coleta Seletiva, Composteiras, Materiais Orgânicos, Reaproveitamento.

ANNONA MURICATA: EFEITO TERAPÊUTICO E TOXICIDADE FRENTE A DIFERENTES BIOINDICADORES

COMINA, Isabelle.

RESUMO

Introdução: A *Annona muricata*, popularmente conhecido como “Graviola”, é amplamente utilizado ao redor do mundo para tratar uma gama de doenças. Toda via, sua utilização para fins terapêuticos podem acarretar efeitos tóxicos indesejados pois as mesmas substâncias que podem atuar de forma benéfica podem agir de forma tóxica no organismo humano. Conhecendo esse risco, a *A. muricata* tem sido estudada para melhor entender quais são suas validações terapêuticas junto com a possibilidade de definir seus limiares de toxicidade. Muitos desses estudos utilizam-se de bioindicadores para tentarem definir esses parâmetros. **Objetivo:** O objetivo desta revisão sistemática da literatura é explorar as aclamações terapêuticas da Graviola que apresentaram resultados positivos em estudos pré-clínicos com bioindicadores, junto a pesquisas que apresentaram dados de efeitos nocivos. **Material e métodos:** Revisão sistemática da literatura, os artigos selecionados foram separados em duas tabelas de acordo com a relevância de seus resultados farmacológicos ou tóxicos com o intuito de esclarecer que o manuseio descuidado dessa planta pode acarretar efeitos adversos, sem desmerecer que a manipulação consciente do mesmo pode trazer resultados benéficos a saúde. **Resultados:** Em suma, os artigos selecionados para esse trabalho, a *A. muricata* apresentou dados positivos quanto a seu potencial terapêutico frente a diversas enfermidades, destacando-se mais nas áreas de tratamento de diabetes, antitumoral e anti-inflamatório. **Conclusão:** essa planta deriva do fato de bioindicadores existirem em variedades e podem ser escolhidos de acordo com o custo-benefício, o tamanho do estudo, complexidade e infraestrutura disponível. Além do mais, são uma ótima forma de validar e estudar os efeitos das infusões feitas da *A. muricata* em sistemas biológicos antes de ser administrados em cobaias humanas.

Palavras-chave: *Annona muricata*, Bioindicadores, Citotóxico, Ensaio Toxicológico.

UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE FÍSICA COM APLICAÇÃO DA PLATAFORMA INVENTOR

PAZ, Edson Vicente Da Silva; COSTA, Luciano Gonsalves.

RESUMO

Introdução: A inserção de tecnologias digitais, como a dos dispositivos móveis, entre eles os celulares smartphones, nas práticas pedagógicas para o ensino de Física, pode tornar o conteúdo mais agradável e a aula facilitada pelo uso da internet. Por isso, cabe ao professor adaptar a sua forma de ensinar às essas novas tecnologias. **Objetivo:** O propósito do presente estudo foi desenvolver um Produto Educacional (PE) nomeado Tutor Física e propor sua utilização em uma sequência didática de ensino sobre “Energia e suas Transformações”, com auxílio de dispositivo móvel. **Material e Métodos:** Os públicos-alvo foram professores e alunos dos anos finais e iniciais do Ensino Fundamental e Médio, respectivamente, bem como, na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Inicialmente, os docentes participantes do projeto receberam por videoconferência a aplicação dos planos de aulas propostos pelo professor, autor da presente dissertação, uma etapa importante para o conhecimento e adaptação no manuseio do material pedagógico. Em seguida, o professor realizou a aplicação para duas turmas, enquanto os outros professores participantes aplicaram para sete turmas por videoconferência. Além dos relatos do autor, os docentes responderam um questionário sobre o uso do Tutor Física em aula, sendo 16 questões de alternativas em escala linear de avaliação com justificativas e 2 questões abertas, nas quais eles relataram detalhadamente as aplicações e fizeram sugestões de melhorias. **Resultados:** O PE foi considerado bom e/ou excelente para 12 quesitos avaliados, não houve avaliação considerada ruim. De maneira geral, os professores acharam o App Tutor Física fácil de usar e inovador, além de fornecer acesso a plataformas online. **Conclusão:** A aplicação da sequência didática com o uso do aplicativo Tutor Física em aulas de Física proporcionou uma experiência positiva para os docentes e estudantes. Como característico de ferramentas pedagógicas digitais, o App. permitiu a criação de um ambiente interativo, favorecendo a construção do conhecimento compartilhado e o ensino colaborativo. Na sequência didática, o Tutor Física criou um ambiente educacional mais dinâmico, motivador e instigador para os alunos, tornando a aprendizagem mais significativa. Eles demonstraram mais interesse em participar das atividades e fizeram download do App, assim, a metodologia didática proporcionou ao aluno uma participação ativa na construção de sua própria aprendizagem.

Palavras-chave: Material Didático-pedagógico, Tecnologia Digital, Construtivismo, Tecnologias De Informação E Comunicação (TICS).

INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO FÍSICA: REFLEXÕES PROFISSIONAIS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

OLIVEIRA, Elisa Regina Pereira

RESUMO

Introdução: Um dos muitos desafios da Educação Física Escolar (EDFE) é repensar as práxis pedagógicas para assegurar o direito à educação dos estudantes com deficiência com equidade de condições de aprendizagem e favorecimento de sua permanência no ambiente escolar. Despertou-se, inicialmente, para o tema pelas incursões no estágio supervisionado em EDFE, ao observar a participação/inserção das crianças com deficiência, em particular, nas aulas de Educação Física. **Objetivos:** Refletir sobre a inclusão de crianças com deficiência nas atividades de Educação Física em uma escola estadual de Ensino Fundamental e Médio na cidade de Belém, Estado do Pará, assim como investigar de que forma ocorre a inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física, observando-se as estratégias adotadas e a participação dos alunos nas referidas aulas, além de sua relação com o Atendimento Educacional Especializado (AEE) disponível para tal. **Material e métodos:** A pesquisa, de caráter qualitativa, foi orientada pela observação descritiva e pelo estudo de caso. Utilizou-se roteiros de entrevistas semiestruturados, diários de campo e registros audiovisuais de alunos com deficiência, professores e demais estudantes para a coleta de dados. Categorizou-se os achados em inclusão/exclusão e práticas pedagógicas inclusivas à luz da legislação educacional vigente, tratados internacionais com a Declaração de Salamanca e teóricos como: Carmo, Coimbra, Dias, Diehl, Edler Carvalho, Gaio, Sasaki, Silva, Ventura, etc. **Resultados:** Mapeou-se estratégias pedagógicas às crianças com deficiência em turmas regulares das aulas de EDFE, identificou-se as práticas e percepções de inclusão e exclusão de alunos com deficiência, além de descrever as dificuldades e avanços nas relações, quase sempre conflituosas, entre professores e alunos com deficiência nas aulas de Educação Física e as condições de permanência e êxito deste alunado na escola como um todo. **Conclusão:** São perceptíveis os avanços da EDF na atualidade, porém, sobre a inclusão de alunos com deficiência, aponta-se a necessidade de ampliar reflexão e práticas sobre a atuação de professores, desde o seu fazer no ensino até sua relação educativa, psicossociais, socioemocional, cultural e identitária com os conteúdos ministrados em que o direito à educação dos alunos com deficiência, nas aulas de Educação Física, possam ser assegurados.

Palavras-chave: Educação Especial Inclusiva, Educação Física Escolar Inclusiva, Alunos Com Deficiência No Ensino Regular, Teorias E Práticas (práxis) Pedagógicas Em Educação Física Escolar.

DIFERENÇAS MORFOMÉTRICAS DE FRUTOS DAS PALMEIRAS NATIVAS DO MARANHÃO: ATTALEA SPECIOSA MART. EX SPRENG (BABAÇU), EUTERPE OLERACEAE MART. (JUÇARA), ATTALEA MARIPA (AUBL) MART (ANAJÁ), MAURITIA FLEXUOSA L. (BURITI)

MARQUES, Georgiana Eurides De Carvalho; ARAUJO, Sttela Cristina Carvalho; GAMA, Micaele Frota; MARQUES, Juliane Cutrim; CARVALHO, Edson Mauro
Viana De

RESUMO

Introdução: No Maranhão a biodiversidade é influenciada pela presença de vários biomas e suas características edafoclimáticas, onde encontram-se as palmeiras nativas com sua importância na alimentação, na etnofarmacologia e na produção de óleos, principalmente. **Objetivo:** Diante disso, esta pesquisa realizou avaliações morfométricas dos frutos de palmeiras nativas do Maranhão a fim de verificar as diferenças físicas dos frutos. **Material e Métodos:** Foram pesquisados os frutos das palmeiras de babaçu, juçara, buriti e anajá para determinação de dados morfométricos de comprimento, diâmetro e massa por fruto, através de medições com auxílio de paquímetro digital e balança analítica. Foram coletados 60 frutos de buriti e 60 frutos de babaçu no município de São Luís. No município de Cedral foram coletados 80 frutos de babaçu e 86 frutos de buriti. Para o anajá foram coletados 300 frutos de anajá em São Luís e 300 frutos em Presidente Juscelino. Para a juçara foram coletados 03 cachos no município de São Luís. **Resultados:** Os resultados mostraram que os frutos de buriti de São Luís apresentaram comprimento de com 43,24mm e diâmetro de 38,08mm, sendo inferiores ao do município de Cedral, com 52,38mm de comprimento e 39,42mm diâmetro médio. Já a massa média encontrada foi de 28,35g/fruto de buriti. Para os frutos de babaçu observou-se que os frutos de Cedral apresentaram comprimento 89,56mm e diâmetro de 51,98mm médio, enquanto os de São Luís apresentaram 73,28 mm de comprimento e com 51,98mm diâmetro médio, com diferenças em comprimento e pouca variação em diâmetro. Já a massa média babaçu de São Luís foi menor 95,4g/fruto que em Cedral de com 105,1g/fruto para os de São Luís. Para os frutos de juçara obteve-se apenas a média dos frutos por cacho, com média 1.521frutos. Os frutos de anajá coletados em Presidente Juscelino mostraram valores médios de 22,04 g/fruto, 48,91mm de comprimento e 41,87mm de diâmetro. Os frutos de anajá de São Luís mostraram valores médios de 25,05 g/fruto, 53,7mm de comprimento e 31,2mm de diâmetro, mostrando apenas diferença no diâmetro dos frutos. **Conclusão:** Concluiu-se que existe variações morfométricas nos frutos das palmeiras estudadas que podem se relacionar com as diferenças edafoclimáticas de cada região e pelas condições das plantas.

Palavras-chave: Palmeiras, Biodiversidade, Variedade.

A PRÁTICA DO XADREZ NAS ESCOLAS

GOMES, Priscila Franzin

RESUMO

Introdução: As metodologias de aprendizagem mais atuais têm o professor como facilitador a fim de que o aluno chegue aos objetivos de aprendizagem estipulados pela instuição escolar. Neste processo de ensino-aprendizagem os docentes podem utilizar de jogos como instrumento pedagógico em suas aulas. **Objetivo:** Esta pesquisa tem o objetivo investigar os benefícios e dificuldades encontradas com o emprego do xadrez nas escolas de ensino regular de Santa Maria de Jetibá - Espírito Santo. **Material e métodos:** O referencial teórico foi pautado nos estudos que caracterizam o professor como mediador do conhecimento, trabalhando o lúdico, estimulando a autonomia e a formação de cidadãos-críticos. Adotou-se uma abordagem qualitativa, por meio de uma entrevista com os professores e suas perspectivas analisando as atitudes e habilidades adquiridas pelos alunos ao decorrer das aulas. **Resultados:** Cada etapa da educação possui seus objetivos no ensino do Xadrez de acordo com a faixa etária e capacidade de absorção das crianças. A investigação demonstrou que o xadrez contribui com a noção de espaço, o seguir regras, concentração, conhecimento abstrato (imaginando as possíveis jogadas), resolução de problemas, socialização e autonomia. A dificuldade encontrada pelos professores é de alguns poucos alunos, por se tratar de um jogo, levam a disciplina na brincadeira sem a devida dedicação. Os resultados obtidos nesta pesquisa apontaram que a prática do xadrez nas escolas está relacionadas ao desenvolvimento de habilidades que auxiliam o crescimento de um ser social, com as práticas no Xadrez refletindo na vida do indivíduo. **Conclusão:** Foi concluído que as aulas de Xadrez ou a inserção do jogo na disciplina de matemática nas outras escolas é de grande valia para o desenvolvimento completo das crianças e adolescentes.

Palavras-chave: Criança, Desenvolvimento, Ensino-aprendizagem, Xadrez.

CONEXÃO UNIR: A RADIODIFUSÃO INTEGRANDO A UNIVERSIDADE À SOCIEDADE

MAGRO, Eleonice De Fátima Dal; OLIVEIRA, Mateus Dal Magro; LOVO, Odirlei Arcangelo; OLIVEIRA, Silverio Dos Santos

RESUMO

Introdução: O projeto de extensão “CONEXÃO UNIR” consiste na realização de um Programa de rádio idealizado por um grupo de professores da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), campus de Cacoal (RO), e que conta com a participação de acadêmicos. Tem como finalidade aproximar a Universidade da comunidade por meio da divulgação de ações que a UNIR, em especial o campus de Cacoal, desenvolve em favor da disseminação do conhecimento científico, além de abordar temas de interesse geral da coletividade e assim contribuir, direta ou indiretamente, com a melhoria de nossa sociedade. Referido projeto encontra-se em execução desde o ano de 2007, em parceria com a Rádio Comunitária Samaúma. **Objetivo:** divulgação e descrição do projeto através da realização de um programa semanal de rádio, com trinta minutos de duração. **Metodologia:** Os membros da equipe executora, docentes e discentes, se revezam na locução do programa, sendo que a coordenação acompanha a realização e os registros para fins de certificação de convidados participantes. **Resultados:** o projeto vem sendo realizado em fluxo contínuo ao longo dos últimos quatorze anos, resultando em 840 programas abordando temas variados voltados ao ensino, pesquisa e extensão, além de apresentar temáticas relativas à geração de emprego e renda, economia, sustentabilidade, políticas públicas e outras, sempre primando pela neutralidade e ética na abordagem realizada. **Conclusão:** Ao longo de quatorze anos, diversos docentes contribuíram com a realização do Programa, sendo que na configuração inicial ocorria aos sábados (das 13h às 13h30min.) e contava com a participação dos Departamentos Acadêmicos dos cursos de graduação ofertados no campus (Administração, Ciências Contábeis, Direito e Engenharia de Produção), representados por seus docentes. A partir de outubro de 2020, passou a ser realizado às segundas-feiras das 19h às 19h30min. Na configuração atual não há mais a participação direta dos Departamentos, mas sim de docentes e acadêmicos que aderiram ao mesmo de maneira voluntária de modo a viabilizar a continuidade do mesmo por ser um importante canal de comunicação entre a Universidade e a Sociedade.

Palavras-chave: Comunicação, Conexão Unir, Extensão, Sociedade, Universidade.

DESEMPENHO DE DIFERENTES METODOLOGIAS NA DETERMINAÇÃO DE EVAPOTRANSPIRAÇÃO DE REFERÊNCIA NOS CAMPOS DE CIMA DA SERRA, RS

ANTUNES, Eva Juimara Ricardo; TORRES, Rogério Ricalde; JÚNIOR, Vilson Luís Reveilleau

RESUMO

Introdução: A agricultura é a principal usuária dos recursos hídricos disponíveis, o planejamento e a gestão são indispensáveis na utilização destes recursos em termos de racionalização e otimização. A irrigação é uma das ferramentas utilizadas para intensificar e maximizar a produtividade das áreas cultivadas. A evapotranspiração de referência (ET_o) é fundamental para o dimensionamento e manejo de sistemas de irrigação. Atualmente, o método de Penman-Monteith FAO (PMF) é considerado o padrão mundial, por contemplar uma série de fatores meteorológicos. Entretanto, o nível de exigência de entrada de variáveis meteorológicas, acaba dificultando a sua aplicação, o que leva ao uso de outras equações alternativas. **Objetivo:** Neste sentido, este trabalho objetivou comparar e avaliar o desempenho de sete métodos de estimativa da evapotranspiração de referência (ET_o) em contraponto ao método Penman-Monteith Padrão FAO e verificar o mais adequado para a região Campos de Cima da Serra no Município de Vacaria-RS. **Material e Métodos:** Este trabalho foi realizado com os dados climáticos diários de temperatura do ar, radiação solar, velocidade do vento, e umidade relativa do ar, referente a cidade de Vacaria-RS, coletados junto ao banco de dados do Instituto Nacional de Meteorologia (INMET), após a coleta foi calculado a evapotranspiração de referência pelo método padrão de Penman-Monteith para o período entre 2010 e 2020. O método da regressão linear foi utilizado para analisar a correlação existente entre a ET_o estimada pelos sete métodos, também foram utilizados o índice de concordância de Willmott, coeficiente de correlação (r) e o índice de desempenho (Id). **Resultados:** Os resultados apontam que os métodos de Bristow-Campbell e Jensen-Haise foram os que apresentaram os melhores resultados, sendo classificados com desempenho “Excelente”. Os métodos de Hargreaves (74) e Romanenko, apresentaram valores médios de desempenho em relação aos demais, com classificação de “Ótimo” e “Muito bom” respectivamente. Enquanto os métodos que apresentaram os piores desempenhos foram o de Hargreaves-Samani, Camargo-Camargo e Hargreaves (75). **Conclusão:** Contudo, com a metodologia e banco de dados utilizados, indica-se que a utilização dos métodos Bristow-Campbell e Jensen-Haise, para a determinação da ET_o pode ser realizada em condições climáticas semelhantes a este estudo, sobretudo quando há limitações de dados meteorológicos.

Palavras-chave: Evapotranspiração De Referência, Penman–monteith (fao 56), Equações Empíricas.

RESÍDUO ELETRÔNICO NA EJA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE ELETRICIDADE E ELETROMAGNETISMO

FERREIRA, Aguinaldo Pastor; COSTA, Luciano Gonsalves

RESUMO

Introdução: O presente trabalho sugere o uso de sucatas eletrônicas em desuso para atividades práticas experimentais, dos próprios estudantes no ensino de eletricidade e magnetismo através dos mesmos, na modalidade de educação jovens e adultos (EJA). Além, da conscientização sobre seu descarte correta na natureza e, suas consequências em caso contrário. **Objetivo:** Foi proposto uma sequência de aulas, direcionadas principalmente aos professores de física que atuam na educação de jovens e adultos (EJA), sobre tópicos de eletricidade e magnetismo com a utilização de “sucatas eletrônicas” e, associadas a simulações virtuais. **Metodologia:** O mesmo foi aplicado e desenvolvido no Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos (CEEBJA) de Paranavaí, no município de Paranavaí/PR, com base na teoria de aprendizagem significativa (TAS) de Ausubel. Nossa proposta é constituída de 4 momentos, num total de 15 aulas (50 minutos) com abordagens teóricas em física juntamente com as simulações virtuais e, mais 2 aulas para atividades práticas experimentais. No primeiro momento aplicamos um questionário semiestruturado para obtenção de conhecimentos prévios e “provocar” a curiosidade e, também motivação dos estudantes. No segundo momento apresentamos os conhecimentos científicos sistematizados, com as simulações virtuais em cada caso. No terceiro momento, realizamos as atividades práticas experimentais. E, no quarto e último momento, aplicamos um questionário sobre alguns componentes eletrônicos e, reaplicamos o questionário inicial para comparações. **Resultados:** As análises dos resultados, mostraram que houve uma aprendizagem significativa de acordo com a teoria de aprendizagem de Ausubel e, que os alunos conseguiram compreender a física aplicada em seu cotidiano a partir dos conceitos que lhe foram apresentados. **Conclusão:** Foi notória a satisfação dos alunos com essa metodologia que “foge” de um ensino tradicional pautado em livro texto didático como manual de instrução, quadro negro e giz, ou seja, associar conceitos teóricos com atividades virtuais e práticas, na compreensão de fenômenos físicos observados no dia a dia.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Componentes Eletrônicos, Eletromagnetismo, Simulação Virtual, Sucata Eletrônica.

DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES NO DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS EDUCACIONAIS NO PROJETO DE EXTENSÃO DESIGN & EDUCAÇÃO

SILVA, Márcia Luiza França da; RODRIGUES, Jeanne de Jesus; SILVA, Fernando José da; CORREA, Glaucinei Rodrigues

RESUMO

Introdução: As universidades, como espaço de produção e reflexão sobre os diversos conhecimentos, há décadas vêm desenvolvendo projetos que buscam atender às demandas da sociedade no qual integra, através da tríade: ensino, pesquisa e extensão. Observa-se também a necessidade de se buscar oportunidades com um olhar mais abrangente, que atua nestas áreas da Educação e que vislumbra um campo ainda em expansão, com dinamismo e mudanças de paradigmas além dos muros das universidades. Este campo é propício às ferramentas de uso do Designer, que utiliza de recursos, ideias e experiências inovadoras para solucionar desafios e propostas voltadas à sociedade, promovendo através de projetos locais, um novo olhar frente às demandas do projeto. **Objetivo:** O presente resumo tem como objetivo apresentar o Projeto de Extensão Design & Educação da Escola de Arquitetura da UFMG, em parceria com o PROMESTRE, programa de mestrado profissional também da UFMG, composto por professores e estudantes do curso de Design, mestrandos, professores da educação básica e comunidade acadêmica. **Material e métodos:** São aplicadas as metodologias e ferramentas do Design, onde se observam os pressupostos que vão nortear o trabalho a ser desenvolvido frente aos desafios da contemporaneidade, sobretudo no que diz respeito ao desenvolvimento de recursos pedagógicos que contemplem a utilização de recursos renováveis e/ou de promoção da conscientização que são utilizados no dia a dia. **Resultados:** A equipe faz uso de softwares gráficos para a realização dos recursos educacionais, e de acordo com cada projeto, é pensado um resultado físico ou digital. Os métodos de trabalho são pautados nas demandas vindas principalmente do PROMESTRE e de outras instituições, cujas atividades são desenvolvidas pelo grupo. A orientação dos trabalhos ocorre de forma horizontal, democrática. O grupo avalia as propostas que têm o briefing estabelecido pelos orientadores, alunos e mestrandos. É importante mencionar que os trabalhos desenvolvidos pelo grupo Design & Educação resultam em recursos pedagógicos que são levados às instituições educativas, público-alvo de seus idealizadores, os estudantes do mestrado. **Conclusão:** Diante do exposto, percebe-se a importância do trabalho do grupo Design & Educação, no qual a universidade dialoga entre as diferentes áreas, desenvolvendo parcerias de grande relevância para o cenário educacional.

Palavras-chave: Design, Educação, Extensão Universitária, UFMG.

CORRELAÇÃO ENTRE O ÍNDICE DE LUCRATIVIDADE COM OUTROS ÍNDICES FINANCEIROS: UM ESTUDO APLICADO AS EMPRESAS VAREJISTAS NO PERÍODO DE 2017 A 2020

LUZ, Lucineide Bispo dos Reis; CUNHA, Michael; CARDOSO, Erick; SANTANA, Flávia

RESUMO

Introdução: A análise baseada em índices extraídos das demonstrações financeiras de empresas é de interesse fundamental para diversos Stakeholders, entre eles acionistas, credores e administradores do próprio negócio, pois ajudam no monitoramento do desempenho econômico-financeiro da empresa em períodos específicos. Estudar empresas de setores de mercado relevantes para a economia pode ser um fator-chave para proporcionar discussões a respeito de uma boa administração. **Objetivo:** Nesse sentido, este trabalho propõe, através do método de correlação, entender a relação entre o índice de lucratividade e outros índices financeiros nas maiores empresas varejistas do Brasil entre 2017 e 2020, considerando o nível de faturamento bruto em 2020, segundo Ranking de 300° Maiores Empresas de Varejo, divulgado pela Sociedade Brasileira de Varejo e Consumo (SBVC), assim como verificar, impactos em tais índices das empresas em decorrência da pandemia. **Material e métodos:** Este trabalho se trata de uma pesquisa de revisão bibliográfica e explicativa. Contemplando três fases: coleta, manipulação e análise de dados. O trabalho coletou dados de demonstrações financeiras (Balanço e Demonstração dos Resultados do Exercício) de empresas conforme suas próprias publicações. Tais dados foram manipulados para que por meio de equação matemática, possam ser gerados indicadores financeiros que serão correlacionados com o índice de lucratividade. **Resultados:** A lucratividade da Magazine Luiza S/A apresenta algumas variações, traduzidas em tendência crescente de 2017 a 2019, com um crescimento médio de 19,51% entre esses anos (considerando 2017 como o ano base), e um decréscimo em 2020 de -71,04% em relação a 2019. No início do período (2017), a liquidez da empresa foi de 1,27; já em 2020, a liquidez corrente se reduziu levemente para 1,25. A Lucratividade do Grupo Carrefour apresentou um pequeno acréscimo no período. De 0,0341 foi para 0,0399 no final de 2020, apresentando uma queda no ano de 2019, onde o resultado foi de 0,0221. Na empresa Assaí Atacadista podemos observar que a empresa foi bem no período analisado, chegando a registrar um crescimento médio de 25,09% no faturamento e 90,48% no ativo total. **Conclusão:** Além disso, também podemos constatar um aumento considerável na lucratividade, de 2,76% em 2017 para 4,32% em 2020.

Palavras-chave: Lucratividade, índices Financeiros, Correlação, Empresas Varejistas, Balanço Patrimonial.

NEOLIBERALISMO E SUBJETIVIDADE NA CONTEMPORANEIDADE: OS EFEITOS DA POLÍTICA NEOLIBERAL SOB A SAÚDE PSÍQUICA

CAMPOS, Maria Eugenia Lima; FERNANDES, Thaissianne Freires; FREITAS, Alexandra Pantoja de

RESUMO

Introdução: O ser humano é fruto de seu meio, com base nisso, os fenômenos intra e interpessoais mais comuns na contemporaneidade são consequências de acontecimentos sociais, com isso, o sistema neoliberal possui elevada influência sob tais fenômenos, justamente por reger as políticas, as relações e os ideais de cada pessoa. **Objetivo:** O presente trabalho tem o objetivo de apresentar as consequências das políticas neoliberais, sob o funcionamento psíquico da coletividade. **Material e métodos:** Para isso, utilizou-se artigos científicos e livros publicados nos últimos quinze anos, com ênfase nas obras dos últimos três anos. Buscou-se referências de autores/as da psicologia social e latinoamericana, em especial, os/as associados/as à Associação Brasileira de Psicologia Social (ABRAPSON) e a Associação Latino-Americana de Psicologia Social (ALAPSON). Além disso, tomou-se como exemplo os projetos de lei da câmara de deputados e senado federal aprovados ou em aprovação, para debater a respeito das políticas neoliberais. **Resultados:** A partir disso, percebeu-se que houve manifestações e transformações sociais causadas pela conjuntura neoliberal, as quais se refletem nos ideais de felicidade e sucesso pautados no consumo, posturas meritocráticas e relações interpessoais mercantilizadas. Com tudo isso, se propôs a importância de uma visão cada vez mais consolidada de sujeito biopsicossocial na psicologia brasileira, nas grades curriculares dos cursos de graduação, e no fazer profissional de psicólogos/as. Alicerçado a esse raciocínio, se investigou os efeitos de uma realidade em que não se atinge esse ideal de felicidade patronizada, chegando à conclusão de que, o não alcance é gerador de angústia e de sintomas psicopatológicos. **Conclusão:** Em linhas gerais, os transtornos depressivos e de ansiedade, que na atualidade tornam-se problemas de saúde pública, e possíveis consequências que permeiam o sujeito e sua relação com o meio em que vive.

Palavras-chave: Neoliberalismo, Políticas, Subjetividade, Angústia, Psíquico.

MONITORAMENTO ECOTOXICOLÓGICO DOS IMPACTOS CAUSADOS PELA LAMA ORIUNDA DO ROMPIMENTO DA BARRAGEM DE MARIANA (MG) EM REGIÕES DULCÍCOLAS, ESTUARINAS E MARINHAS

SOUZA, Larissa Soria de; MARUBE, Liziane Cardoso; PEREIRA, Iris; COSTA, Patricia Gomes; BIANCHINI, Adalto

RESUMO

Introdução: Em 05/11/2015 ocorreu o rompimento da barragem de Fundão no distrito de Bento Rodrigues, município de Mariana (MG), provocando uma enxurrada de lama e causando uma série de impactos ambientais associados à emissão de aproximadamente 62 milhões de metros cúbicos de rejeitos de mineração. Segundo veiculado na mídia nacional, este é o maior desastre do gênero da história mundial. O Modelo do Ligante Biótico (BLM) foi desenvolvido para prever a acumulação de metais nas brânquias de organismos aquáticos em função dos parâmetros físico-químicos da água. **Objetivo:** Assim, o objetivo geral do presente estudo foi monitorar os impactos causados nos ecossistemas dulcícolas associados ao rompimento da barragem de rejeitos de mineração ocorrido em Mariana (MG) aplicando o BLM. **Material e métodos:** Para isto, foram coletadas amostras de água em 10 pontos distribuídos em regiões dulcícolas e estuarinas do Rio Doce em sua porção Capixaba, nas estações seca e chuvosa. A modelagem ecotoxicológica para cada estação amostral, em cada campanha de coleta, foi calibrada considerando-se a concentração máxima permitida preconizada pela Resolução CONAMA 357/2015 para águas doces de Classe 1 e 2 para cada um dos quatro metais calibrados no âmbito do BLM, a saber: Cd: 1 µg/L, Cu: 9 µg/L, Pb: 10 µg/L e Zn: 180 µg/L. **Resultados:** De maneira geral, os resultados obtidos sugerem uma maior concentração do íon livre para os metais não-essenciais Cd e Pb em todas as estações amostrais durante a campanha 1 (período seco - setembro/outubro), quando comparado à campanha 2 (período chuvoso - janeiro/fevereiro). Também, foi observado um padrão espacial de biodisponibilidade destes metais, onde o modelo previu maiores concentrações de íons livres (Cd e Pb) nas estações amostrais mais próximas da foz do Rio Doce, incluindo as lagoas adjacentes mais próximas da desembocadura deste rio. **Conclusão:** Além disso, observou-se um padrão espacial, com destaque para a campanha 1, onde as concentrações de íon livre para Cu e Zn aumentaram e direção à foz do Rio Doce, incluindo as lagoas adjacentes mais próximas à foz deste rio.

Palavras-chave: BLM, Metais, Monitoramento, Barragem de Fundão/Mariana (MG).

AVALIAÇÃO DE IMPACTO DE MANCHAS ÓRFÃOS DE PETRÓLEO QUE ATINGIRAM A BAHIA

TURNA, Maria Eduarda Machado Thiesen; MARUBE, Liziane Cardoso; PEREIRA, Vanda Artifon; COSTA, Patricia Gomes; BIANCHINI, Adalto

RESUMO

Introdução: Em agosto de 2019, manchas de óleo começaram a se depositar nas praias do nordeste brasileiro, sendo as primeiras observadas nas praias da Paraíba. Devido às correntes marítimas, o óleo atingiu todo litoral nordestino, passando pela Costa dos Corais e chegando, no início de novembro de 2019, na região dos Abrolhos (Bahia). Inicialmente, o Projeto TerraMar e o ICMBio propuseram uma análise da contaminação por óleo nos ecossistemas marinhos em regiões que ainda não tivessem recebido a deposição de óleo, visando a definição de uma linha de base com amostras dos ecossistemas sem a presença do óleo. **Objetivo:** O presente projeto teve como objetivo principal determinar avaliar a presença de hidrocarbonetos em amostras de água, sedimento e biota coletadas em seis Unidades de Conservação Federais: Reservas Extrativistas (RESEX) de Cassurubá, Corumbau e Baía do Iguape, Parque Nacional Marinho (PARNAM) dos Abrolhos e Refúgios da Vida Silvestre (RVS) de Una e Rio dos Frades. **Material e métodos:** As coletas foram realizadas após o derramamento de óleo nos ecossistemas costeiros e marinhos do nordeste brasileiro, a fim de se comparar os resultados obtidos para a linha de base anteriormente definida. Nas amostras de água e sedimentos foram determinados hidrocarbonetos totais de petróleo (HTP) e hidrocarbonetos alifáticos (HA) resolvidos, mistura complexa não resolvida (MCNR); hidrocarbonetos policíclicos aromáticos (HPAs) e benzeno, tolueno, etil benzeno e xileno (BTEX). **Resultados:** Na biota foi determinado apenas HPAs. Os níveis de BTEX, HA, HTP e MCNR nas amostras de água e sedimento e de HPAs em água, sedimento e biota analisadas foram baixos, semelhantes àqueles encontrados em ambientes levemente impactados. No que se refere à legislação ambiental brasileira, todos os valores medidos na água e nos sedimentos estiveram abaixo dos estabelecidos. **Conclusão:** Para biota, os resultados foram comparados com as recomendadas pelo governo americano para áreas afetadas por derrame de óleo, o que revelou que as amostras analisadas não representam riscos para consumo humano quanto aos níveis de HPAs.

Palavras-chave: Hpas, Htp, Mcnr, Contaminação, Unidades de Conservação.

APLICAÇÃO DO MODELO DO LIGANTE BIÓTICO (BLM) PARA AVALIAÇÃO DA BIODISPONIBILIDADE DE METAIS EM AMBIENTES DULCÍCOLAS IMPACTADOS PELO ROMPIMENTO DA BARRAGEM DE FUNDÃO

AVILA, Mariana Teixeira de; CUNHA, Sara Alves da; BRITO, Brenda; COSTA, Patricia Gomes; BIANCHINI, Adalto

RESUMO

Introdução: Os ecossistemas aquáticos têm sofrido influência de diversos impactos de origem antrópica, por exemplo o rompimento da barragem de Fundão (MG), ocorrido em 05/11/2015. Neste caso, elementos traços, como metais, estavam presentes na lama de rejeitos que atingiu ambientes dulcícolas, estuarinos, costeiros e marinhos, causando prejuízos à biota aquática. Uma das formas de avaliar a biodisponibilidade e a toxicidade de metais no meio aquoso é a aplicação do Modelo do Ligante Biótico (BLM), uma ferramenta computacional desenvolvida a partir da modelagem ecotoxicológica, considerando-se os parâmetros físico-químicos da água e as possíveis interações destes com os metais, bem como as interações físico-químicas entre os metais e o órgão-alvo da toxicidade destes elementos químicos em animais aquáticos. **Objetivo:** O objetivo geral foi avaliar a influência da composição iônica da água na biodisponibilidade e toxicidade de metais na água do Rio Doce e de seu estuário, utilizando o BLM. **Material e métodos:** Coletou-se amostras de água em 10 pontos do Rio Doce em sua porção Capixaba, nas estações seca e chuvosa. O BLM foi alimentado com dados de pH, temperatura, concentrações de íons (Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Cl^- e SO_4^{2-}), carbono orgânico dissolvido e alcalinidade total. A variabilidade dos parâmetros físico-químicos medidos na região nas duas estações refletiu diretamente nos resultados de toxicidade, visto que uma maior solubilização de cátions e ânions para os cursos d'água esteve correlacionada ao ponto mais próximo a foz do Rio Doce, tendo sido observada pequena atenuação em pontos mais afastados. **Resultados:** Os parâmetros pH, alcalinidade, cloreto, Mg, Ca, Na, K, sulfato e COD, quando analisados separadamente, por campanha de coleta, mostraram forte correlação com a toxicidade devido aos efeitos combinados da especiação, complexação e competição pela ligação dos metais (Cd e Pb) por outros metais (Cu e Zn) no ligante biótico (efeito protetor para a biota aquática). **Conclusão:** Cabe destacar que, no Brasil, ainda são restritos os grupos de pesquisa que desenvolvem e executam projetos com o objetivo de validar uma versão do BLM para ser aplicado em águas do Território Nacional afim de auxiliar os órgãos ambientais refinarem padrões de qualidade de água, com base nas diferentes características físico-químicas dos corpos d'água.

Palavras-chave: Blm, Metais, Monitoramento, Barragem de Fundão/Mariana (MG).

BIOMARCADORES DE CONTAMINAÇÃO QUÍMICA EM PEIXES NAS PRINCIPAIS BACIAS HIDROGRÁFICAS DO RIO GRANDE DO SUL

PINHO, Leticia Barenho; MARUBE, Liziane Cardoso; PEREIRA, Vanda Artifon; HERNANDES, Juliana Carriconde; COSTA, Patricia Gomes; BIANCHIN, Adalto

RESUMO

Introdução: O crescimento populacional e o desenvolvimento industrial e agrícola têm causado a contaminação dos ecossistemas. Habitualmente, as determinações químicas serviam como indicadores exclusivos de contaminação, porém, já se sabe que um composto químico pode se comportar de maneira distinta na presença de outros compostos químicos e desta forma a simples medida dos níveis não denota respostas sobre os efeitos adversos que estes contaminantes poderão causar nos organismos ainda vivos, pois o efeito varia de acordo como a forma de disponibilidade deste composto. Sendo assim, nas últimas décadas a necessidade de se detectar e avaliar o impacto causado aos organismos expostos a misturas de contaminantes, deu origem ao estudo e desenvolvimento dos biomarcadores, já que os estudos de avaliação da carga de poluentes presentes no ambiente e nos animais não permitem isoladamente a avaliação dos efeitos tóxicos provocados por estas substâncias. **Objetivo:** Aplicar biomarcadores específicos de contaminação a poluentes químicos, nas três principais bacias hidrográficas do Rio Grande do Sul. **Material e métodos:** As amostras foram coletadas nas estações de inverno e verão. Após a coleta, os peixes foram imediatamente eutanasiados com benzocaína (200 ppm) e foram separadas em três subamostras, imediatamente congeladas e transferidas para o laboratório. Um grupo de subamostras foi destinado a determinação dos biomarcadores. Os biomarcadores aplicados incluíram atividades enzimáticas (acetilcolinesterase e EROD), concentração de metalotioneínas e peroxidação lipídica. Os dados foram normalizados pelo conteúdo proteico dos homogeneizados, medido através de um kit comercial de reagentes. **Resultados:** Valores obtidos para metalotioneínas foram mais altos no inverno e tiveram relação positiva com os dados de metais determinados na água e biota. Resultados de LPO indicaram maiores valores nas amostras coletadas no verão. Maior atividade da acetilcolinesterase foi medida nos músculos em sete dos nove pontos de amostragem principalmente no inverno. No cérebro, esta variação foi menos representativa. Os dados obtidos de EROD indicaram contaminações pontuais ou algum estresse que possa ter causado um aumento no metabolismo do fígado. **Conclusão:** os biomarcadores podem ser utilizados com sucesso no monitoramento da qualidade ambiental dos recursos hídricos no Rio Grande do Sul.

Palavras-chave: Erod, Acetilcolinesterase, Contaminação, Biomarcadores, Metais.

PESQUISA E EXTENSÃO NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MOSTRA CIENTÍFICA

FARIAS, Anna Carolina Monéia; BELOTTI, Luciano; PAULINO, Thais Hora;
NADAI, André Moraes De; MONEIA, Ana Cláudia Leite

RESUMO

Introdução: As atividades extracurriculares e de extensão são ferramentas extremamente importantes na formação do graduando a fim de instigar o interesse pelo conhecimento, através da união dos saberes prévios do aluno com aqueles adquiridos em prática. Do mesmo modo, a externalização do conhecimento possibilita a criação de um elo entre a comunidade acadêmica e a sociedade. Diante disso, deve-se desenvolver estratégias para cumprir com essa necessidade. Uma Mostra Científica é, portanto, uma forma de se criar, em ambientes acadêmicos, essa extensão do conhecimento. **Objetivo:** Observar a execução da II Mostra Científica em uma IES, através do viés da pesquisa e da extensão. **Material e métodos:** Trata-se da observação de uma Mostra Científica, realizada em uma Instituição de Ensino Superior (IES) do interior do Estado de São Paulo, de caráter privado e com 1 ano e meio de existência, traduzida em um relato de experiência. **Resultados:** A Mostra Científica foi o primeiro evento acadêmico da referida IES, a qual possui três cursos em andamento: Direito, Psicologia e Enfermagem. O evento foi realizado no segundo semestre de 2021, de forma presencial, com intuito de promover um espaço de pesquisa para alunos, professores e comunidade, incentivando, sobretudo, a interdisciplinaridade entre as áreas temáticas oferecidas: "Ciências Sociais e Jurídicas", "Ciências Humanas e Psicologia", "Ciências da Saúde" e "Ciência e Educação". O evento contou com a participação de discentes, docentes, equipe técnica e participações externas, totalizando 65 inscrições e 44 trabalhos apresentados, na modalidade oral e pôster. Também foram realizados minicursos, simulados, palestras e apresentações culturais. Em comemoração ao Dia da Consciência Negra, destacou-se, em palestras e expressões artísticas, a importância da comunidade negra para a ciência. **Conclusão:** A partir da experiência, é possível compreender que a atividade proporcionou aos alunos uma das mais importantes ferramentas do conhecimento, a relação da teoria com a prática, bem como o desenvolvimento de projetos de iniciação científica, da mesma forma que tornou essas discussões e informações públicas e acessíveis à comunidade.

Palavras-chave: Mostra Científica, Extensão, Pesquisa Científica.

OPÇÕES DE ACESSIBILIDADE DO EAD DESENVOLVIDO PELA SEDUC-PA PARA SURDOS DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

DIAS, Diego Nonato Bastos; REIS, Lorena de Fatima Maciel; LOBATO, Renan Guimaraes; PEREIRA, Telma Nazaré de Sousa

RESUMO

Introdução: Diante da situação da Covid-19, o ensino público foi mantido graças ao Ensino a Distância (EaD), com ações promovidas principalmente pelo governo, a nível municipal, estadual ou federal. Com essa mudança, mesmo que temporária, várias pessoas tiveram suas vidas afetadas, como os estudantes surdos. **Objetivo:** Objetivou-se com este artigo verificar as opções de acessibilidade que foram usadas no EaD desenvolvido pela Secretaria da Educação do Pará (Seduc-PA) para surdos na pandemia da covid-19, além de descrever se e quais tipos de auxílio a Seduc-PA forneceu aos estudantes (incluindo os surdos) da rede estadual durante a pandemia da covid-19; analisar se as videoaulas desenvolvidas pela Seduc-PA disponíveis no canal do Portal Cultura no Youtube possuem intérprete de Libras e legendagem própria; verificar quais opções de acessibilidade poderiam, mas não foram usadas pela Seduc-Pa. **Material e métodos:** A Metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental, com abordagem qualitativas, e análise de videoaulas produzidas pela Seduc-PA e de notícias publicadas por esta de março a outubro de 2020. **Resultados:** Verificou-se que a SeducPA forneceu intérpretes de Língua Brasileira de Sinais (Libras) durante as videoaulas, entretanto, estas não tinham legendagem própria, além dessas aulas não serem disponibilizadas em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), prejudicando assim a capacidade interacional entre os próprios discentes surdos e os ouvintes, e estes com seus docentes. Além disso, a Seduc-PA forneceu chips de internet para a mitigação dos efeitos da pandemia na aprendizagem dos surdos, porém, essa medida apenas contemplou os estudantes (ouvintes e surdos) matriculados no 3º ano do ensino médio, deixando muitos surdos de outros níveis educativos de fora. **Conclusão:** Concluiu-se que a Seduc-PA forneceu algumas opções de acessibilidade, porém, poderiam ser melhores e maiores tornando o processo educativo mais inclusivo.

Palavras-chave: Acessibilidade, Covid-19, Educação A Distância, Pandemia, Surdos.

EMPREENDEDORISMO VERDE: ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO EMPRESARIAL SUSTENTÁVEL

ALMEIDA, Beatrice; MESSIAS, Larissa da Cunha; MESSIAS, Matheus Lyon da Cunha

RESUMO

Introdução: A degradação do meio ambiente surge a partir da necessidade de exploração de recursos naturais e com a ação humana para aumento das áreas urbanas, para construção de residências, indústrias e comércio. Isso de acordo com a demanda populacional que vem crescendo cada vez mais nos últimos anos. A atenção dedicada à estas questões são notória nos últimos tempos. Desta forma, o empreendedorismo sustentável cria não só valor económico para as economias locais, mas também desenvolve novos tipos de modelos de negócio que possibilitam o desenvolvimento sustentável e geram benefícios sociais e ambientais para a sociedade, oferecendo ao empreendedor a oportunidade de obter lucros a partir da solução de um problema ambiental e social. Seguindo este pensamento, surgem os “consumidores verdes”, que são pessoas que estão preocupadas e questionam-se a respeito daquilo que consomem, e qual impacto isto pode trazer para o planeta. **Objetivos:** Compreender o estágio de desenvolvimento do conceito de empreendedorismo verde no âmbito de empresas ligadas ao agronegócio e de que forma estas utilizam-no como diferencial competitivo. **Material e métodos:** O trabalho efetuou uma revisão de literatura com base em livros, artigos científicos e revistas pertinentes à área escolhida para o trabalho, por meio de pesquisas e leituras cuja finalidade será trazer padrões distintos que possam servir como exemplo e serem trabalhados na sociedade. O estudo terá carácter qualitativo, uma vez que se trata de uma revisão bibliográfica sistematizada, sendo necessário o cruzamento de todas as pesquisas que forem realizadas acerca do assunto. **Resultados:** Através da referida pesquisa foi possível demonstrar a importância do Empreendedorismo Verde, principalmente na fabricação de produtos a partir daquilo que para muitos é considerado lixo, aplicando de forma sustentável sua produção, para que a geração de resíduos seja minimizada. **Conclusão:** Atualmente o que mais se vê, são empresas que buscam embalagens biodegradáveis, materiais que possam se decompor de forma mais rápida, ou até mesmo materiais que possam ser reutilizados. Desta forma, através da presente pesquisa entende-se que foi possível para a sociedade acadêmica, compreender os diferentes caminhos que podem ser tomados para que se possa obter sucesso em um empreendimento sustentável.

Palavras-chave: Economia Circular, Empreendedorismo Verde, Gestão Estratégica, Meio Ambiente, Sustentabilidade.

O OBSERVATÓRIO ECONÔMICO COMO AGENTE DE INTERLOCUÇÃO ENTRE A ACADEMIA E A SOCIEDADE: O CASO NEPES – NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS ECONÔMICO-SOCIAIS DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNA DIVINÓPOLIS

ALMEIDA, Wagner Ferreira de; PIMENTA, Jefferson Thompson

RESUMO

Introdução: A necessidade constante de aproximar comunidade e universidade promove ações transformadoras. O Núcleo de Estudos e Pesquisas Econômico-sociais (NEPES) nasceu em 2020, a partir de um projeto de extensão formado por alunos e professores da área de Gestão e Negócios do Centro Universitário UNA, campus Divinópolis.

Objetivos: Apresentar a dinâmica de funcionamento do núcleo, através do observatório econômico, destacando sua importância na produção e divulgação de análises econômicas. Objetiva, ainda, tornar acessível para a comunidade acadêmica, entidades de classe interessadas e a população em geral o entendimento dos fenômenos econômicos. Como objetivos específicos, cita-se a coleta de dados mensais e elaboração de boletins sobre o comportamento dos preços de diversos itens que impactam o orçamento.

Material e métodos: Para a elaboração das análises são coletadas semanalmente informações do ambiente econômico em fontes jornalísticas e órgãos oficiais. Para os boletins são feitos levantamentos de preços mensais em diversas categorias, como alimentos e combustíveis. São necessárias reuniões semanais para discutir os principais acontecimentos e ocorrem normalmente às terças-feiras de 19 às 21:50. Sobre o levantamento dos preços, via forms, após a coleta os dados são tabulados e tratados. O material produzido é divulgado ao público externo através de publicações em sites e jornais de circulação local e estadual. Através das redes sociais. E, outra forma de divulgação utilizada são palestras ministradas por membros do núcleo e entrevistas concedidas às redes de televisão e rádio locais. **Resultados:** Os resultados alcançados pelo NEPES desde a sua criação já são bastante significativos, somente em 2021 já foram mais de 25 boletins e análises realizadas. Além das análises de conjuntura semanal, mensalmente são divulgados os boletins da cesta básica e do combustível. Todos os meses está presente nos principais canais de comunicação do município e cada dia vem ganhando mais destaque no cenário local. **Conclusão:** A preocupação com a tríade ensino-pesquisa-extensão faz parte do escopo do Nepes e é a força motriz para que os objetivos sejam atingidos e fortalecidos. Nesse sentido, busca-se uma popularização para de fato cumprir o objetivo da extensão que é permitir aos leigos a compreensão dos fenômenos econômicos.

Palavras-chave: Conjuntura Econômica, Ensino, Extensão, Sociedade.

A REPRESENTAÇÃO LITERÁRIA E UM OLHAR SOBRE A AMAZÔNIA NA OBRA INFERNO VERDE DE ALBERTO RANGEL NAS TURMAS DE 9º ANOS NA ESCOLA ESTADUAL NOSSA SENHORA DO CARMO

TEIXEIRA, Francineide dos Anjos; FERREIRA, Ana Luiza Mafra; RENDEIRO, Maria Clara Ferreira; SOUZA, Paula Katrinne Matos de

RESUMO

Introdução: A leitura de obra literária foi importante para o contato do aluno com a manifestação artística que possui multissignificados, os quais são construídos pelas inferências do leitor através de seu conhecimento prévio. Com esse propósito que a obra Inferno Verde de Alberto Rangel foi selecionada para ser objeto de estudo deste projeto.

Objetivo: Objetivando proporcionar aos alunos compreendê-la, analisá-la, assim como perceber a sua representação literária e os aspectos intrínsecos sobre a Amazônia revelados nos contos. **Material e métodos:** A metodologia seguiu as seguintes etapas, adaptadas ao contexto de aulas não presenciais: Leitura, o livro foi escaneado e disponibilizado no grupo de WhatsApp em formato PDF, depois foram colocadas as atividades: Atividade de compreensão da obra; Análise; Reflexão acerca dos aspectos culturais e sociais; Releitura através de poemas, compartilhando-os por vídeos.

Resultado: O trabalho com a obra literária possibilitou analisar o nível de compreensão em leitura dos alunos, visto que os contos narrados no livro possuem uma linguagem que é ao mesmo tempo rebuscada e também peculiar, pois o autor faz um jogo linguístico, uma técnica diferenciada para revelar a Amazônia, por esse motivo a leitura exigia mais atenção para se entender. Com relação a crítica social presente nos contos todos que responderam identificaram muito bem, logo conseguiram perceber os aspectos intrínsecos sobre a Amazônia presente nas narrativas. Identificaram a cobiça do invasor e do poder político, a usurpação da terra, as visões diferenciadas entre o olhar dos ribeirinhos e de quem vinha de fora, sobre o mesmo espaço. Ao relacionar os contos com as toadas de boi bumbá, as semelhanças encontradas pelos alunos foram pertinentes, estabelecendo uma conexão entre as duas artes: a literatura e o folclore, que possuem pontos em comum quando tratam da mesma temática como a Amazônia. **Conclusão:** A leitura da obra possibilitou aos alunos a percepção que a desconstrução da Amazônia feita pelo narrador era com intuito de mostrar o Inferno que as pessoas vindas de fora faziam e muitas vezes viviam na região. Portanto, os alunos mostraram ter uma compreensão mais aprofundada da obra. Palavras-chave:

Palavras-chave: Leitura, Texto Literário, Identidade Cultural.

DESCOMPLICANDO A FÍSICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: O DRONE COMO INSTRUMENTO DIDÁTICO PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA

NASCIMENTO, Elcival Chagas do

RESUMO

Introdução: A Física começou a ser lecionada no Brasil ainda no período colonial, sendo aplicada no ensino médio e superior. Contudo, foi a busca pela hegemonia na “corrida espacial”, na década de 60, que provocou investimentos vultuosos para o ensino da Física na Educação Básica. Atualmente, apesar do avanço das discussões sobre o uso de Tecnologias Digitais para a aprendizagem da Física, o que se observa são métodos tradicionais de ensino e conteúdos descontextualizados, que pouco possibilitam a aprendizagem significativa, o protagonismo e o desenvolvimento de uma visão crítica e criativa do estudante. **Objetivo:** Compreender como a utilização do Drone, enquanto instrumento didático, amplia as possibilidades de aprendizagem na perspectiva da Alfabetização Científica, com vistas a desenvolver novas estratégias de ensino da Física na Educação Básica. **Material e métodos:** Foi realizada uma pesquisa-ação a partir do Curso Drones, Dinâmica de voo e Leis de Newton (DDLN). O Curso DDLN foi estruturado em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e aplicado na modalidade híbrida, através de aulas virtuais síncronas, atividades assíncronas e aula prática com a utilização do Drone para observações. A intervenção contemplou professores de física e estudantes do ensino médio, de escolas públicas e particulares, em cinco cidades do Estado da Bahia. **Resultado:** Foi possível afirmar que a adoção do Drone para o ensino da Física, como instrumento didático, permite a aplicação de estratégias pedagógicas inovadoras e atinge três eixos estruturantes da Alfabetização Científica, a saber: (01) compreensão de termos, conceitos e conhecimentos científicos fundamentais; (02) compreensão da natureza das Ciências e dos fatores éticos e políticos que circundam sua prática; (03) entendimento das relações existentes entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente. **Conclusão:** Adotando-se estratégias pedagógicas adequadas, o Drone torna-se um instrumento didático multirreferencial para o ensino da Física na Educação Básica, por promover a construção de novos saberes, dentre eles os científicos e tecnológicos, e desenvolver no aluno o pensamento científico, crítico e criativo necessários para tomada de decisões cotidianas.

Palavras-chave: Alfabetização Científica, Drones, Ensino de Física.

A IMPORTÂNCIA DA CONTABILIDADE NA VISÃO DE TOMADA DE DECISÕES NAS EMPRESAS

FERNANDES, Michelle Gonçalves; OLIVEIRA, Gabriele Nogueira de

RESUMO

Introdução: Neste trabalho foi proposto um estudo acerca da importância da contabilidade na visão de tomada de decisões nas empresas. Dessa forma, a contabilidade é responsável em facilitar o empresário na sua gestão empresarial, possibilitando conhecimentos necessários para que possam ter noção da situação de sua empresa. **Objetivos:** O objetivo deste artigo é analisar a importância da ferramenta Contábil para as empresas, buscando evidenciar a influência da contabilidade nas tomadas de decisões e os benefícios que se obtém em adotar esse conceito gerencial. **Material e métodos:** O presente estudo propôs-se a realização de pesquisas bibliográficas, onde foi utilizado como base de dados Google Acadêmico, tendo como descritores “contabilidade”, “informações contábil”, “tomada de decisões”. A partir disso, foram encontrados alguns artigos e utilizado 3 deste para a produção desse resumo, onde foram publicados entre os anos 2010 a 2021 nos idiomas português e inglês. Os métodos utilizados foram escolhidos para facilitar o estudo e a interpretação dos mesmos. **Resultados e discussão:** Diante dos desafios abordados no processo decisório por parte das empresas e na conscientização de profissionais contábeis, com o avanço da tecnologia fez com que as organizações, em sua maioria, buscassem ferramentas administrativas diferenciadas visando gerenciar os processos de negócios com a máxima eficiência possível. A concorrência entre os mercados tornou-se bastante competitiva em consequência das novas estratégias que foram absorvidos pelas empresas. **Conclusão:** Em face o exposto, a contabilidade surgiram e vêm consolidando-se, o que permite distinguir ideias e medidas ao gestor nas decisões que devem ser aplicadas na empresa. Pôde-se compreender que a Contabilidade é uma forma fundamental que representa uma origem extremamente importante para informar e dar suporte na tomada de decisões dos gestores.

Palavras-chave: Contabilidade, Informação Contábil, Tomada de Decisões.

DESAFIOS DA MULHER CONTABILISTA CONTEMPORÂNEA

OLIVEIRA, Gabriele Nogueira de; FERNANDES, Michelle Gonçalves

RESUMO

Introdução: Por muito tempo a mulher contabilista lutou pelo seu lugar no mercado de trabalho e por seu crescimento profissional, entretanto há problemas que persistem a dificultar o seu processo de evolução, com ênfase na desigualdade de gênero e a conciliação entre trabalho, vida doméstica e maternidade. **Objetivos:** Este trabalho tem como objetivo apresentar as principais dificuldades encontradas pelas mulheres contabilistas para poder progredir para cargos de alta hierarquia. **Material e métodos:** O presente resumo trata-se de uma revisão bibliográfica onde foi utilizado as bases de dados Google Acadêmico e Scielo, tendo como descritores “representatividade”, “desafios”, “mulher contabilista”. A partir disso, foram encontrados 18 artigos e utilizado 4 destes para a produção desse resumo. Os artigos utilizados foram publicados entre os anos de 2016 a 2021 nos idiomas português e inglês. **Resultados:** Os artigos mostram que a persistência histórica da dominação masculina na área contábil ratifica a dificuldade da escalada feminina por cargos de alta hierarquia. Outro ponto observado foi a dupla, até tripla jornada da mulher, em ter que dividir seu tempo e responsabilidade entre trabalho, atividades domésticas e vida materna. **Conclusão:** Portanto, se faz relevante o estudo na área para que seja reconhecido o real lugar da mulher na contabilidade, visto que estudos apontam maior facilidade da mulher de lidar com liderança, já que compreende e identifica com maior destreza a necessidade dos colaboradores e também encorajar as mesmas a lutar por seus direitos, seu lugar no mercado de trabalho e incentivar as mesmas a alcançar novos voos.

Palavras-chave: Representatividade, Mulher Contabilista, Desafios.

JÚRI SIMULADO: UM RELATO DE CASO

NADAI, Andre Moraes de; MAZZONI, César Augustus; BRECHÓ, Juliana Aparecida;
VIOTTO, Mário Marcos de Moura

RESUMO

Introdução: Aos 30 de novembro, sábado, foi realizada a II Mostra Científica, na Faculdade Cerquillo (FAC). Como uma de suas atividades foi montado um júri simulado, com a participação do corpo docente e discente dos cursos de Direito, Psicologia e Enfermagem da FAC. **Objetivo:** Criar uma conexão mais profunda entre os discentes e o ambiente de ensino, promovendo a sociabilidade, a integração e o debate. E aplicar a teoria ensinada em sala de aula em um ambiente prático. **Material e métodos:** Trata-se de um relato de experiência de um júri simulado sobre um caso real de homicídio doloso. Um segurança de uma concessionária rodoviária foi assassinado à queima roupa por um homem de 26 anos. **Relato de caso:** O réu foi interpretado por um aluno do segundo semestre do curso de Direito. Os papéis de juiz, promotor público e advogado (a) de defesa foram interpretados por professores de Direito da casa. Houve também a participação dos discentes como público, jurados, assistentes de promotoria e defesa, familiares do réu, escrevente, oficial de justiça, policial, dentre outros. E muitos professores da instituição também acompanharam o simulado como expectadores. Foi algo muito enriquecedor. Os alunos e alunas puderam ter um contato com a prática jurídica de um modo que antes só haviam visto em filmes, séries ou documentários. O brilho no olhar, a forma como portaram-se (com seriedade e interesse), o modo como prepararam-se para argumentar e debater revelaram a importância dessas práticas para a formação do futuro profissional de direito. Daí que tal evento servirá de base e modelo para novas práticas jurídicas a serem implementadas na faculdade de direito. **Conclusão:** O evento possibilitou várias formas de aprendizado. Primeiro, a integração dos alunos de diversos cursos que puderam se conhecer melhor e ampliar a sua gama de conhecimentos. Segundo a aplicação dos conceitos aprendidos em aula em uma perspectiva prática. E terceiro, o aprendizado mais concreto da atividade jurídica.

Palavras-chave: Prática Jurídica, Júri Simulado, Relato De Caso.

O PROGRAMA CIÊNCIA NA ESCOLA SOB A PERSPECTIVA DOS PRINCÍPIOS E CONCEPÇÕES DO MOVIMENTO CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE

FONTES, Marília Pinto; GONÇALVES, Yone Carneiro de Santana

RESUMO

Introdução: A rede pública estadual de educação da Bahia tem produzido uma série de iniciativas no intuito de possibilitar aos professores e estudantes o uso da educação científica como possibilidade metodológica no processo de construção do conhecimento. Uma iniciativa que vem despontando são as ações do Programa Ciência na Escola, que surge em 2012 como uma ação estratégica da Secretaria da Educação do Estado da Bahia, que visa promover a Educação Científica para professores e estudantes da Educação Básica, por meio de uma tecnologia educacional que possibilita o desenvolvimento profissional do professor e a formação científica do estudante. Para isso, como argumento principal, apresenta-se necessárias as análises das ações que o Programa Ciência na Escola desenvolveu no período de 2012 - 2019, na busca por características que indiquem uma formação que dialogue com discussões que envolvem questões sociais, culturais e impactos ambientais e do uso que as tecnologias podem trazer a promoção de uma Educação Científica para a tomada de decisão. **Objetivo:** A proposta investigativa desta pesquisa está em direcionar o olhar para a possível articulação entre as ações do Programa Ciência na Escola (PCE) e o movimento Ciência Tecnologia Sociedade e Meio Ambiente (CTSA). **Material e métodos:** A metodologia utilizada é a de uma pesquisa qualitativa que se dará inicialmente por meio de investigação bibliográfica, utilizando-se da análise documental de produções acadêmicas e técnicas que versem sobre o Programa Ciência na Escola, tais como documentos orientadores e plano pedagógico, bem como a coleta de informações se dará pela aplicação de questionários e entrevistas a docentes participantes do programa. **Resultado:** No estágio em que se encontra a pesquisa, percebe-se indícios de que ações desenvolvidas pelo programa se aproximam dos princípios e concepções do movimento CTSA, anunciando-se que há uma preocupação em desenvolvimento de prática pedagógica que utiliza das metodologias de investigação para fomentar a construção de conhecimentos. **Conclusão:** Percebe-se ainda o fomento à pesquisa com princípio educativo dentro dos processos de ensino e de aprendizagem, levando a um maior protagonismo do estudante, a formação do pensamento crítico acerca dos conhecimentos científicos existentes e despertando-os para as possibilidades de autoria de suas produções acadêmicas.

Palavras-chave: Educação Científica, Formação, Ctsa.

MONITORIA ACADÊMICA: ESTUDANDO AS CÉLULAS EM AMBIENTES VIRTUAIS

RIBEIRO, Gláucia Marques Freitas; RIBEIRO, Alan Loures; ISABEL, Aline de Souza; SILVA, Yasmin Rosa Soares da

RESUMO

Introdução: A pandemia da COVID-19 obrigou as instituições a utilizar os ambientes virtuais de aprendizagem. O ensino ganhou espaço nas casas dos discentes, obrigando-os a um novo modelo de estudo. Contudo, como o processo de ensino-aprendizagem se dá por intermédio das interações aluno-professor, a monitoria remota foi um importante auxílio para essas interações remotas, contemplando necessidades dos alunos recémchegados do Ensino Médio. **Objetivo:** O principal objetivo foi a melhoria do rendimento acadêmico dos alunos do primeiro período do curso de Nutrição e Engenharia de Alimentos da disciplina Biologia Celular e o incentivo à docência dos monitores. Também se buscou a socialização dos alunos no ambiente virtual por meio da humanização do ensino remoto. Este processo teve grande importância na adaptação dos alunos ingressantes dos cursos de graduação permitindo suporte adequado. **Material e métodos:** Este estudo foi descritivo com abordagem quantitativa. Os ambientes utilizados foram a sala de reuniões do Google Meet, Moodle Classes, Google Formulários, além do Google Drive e e-mail institucional. Para a realização da análise descritiva foi enviado um questionário on-line utilizando o Google Forms. O formulário possuía 29 questões, sendo 15 de múltipla escolha e 14 discursivas. **Resultados:** A turma remota foi composta por 37 alunos regularmente matriculados na disciplina Biologia Celular de Engenharia de Alimentos, e 28 alunos do curso de Nutrição. Destes, 33,3% possuíam internet de boa qualidade. Quanto à disponibilização de material didático, 77,8% ficaram satisfeitos e 55,6% tiveram acesso a bibliografia recomendada na biblioteca virtual da UFPB. Em relação à satisfação para a realização dos estudos dirigidos (tempo médio de uma semana), 66,7% ficaram totalmente satisfeitos. Cerca de 27,8% dos alunos preferiram momentos síncronos aos assíncronos. Os slides, textos de apoio, exercícios e videoaulas postados no Moodle foram aprovados por 82,1% dos alunos. **Conclusão:** Este projeto possibilitou que estratégias de ensino fossem realizadas com frequência. Através de práticas colaborativas, foi possível reduzir os impactos negativos do ensino remoto e o estímulo à carreira docente do monitor.

Palavras-chave: Células, Monitoria, Remoto.

DESENHO LIVRE: UMA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO INFANTIL

MONTEIRO, Murilson Baia; FERREIRA, Jacicléia Martins

RESUMO

Introdução: A pesquisa faz uma abordagem significativa da importância do desenho na vida da criança da Educação Infantil. **Objetivo:** O objetivo é analisar a utilização do desenho na prática pedagógica para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. É importante considerar que a educação infantil é um espaço original cuja função é promover a aprendizagem de elementos, da cultura, num processo integrado de desenvolvimento das estruturas do pensamento da criança, no contexto lúdico. Nesse sentido esta pesquisa apresenta como problemática: Qual a contribuição do desenho na aprendizagem da criança na Educação Infantil? Sabendo-se que o processo de aprendizagem está intimamente ligado ao ser humano, e a utilização de atividades criativas como o desenho faz com que esse processo se desenvolva cada vez mais a partir de novas metodologias. **Material e métodos:** O marco metodológico percorrido está pautado nas seguintes características: quanto à abordagem, o estudo se transcreve em uma pesquisa qualitativa, para alcançar os objetivos usou-se de pesquisa exploratória e descritiva, quanto aos procedimentos técnicos utilizamos a pesquisa bibliográfica de autores que discutem a temática, como por exemplo: FRIEDMANN (2012), OLIVEIRA (2012) e KISHIMOTO (2005). **Resultados:** Mediante o resultado da pesquisa o desenho na Educação Infantil é um excelente método de ensino, pois através do mesmo a criança expressa o seu sentimento, além de exercer um papel muito importante na construção do conhecimento, auxilia no desenvolvimento da coordenação motora, na organização do pensamento, visão, movimentos das mãos entre outros aspectos cognitivos, todavia, quando a criança está num processo de construção do desenho ela passa a operar sobre esse desenho, isto é, a mesma transforma ele em aprendizagem, e essa aprendizagem acontece de forma mais gostosa, mais natural, torna muito mais satisfatório para a criança, por isso que é importante inserir o desenho dentro do processo de aprendizagem. **Conclusão:** Nesse sentido pode-se dizer que é a maneira dos professores trabalharem com as crianças e mostrar que o desenho é uma necessidade humana, e conforme a criança percebe em seu entorno a sua realidade a mesma passa a ter a necessidade de transformá-la e de compreender e quando consegue transformar a realidade a criança se compreende como um ser social.

Palavras-chave: Educação Infantil, Aprendizagem, Ensino De Arte, Desenho Livre.

CONHECENDO OS ALIMENTOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UMA PALESTRA EDUCATIVA VIRTUAL COM ESCOLARES

OLIVEIRA, Jacyara Santos de; NASSER, Grazielle Cristina Ferreira; PEDROSA, Leila Aparecida Kauchakje

RESUMO

Introdução: A Educação Alimentar e Nutricional (EAN) é considerada uma forma de disseminar o conhecimento e práticas permanentes sobre alimentação. **Objetivos:** Apresentar a experiência vivenciada após palestra sobre educação alimentar e nutricional realizada com crianças em idade escolar e professores de uma instituição pública de ensino. **Material e métodos:** Trata-se de uma análise descritiva, do tipo relato de experiência, desenvolvido a partir da perspectiva de uma mestranda. A prática foi realizada no mês de setembro de 2021 com alunos e professores de uma escola pública, localizada na cidade de Uberaba-MG. Em apenas um único encontro, a palestra expositiva dialogada teve duração de 2 horas via Google Meet, feita de forma interativa e dinâmica garantindo a participação ativa dos participantes. Inicialmente, a mestranda e nutricionista deu início a apresentação do “Supermercado da Nutri”, onde por meio de slides foram apresentadas imagens de frutas, hortaliças e produtos industrializados em uma prateleira, simulando um supermercado. Explicou-se sobre os benefícios de cada alimento, informando-os quais alimentos devem ser consumidos com maior frequência, no quesito saúde e posteriormente os escolares foram questionados sobre “o que colocar no carrinho ou não?”. Assim foi iniciado um debate de quais alimentos os mesmos colocariam em seus carrinhos, através da reprodução de uma animação, o alimento se deslocava da prateleira até o carrinho, ilustrando uma compra no supermercado. Aqueles alimentos que não eram considerados benéficos para a saúde não foram adicionados. **Resultados:** Após as compras, os alunos opinaram amplamente sobre os alimentos demonstrados e curiosamente, alguns questionaram sobre a veracidade de informações encontradas na internet, onde relataram gostar de pesquisar sobre alimentação. Sobre os industrializados, os alunos demonstraram vasto conhecimento sobre a composição desses produtos e sem auxílio da palestrante mencionaram ter uma grande quantidade de açúcar e gordura. **Conclusão:** Com isso, nota-se a importância da atuação do nutricionista nas escolas para orientar e disseminar o conhecimento sobre o tema proposto. Além disso, é importante que a explicação seja feita de forma clara e didática, fazendo com que os alunos compreendam a proposta e orientem os pais ou responsáveis em casa.

Palavras-chave: Alimentação Escolar, Educação Alimentar, Nutricional, Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DAS ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO SUPERIOR: PERSPECTIVAS PARA O SUCESSO ACADÊMICO

SILVA, Cleuton dos Santos

RESUMO

Introdução: A pesquisa em foco traz uma perspectiva reflexiva e vivenciada no componente da Didática no Ensino Superior do curso de Educação Física do Programa de Pós-Graduação pela Universidade Federal do Vale do São Francisco, Campus de Petrolina/ PE. **Objetivo:** Objetivando contextualizações a partir das leituras de fontes literárias, acadêmicas e científicas que intensificaram o estudo da Didática no Ensino Superior, e de que forma e possibilidades podemos elencar inúmeras estratégias para mantermos o dinamismo, como também fomentar novas fontes de metodologias durante as aulas. **Material e métodos:** Dessa forma, o mesmo traz uma abordagem qualitativa, descritivas pontuando as principais estratégias estudadas durante a disciplina no semestre de 2021.2. Diante do que foi exposto durante os encontros foram analisadas algumas estratégias significadas que podem ser correlacionadas entre professor-aluno, como também entre os alunos/as/es, como: Aula Expositiva Dialogadas, Design Thinking, Phillips 66, Tempestade de Ideias (Brainstorming), Ciclo Autorregulatório, Estudo Dirigido, Resolução de Problemas, Estudo de casos, Júri Simulado, Fórum, Ensino com Pesquisa, Seminários, Grupos de verbalização e de Observação e o uso das Metodologias Ativas. Todos esses recursos foram elencados entre seminários, debates coletivos, utilizando assim, ferramentas tecnológicas para a exposição das aulas de forma remota através do Google Meet, por ainda estarmos perpassando pelo período pandêmico mundial. **Resultados:** Mas que, essas possibilidades nos possibilitaram desenvolvermos outras habilidades ainda pouco explorado nas aulas no Ensino Superior como ferramentas didáticas metodológicas, tipo: a análise do conteúdo através das nuvens de palavras, jogos interativos, podcast, dentre outras ferramentas que possibilitaram a interatividade com o estudo apresentado na disciplina. Assim, é importante destacamos que além da organização, da produção do plano de ensino e do plano de aula, o/a professor/a precisa estar habilitado/a a estabelecerem elos de conectividades com essas novas fontes metodológicas, possibilitando que a sua didática seja vista não como um processo melancólico, mas como uma possibilidade de fomentar o ensino e a aprendizagem nos seus alunos/as/es de forma mais dinâmica, eficaz, com responsabilidade e planejamento. **Conclusão:** A arte de ensinar precisa perpassar por infinitas transformações, onde o/a Educador/a seja o seu principal precursor desse conhecimento, possibilitado aos seus alunos/as/es uma aprendizagem significativa, crítica e autônoma.

Palavras-chave: Didática, Ensino Superior, Estratégias.

O INGRESSO E PERMANÊNCIA DE ALUNOS INGRESSANTES PELO SISTEMA DE COTAS RACIAIS NO INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS CAMPUS DIANÓPOLIS: UM ESTUDO DE CASO

MENDES, Roselaine Gusson; SOUSA, Bianca Bispo de; NÓBREGA, Calina Sadala Rodrigues da; NUNES, Naeli Teixeira; ANJOS, Rita Mille Ramos dos; SANTANA, Helen Castro; CRUZ, Maria do Carmo Meirelles Toledo

RESUMO

Introdução: A escravidão foi abolida no Brasil em 1888, historicamente o ordenamento brasileiro adotou inúmeras normativas que visam corrigir a discriminação e o racismo estrutural. O sistema de cotas tem a intenção de nivelar oportunidades para pessoas que por anos sofrem exclusão social. **Objetivo:** O presente trabalho tem como objetivo principal apresentar a disposição e candidatura de cotas raciais prevista na Lei 12.711/2012 no Instituto Federal do Tocantins (IFTO), campus Dianópolis/TO. **Material e métodos:** Para a realização dessa pesquisa utilizou-se da pesquisa bibliográfica e documental. Para a quantitativa houve levantamento de dados do número de estudantes matriculados nos cinco primeiros anos em decorrência da Lei 12.711/2012 nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTO, que se apresentam em gráficos. Os dados qualitativos extraídos e analisados empiricamente, foram colhidos a partir de documentos sobre a Política de Cotas, da sistematização dos dados da Coordenação de Registros Escolares do IFTO. **Resultados:** A pesquisa foi realizada no ano de 2021 e identificou a oferta de vagas por cotas nos cursos de Técnico em Informática (15 vagas) e Técnico em Agropecuária (15 vagas) nos anos de 2014, 2015, 2016, 2017 e 2018 que a procura por vagas das cotas: 2014 (29,41%) maioria do sexo Masculino (73,25%) apenas 67,64% concluiu o Ensino Médio; 2015 (29,41%), maioria homens (61,67%) e desses (43,22%) concluíram; 2016, 2017 e 2018 (0%) ingressou por cota, pois os candidatos não alcançaram a média para passar no vestibular. **Conclusão:** Ao analisar os editais percebeu-se que nos anos 2014 e 2015 o ingresso por cota não foi utilizado em sua totalidade, nos anos de 2016, 2017 e 2018 apesar da oferta de vagas prevista na Lei 12.711/2012 não houve alunos aprovados por motivo de não serem alcançadas as notas de corte para ingresso. Dessa forma podese observar que apesar da Lei tentar garantir a diminuição à desigualdade social no IFTO campus Dianópolis/TO, não consegue alcançar ou solucionar a deficiência do ensino. Apesar da oferta os alunos não conseguiram alcançar a pontuação necessária para sua aprovação no vestibular por cotas. Infere a necessidade de estudo complementar sobre o tema de desnivelamento social/educacional em Dianópolis/TO.

Palavras-chave: Cotas, Ensino Técnico-médio, Instituto Federal, Lei 12.711/2012.

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E O USO DE MAPAS MENTAIS

AMARAL, Kelly Cebelia das Chagas do; MELO, Adélia Aparecida de

RESUMO

Introdução: Este trabalho descreve uma atividade desenvolvida com duas turmas do 6º ano do Ensino Fundamental no Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Acre - UFAC, durante o ano letivo de 2020. Devido a pandemia mundial provocada pelo SARSCoV-2, causador da doença COVID 19, tivemos a necessidade de planejamento de aulas remotas, ocasionando assim, uma completa reestruturação da forma do trabalho docente, o que contribuiu para a escolha da utilização de mapas mentais, visto que, estes atuam de forma significativa nos processos cognitivos de aprendizagem e conhecimento, bem como na organização e produções conectivas de memória, podendo ainda, contribuir na organização do fluxo de ideias do cérebro. **Objetivos:** Objetivamos apresentar uma nova técnica de estudo facilitadora de aprendizagem de conteúdos diversos, assim como aprofundar o estudo acerca da importância de mantermos hábitos saudáveis para a prevenção de doenças e a manutenção de um estilo de vida de qualidade. **Material e métodos:** Foi utilizado um livro em formato digital que aborda aspectos do cotidiano que são propulsores de bem-estar para o indivíduo, vídeos explicativos encontrados no YouTube, discorrendo sobre a origem, utilidades e construção dos mapas mentais. Na atividade o aluno deveria fazer a leitura do capítulo indicado previamente, elaborar e apresentar o mapa mental do material solicitado em aula posterior, que acontecia uma vez por semana, pela plataforma digital do Meet. A utilização dos mapas mentais permitiu aos estudantes uma organização dos conhecimentos a partir de linguagens simples e objetivas, que incluía pouco texto, palavras chaves, desenhos, imagens, figuras e muita variação no uso de cores da escrita. **Resultados:** Os resultados apontaram respostas positivas, verificou-se que a abordagem com os mapas mentais, foi bem aceita e compreendida pelos alunos, que afirmaram estender essa técnica de estudo para as demais disciplinas do currículo. **Conclusão:** Em um momento pandêmico histórico como o qual fomos obrigados a nos adaptar a novas formas de ensinar, o uso dos mapas mentais foi uma ferramenta importante e inovadora na compreensão dos conhecimentos propostos nas aulas de Educação Física, que ultrapassam as práticas físicas corporais, favorecendo também, a formação de alunos críticos e reflexivos de suas ações.

Palavras-chave: Educação Física, Mapa Mental, Aprendizagens.

ANÁLISE COMPARATIVA DO TIJOLO SOLO-CIMENTO EM RELAÇÃO AO TIJOLO CERÂMICO COZIDO

RIBEIRO, Aurilene Braga

RESUMO

Introdução: Os avanços da construção civil e os impactos ambientais causados ao meio ambiente, gerou a necessidade de construir utilizando materiais que diminuam os impactos ao meio ambiente com baixo custo, além de manter as características físicas que garantam a segurança. **Objetivo:** Sendo assim, este trabalho tem por objetivo o estudo comparativo do tijolo solo-cimento em substituição ao tijolo cerâmico convencional cozido, viabilizando facilitar a escolha do material mais econômico e vantajoso, com menos impactos ambientais. **Material e métodos:** Neste trabalho foram utilizado o método descritivo, com o intuito de comparar o tijolo solo-cimento com o tijolo cerâmico convencional. Utilizando estudos bibliográficos e normas técnicas que aborde o tema, analisando os processos de fabricação dos tijolos e seu método construtivo, comparando as vantagens e desvantagens dos tijolos abortado. Os materiais para a pesquisa foram extraídos da Associação Brasileira de Cimento Portland (ABCP), e das seguintes normas: NBR 6460, NBR 8491, NBR 10830, NBR 7170, NBR 15270, NBR 10834, NBR 8491, NBR 10833. **Resultados:** Com base no estudo realizado e nas Normas utilizadas, foi possível constatar que o processo de fabricação do tijolo cerâmico cozido, utiliza grande quantidade de madeira para o cozimento dos tijolos. Desta forma ocorre o favorecendo do desmatamento e a emissão de gases poluentes, enquanto o tijolo solocimento por passar pelo processo de prensagem não utiliza madeira, nem gera gases poluentes. Foi possível verificar que a resistência a compressão do tijolo cerâmico cozido é equivalente ao tijolo solo-cimento, além disso o tijolo solo-cimento gera poucos resíduos da construção civil enquanto o cerâmico cozido gera grande quantidade. Ademais, devido a uniformidade do tijolo solo-cimento o mesmo não necessita de revestimento, podendo ficar aparente. **Conclusão:** Apesar do tijolo solo-cimento não poder ser considerado totalmente sustentável, pois utiliza cimento na sua composição, no entanto é perceptível a redução dos impactos ao meio ambiente em comparação ao tijolo cerâmico cozido. Visto, que, o tijolo solo-cimento não utiliza queima de madeira, nem emite gases poluentes, gerar poucos resíduos na construção. Com relação a resistência a compressão os tijolos em estudo apresentaram resistências equivalente.

Palavras-chave: Tijolo, Solo-cimento, Cerâmico, Sustentabilidade.

SALA DE AULA INVERTIDA E INTERDISCIPLINARIDADE – UMA EXPERIÊNCIA NA PANDEMIA

SILVA, Giovani Maria da; GOMES, Kelly Cintra; SILVA, Marina de Magalhães

RESUMO

Introdução: No processo de ensino e aprendizagem o professor está sempre em busca de otimizar o seu fazer pedagógico. No atual momento que estamos vivenciando – onde as relações de construção de aprendizagens estão acontecendo por meio das tecnologias, devido a pandemia pelo novo coronavírus – a prática docente tornou-se ainda mais desafiadora. **Objetivo:** E, quando tudo parecia que aconteceria de forma monótona e enfadonha – como aliás acontece muitas vezes no presencial – eis que o estudo de Química Geral 2 aconteceu de maneira dinâmica e desafiadora. **Material e métodos:** A proposta do trabalho interdisciplinar aconteceu em uma turma do curso de Licenciatura em química, no 3º período e contou com as disciplinas de Química Geral 2 e Prática Pedagógica 3. Para tanto, utilizou-se a metodologia da Sala de Aula Invertida como estratégia que possibilitou o pleno desenvolvimento dos educandos, oportunizando assim, o protagonismo e autonomia para a construção de conhecimentos pautados pela interação entre os colegas. **Resultados:** Colocar-se na posição de protagonista foi uma experiência desafiadora e motivadora ao mesmo tempo. Receber o conteúdo do semestre organizado em forma de roteiro de aprendizagens, com objetivos esperados, conteúdo a serem trabalhados e uma base de inspiração, mudou completamente a dinâmica a que estávamos acostumados onde o professor era sempre o detentor do conhecimento, o seu lugar de fala era privilegiado em detrimento da voz dos alunos. Reunir com a equipe de trabalho, selecionar material confiável, planejar um seminário e apresentá-lo, era receber das professoras uma mensagem que dizia: você é capaz! Havia – também – um momento denominado de “ampliação e/ou redirecionamento teórico” para cada roteiro apresentado. Quando então, as professoras – como parceiras mais experientes – procuravam ampliar a discussão iniciada pelos educandos, e era comum ouvi-las falar e referenciar através da fala dos alunos durante as suas ampliações. **Conclusão:** Dessa forma, enquanto estudantes de licenciatura – futuros professores em formação – aprendemos com uma metodologia que coloca o educando no centro do processo e já nos colocamos no exercício da docência durante a formação – o que nos faz concluir que aprender dentro de um contexto de reflexão supera qualquer prática pautada pela reprodução.

Palavras-chave: Autonomia, Fazer Pedagógico, Interdisciplinaridade, Protagonismo.

ATENDIMENTO AOS EGRESSOS NO IFPA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS EXTENSIONISTAS PARA O TRABALHO, A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E A SOCIEDADE

COIMBRA, Fernanda Cristina Corrêa Lima

RESUMO

Introdução: No Instituto Federal do Pará (IFPA), a Política e o Programa de Atendimento aos Egressos (Pró-Egressos), instituem ações extensionista desde 2015 como atuação institucional que integrar-se intrinsecamente às demais áreas finalísticas do Ensino e da Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica. Remete à necessidade e um potencial de aproximação institucional com a sociedade, fortemente destacado aos anseios educacionais no Século XXI. **Objetivos:** a criação de uma tecnologia social como ferramenta de produção-gestão do conhecimento institucional, o estabelecimento da cultura de manutenção do vínculo dos egressos e o aprimoramento da tomada de decisão de modo a favorecer da missão institucional, diante das demandas sociais pertinentes a cultura amazônica e institucionais a partir do atendimento proposto. **Material e métodos:** pesquisa desenvolvida no Instituto Federal do Pará (IFPA), as ações com egressos assumem posição estratégica na Pró-Reitoria de Extensão (PROEX), conforme literatura sobre extensão na Rede dos Institutos Federais, a legislação educacional vigente, entre outras referências e práticas institucionais existentes. **Resultados:** a Rede CGIPE (Comitê Gestor Interno do Atendimento aos Egressos, atualmente em 16 campi, composto por egressos, CPAs locais e gestores cursos); o Portal Oportuniza IFPA (vagas de Emprego e Estágio em parceria com a Uniersia Jobs), o Módulo Egressos (ferramenta, em desenvolvimento pela próprio Instituto, para manutenção e gerenciamento da base de dados sobre egressos, divulgação de oferta de produtos e serviços institucionais, como a Pesquisa Institucional de Egressos (PIE) de fluxo contínuo). **Conclusão:** o atendimento aos egressos do IFPA constitui-se macroprocesso extensionista desafiador diante da produção de uma nova cultura institucional e a consolidação da ideia de pertencimento e manutenção dos laços institucionais com os egressos. É uma das estratégias, por exemplo, de avaliação de políticas públicas e institucionais, auxiliando na solução de problemas sociais inerentes a relação do trabalho, a Educação Profissional pública e de qualidade ofertada e a sociedade na contemporaneidade, posto pela valorização do potencial trazido pelos egressos à gestão, à avaliação e ao atingimento dos mais altos graus de excelência prevista na missão do IFPA, assim como por ser mais um indicador de efetividade para referenciar aspectos formativos e da atuação do profissional egressos da instituição e suas inter-relações com o Mundo do Trabalho.

Palavras-chave: Egressos, Política de Extensão, Educação Profissional, Programas Institucionais Extensionistas, Educação-trabalho, Políticas Públicas, Educação Profissional Técnica e Tecnológica.

BIBLIOTECAS VIRTUAIS: FERRAMENTAS PARA DIFUNDIR O CONHECIMENTO AMBIENTAL

SOUZA, Andréa Paula de; COSTA, Isabelle Marrie Santos; PAULA, João Victor Buchs de; GARCIA, Marcelle Rodrigues Cobuci; SANTOS, Juliana Rodrigues dos

RESUMO

Introdução: Cada vez mais as sociedades vivem perante discussões que permeiam um mundo globalizado, desde o contexto econômico, financeiro e ambiental, entre outros, mas cabe ressaltar que o debate da temática ambiental se deve em primeira escala de reflexão, compreensão, análise e ação estar embasado no conhecimento do lugar que se vive e atua. Logo, dar significância as experiências vividas a partir das reflexões sobre o aprendido e produzido na formação e relações do homem com a natureza, isto é, na completude do saber ambiental que se tem ação por uma sociedade mais justa. Desta forma, o saber ambiental não somente deve estar nos espaços formais, mas também nos informais de educação. **Objetivos:** Para tal o acesso à informação deve ser entendido como um importante componente da democracia ambiental, e que vai de encontro com os preceitos de bibliotecas virtuais, pois permitem aprendizagem acessível, de qualquer lugar, e colabora com a mediação do conhecimento científico-acadêmico e discussões acerca da inclusão das tecnologias da informação e comunicação na educação, como integram metodologias e agregam no ensino questões ambientais. **Material e métodos:** Nesse âmbito se desenvolve a Biblioteca Virtual do Meio Ambiente da Baixada Fluminense (BvAmbiente, <https://www.bvambienteuerjfebf.com/>) e a Biblioteca Virtual Jovem (BVJovem, <http://www.bvjovemuerjfebf.com>), pois democratiza trabalhos e pesquisas acadêmicas, relacionadas a questões socioambientais que permeiam a Baixada Fluminense, relevante região do Estado do RJ econômica e ambiental, a partir do uso de recursos tecnológicos integrados que conseqüentemente geram informação, conhecimento e divulgação. **Resultados:** Atualmente instigar o uso de bibliotecas virtuais (BVs) tem sido um desafio, entretanto, redes sociais como Facebook, Instagram, entre outros, em muito auxiliam para tal, aguçam a busca por conhecimento mais aprofundado dentro das BVs, o que tem apontado o número de usuários tanto nessas redes como também nos relatórios dos sites. **Conclusão:** O desenvolvimento e uso das bibliotecas, em questão, têm possibilitado reflexões sobre questões da atualidade, sobre o conhecimento aprendido e produzido, e apontam ao desenvolvimento de uma formação compromissada com as necessidades nacionais, regionais e locais no contexto de contribuições educacionais, o que gera concretude de significados ao lugar e ao meio ambiente.

Palavras-chave: Divulgação, Educação Ambiental, Meio Ambiente.

REFLEXÕES ACERCA DA ATUAÇÃO DO ESTADO COMO GESTOR ECONÔMICO E EDUCACIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA

SOUSA, Atair Silva de

RESUMO

Introdução: Os Estados nacionais começaram a emergir a partir do século XV em meio a um período de profundas transformações introduzidas pelo movimento renascentista. A movimentação, naquele momento histórico, questionava o poder único imposto pela igreja e romperia com tradições e conceitos seculares. Para este estudo foi realizado um breve panorama descritivo e analítico do comportamento do Estado brasileiro, nos últimos três séculos, frente à educação superior ofertada no país. São nestes contextos dos processos de análise das políticas públicas da educação superior e a implicação destas nos resultados acadêmicos dos estudantes universitários com premissas de melhorias na qualidade da educação superior, que este trabalho foi desenvolvido e organizado.

Objetivo: O objetivo deste estudo consistiu em avaliar se mudanças nas políticas públicas na educação superior poderiam resultar em melhorias na qualidade deste nível de ensino.

Material e métodos: A metodologia utilizada foi de natureza propositiva com abordagem qualitativa, por meio da ação exploratória e procedimentos bibliográficos. Além disso, foi necessária a busca de documentos oficiais em sítios de órgãos governamentais que tratam da legislação da educação superior no Brasil. Órgãos como, por exemplo, o Ministério da Educação (MEC); o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – Anísio Teixeira – (INEP). A fim de melhorar a qualidade da revisão sistemática de documentos e minimizar os viesamentos deles, a pesquisa bibliográfica foi orientada por fluxo que levasse em conta uma ordem cronológica e grau de importância. A partir dessa orientação procurou-se dar uma sequência lógica na descrição e narrativas dos métodos realizados neste estudo. **Resultados:** As evidências apontaram para uma série de reflexões subjetivas, as quais poderiam ser agrupadas por níveis de esclarecimentos e subtemas das práticas governamentais e das atuações do Estado tanto na área educacional quanto na economia. **Conclusão:** Portanto, seria necessária uma adoção gradativa de medidas de inserção de política educacionais de inclusão e de permanência nesse nível de ensino. Além disso, as evidências apontaram necessidade de implementação de programas que levem em conta processos de ensino mais participativo e com a inclusão do estudante como sujeito principal em benefícios de uma formação mais crítica e humanista.

Palavras-chave: Educação Superior, Políticas Públicas De Educação Superior, Neoliberalismo Educacional, Enade, Sinaes.

CULTURA CORPORAL DE INDÍGENAS GUARANI KAIOWÁ: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

PINHEIRO, Bruno de Oliveira; ESCOLBAR, Lizarazu; OLIVEIRA, Rosemeire de

RESUMO

Introdução: A cultura corporal indígena constitui um mundo de valores e significados muitas vezes desconhecidos nas sociedades contemporâneas. O contato com a cultura indígena, muitas vezes, é evidenciado por meio de práticas de ensino intercultural e inter-regional. Conhecer a cultura corporal indígena existente nos dias atuais ampliam as possibilidades reflexão sobre o impacto que a ancestralidade do nosso povo tem sobre a nossa cultura. **Objetivo:** Esse trabalho teve como objetivo analisar a importância das práticas corporais tradicionais nas comunidades indígenas Guarani Kaiowá. **Material e métodos:** Utilizou-se como metodologia principal a revisão bibliográfica associada a um relato de experiência. **Resultados:** Aqueles que tem a oportunidade de conhecer os indígenas em suas aldeias, perceberá imediatamente que algumas áreas de sua cultura estão completamente abertas à influência estrangeira, enquanto em outras áreas o apego aos padrões tradicionais é extremamente forte. As práticas corporais indígenas na aldeia contribuem e possibilitam a interação entre as etnias indígenas no compartilhamento de manifestações culturais e comportamentos, em momentos de jogos e brincadeira tradicionais, danças, pinturas e adornos corporais. Destaca-se que a prática de jogos tradicionais indígenas contribui para a socialização dos membros da aldeia e transmitem entre as gerações a cultura regional. Os jogos são uma forma divertida de compreender a realidade, formando identidades, sentidos e significados intrínsecos de cada cultura, e contribuem para dar significado e formar a identidade dos das novas gerações de indígenas. **Conclusão:** Contudo, nota-se a importância do conhecimento transgeracional na educação indígena como uma das estratégias para evidenciar a cultura corporal indígena, colaborando assim para o reconhecimento dos indígenas como cidadãos e autores da sua cultura corporal.

Palavras-chave: Cultura Corporal, Povos Indígenas, Jogos.

AVALIAÇÃO DA EFICÁCIA DOS MEIOS DIGITAIS COMO INCENTIVO PARA A PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS DE MULHERES BRASILEIRAS

PIRES, Fernanda Regina; LIMA, Renata Pereira de; NEVES, Lucas Melo; SILVA, Bruno Allan Teixeira da; PINHEIRO, Bruno de Oliveira

RESUMO

Introdução: Praticar atividade física é considerado um hábito fundamental na vida de todos os indivíduos, pois atua como fator de prevenção e tratamento de doenças crônicas, doenças cardiovasculares, doenças metabólicas, doenças mentais, entre outras. Embora a prática de atividade física seja indicada para todos os públicos, observa-se que as mulheres brasileiras praticam abaixo dos índices desejáveis. Um dos fatores que as afastam das atividades físicas é apontado nos múltiplos compromissos e responsabilidades do dia a dia, gerando escassez de tempo e comprometendo a própria saúde em diversos aspectos. À medida que o distanciamento social se tornou uma realidade como medida de prevenção à Covid-19, passar longos períodos em casa elevaram as possibilidades de comportamentos sedentários. **Objetivo:** Este estudo teve como objetivo investigar a eficácia dos meios digitais como incentivo à prática de atividade física de mulheres brasileiras e que visem a manutenção de hábitos saudáveis durante o período de isolamento social. **Material e métodos:** Neste estudo, 2385 mulheres brasileiras responderam questionários on-line sobre informações sociodemográficas, sobre os índices de atividades físicas e, sobre a relação dos meios digitais e os hábitos de prática de atividade física. **Resultados:** Identificamos que 12,7% foram classificadas como sedentário, 25,6% como irregularmente ativo B; 18,7% como irregularmente ativo A; 26% como ativo e; 17% como muito ativo. A rede social de maior preferência é o WhatsApp, seguida pelo Facebook; enquanto a rede social de menor preferência é o Twitter. A atividade física mais mencionada a partir do uso das tecnologias digitais foi o alongamento (18%). 35,5% das mulheres que declararam a prática de atividade física utilizando os meios digitais. 76,3% dos participantes da pesquisa disseram não ter recebido orientação de profissionais a distância para a prática de AF. **Conclusão:** Conclui-se que a utilização dos meios digitais como estratégia prática de atividades físicas é mais efetiva em participantes que já são ativas fisicamente, contudo, é um mercado de trabalho em potencial para os profissionais de Educação Física.

Palavras-chave: Atividade Física, Mulheres, Pandemia, Isolamento Social, Meios Digitais.

A RELEVÂNCIA DA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO

AMADEU, Marco Antonio

RESUMO

Introdução: O professor precisa se reinventar a cada dia, despertando as curiosidades dos alunos para que haja novas descobertas, a sala de aula se torna um ambiente de aprendizagem. A pesquisa é então, o resultado para que o professor adquira conhecimentos e troca de experiências, para ampliar a qualidade das aulas, tendo como meta o desempenho dos alunos. **Objetivo:** Conhecer e compreender a formação do profissional da educação. O profissional de educação, pois ele, além de estudar as dinâmicas da sala de aula durante a sua graduação ou em sua formação continuada, deve vivenciar este espaço todos os dias, já que ao longo de sua jornada de trabalho, irá conviver com turmas diferentes, diferentes gestões, contextos, em diferentes épocas. **Material e métodos:** Esse estudo foi realizado através de uma revisão de literatura. Foram analisadas pesquisas que analisam e discutem a formação do profissional da educação. **Resultados:** Como foi possível observar, em nossa revisão de literatura, muitas foram as tentativas de solucionar diferentes problemas da sociedade, tanto no que diz respeito às questões sociais como também econômicas, especificamente em relação ao mundo do trabalho. Atualmente essas discussões seguem presentes, onde é muito comum discursos que defendem uma educação voltada para a formação profissional e/ou formação humana, para o exercício da cidadania. **Conclusão:** É evidente e natural que a sociedade passa por múltiplas transformações, onde algumas demandas aumentam, outras novas surgem e com isso a escola, inserida nesse contexto, deve ser móvel, no sentido de que a mesma deve acompanhar essas mudanças. O professor naturalmente também é parte desse processo, cabendo ao mesmo buscar uma compreensão acerca do seu meio, e de forma reflexiva, pensar a sua prática. Atualmente, o trabalho do docente como profissional responsável pelo dia a dia na escola, tem revelado posturas consideráveis nos debates acadêmicos. Em vista dessa situação, a formação de professores abrange uma colocação de relevância, dado que tenta englobar as metodologias eficientes para a constituição de uma educação sólida e independente, onde se possa entender o diálogo social no qual se introduz os docentes.

Palavras-chave: Educação, Professor, Profissional da Educação.

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT) NO CAMINHO DE UMA FORMAÇÃO HUMANA PARA O MUNDO DO TRABALHO

BRITO, Marinalva Maria de

RESUMO

Introdução: A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade de educação direcionada a jovens e adultos cuja formação visa dotar os indivíduos de competências para o exercício de uma profissão. **Objetivos:** conhecer os principais desafios presentes na Educação Profissional Tecnológica (EPT) no que concerne à promoção de uma formação omnilateral do corpo discente para atuação no mundo do trabalho. **Material e métodos:** Trata-se de um artigo de revisão que adota a metodologia de pesquisa bibliográfica, baseada na análise da literatura já publicada em livros, artigos e literatura cinzenta. **Resultados:** A pesquisa revela que a formação inicial de professores para EPT é um dos grandes desafios, pois ainda não dá conta de capacitar satisfatoriamente o docente em práticas pedagógicas que conduzam o estudante para uma formação omnilateral do modo que se anseia nesse contexto; há que se considerar como relevante também a abordagem das metodologias ativas como práticas necessárias às quais contribuem significativamente na trajetória da formação integral, bem como os desafios de uma legislação que estabelece princípios relevantes para EPT, contudo, não possibilita recursos para que muitos desses princípios sejam consolidados. **Conclusão:** Em muitos momentos da história, a EPT serviu apenas para produção de mão de obra para abastecimento do mercado capitalista, sustentado por legislações que pouco se preocuparam com a formação integral do indivíduo. No cenário educacional atual, as teorias emancipatórias muito têm contribuído para o distanciamento da formação dualista impregnada por séculos na história da educação brasileira. É preciso reforçar e possibilitar a prática dos princípios vigentes nas legislações que sustentam a EPT, com vistas a unir trabalho, ciência e cultura de modo que a emancipação humana seja constituída na perspectiva do homem omnilateral.

Palavras-chave: Educação Profissional Tecnológica, Formação Omnilateral, Trabalho.

O ENSINO DA BIOLOGIA CELULAR EM AMBIENTE REMOTO: ESTRATÉGIAS EDUCACIONAIS

RIBEIRO, Gláucia Marques Freitas; ISABEL, Aline de Souza; SILVA, Yasmin Rosa Soares da; RIBEIRO, Alan Loures

RESUMO

Introdução: A pandemia da COVID-19 obrigou as instituições a utilizar os ambientes virtuais de aprendizagem. O ensino ganhou espaço nas casas dos discentes, obrigando-os a um novo modelo de estudo. Contudo, como o processo de ensino-aprendizagem se dá por intermédio das interações aluno-professor, a monitoria remota e o uso de plataformas digitais foram importantes para promover essas interações remotas, contemplando necessidades dos alunos ingressantes ao ensino superior. **Objetivos:** O principal objetivo foi avaliar a eficácia das estratégias educacionais no ensino remoto da disciplina Biologia Celular dos cursos de Nutrição e Engenharia de Alimentos da Universidade Federal da Paraíba. **Material e métodos:** Este estudo foi descritivo com abordagem quantitativa. Os ambientes utilizados foram a sala de reuniões do Google Meet, Moodle Classes, Google Formulários, além do Google Drive e e-mail institucional. Para a realização da análise descritiva foi enviado um questionário on-line utilizando o Google Forms. O formulário possuía 29 questões, sendo 15 de múltipla escolha e 14 discursivas. **Resultados:** A turma remota foi composta por 37 alunos regularmente matriculados na disciplina Biologia Celular de Engenharia de Alimentos, e 28 alunos do curso de Nutrição. Destes, 33,3% possuíam internet de boa qualidade. Quanto à disponibilização de material didático, 77,8% ficaram satisfeitos e 55,6% tiveram acesso a bibliografia recomendada na biblioteca virtual da UFPB. Em relação à satisfação para a realização dos estudos dirigidos (tempo médio de uma semana), 66,7% ficaram totalmente satisfeitos. Cerca de 27,8% dos alunos preferiram momentos síncronos aos assíncronos. Os slides, textos de apoio, exercícios e videoaulas postados no Moodle foram aprovados por 82,1% dos alunos. **Conclusão:** Este projeto possibilitou a realização de adaptações nas estratégias de ensino e a melhoria do rendimento acadêmico dos alunos. Através de práticas colaborativas foi possível reduzir os impactos negativos do ensino remoto.

Palavras-chave: Biologia Celular, Ensino Remoto, Educação.

ATIVIDADES SOCIAIS NO ENSINO SUPERIOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A ATUAÇÃO DO GRADUANDO EM DIFERENTES FORMAÇÕES EM UMA CASA DE ACOLHIMENTO INFANTO-JUVENIL

FARIAS, Anna Carolina Monéia; MONEIA, Ana Cláudia Leite; ARCA, Sandra Cristine

RESUMO

Introdução: Para além da formação em sala de aula e do contato com disciplinas que discutam os Direitos Humanos e a dignidade humana, é de suma importância que as Instituições de Ensino Superior (IES) busquem proporcionar espaços de prática direta desses valores, a fim de garantir a formação integral do indivíduo com competência e consciência social. Diante disso, e em consonância com a compreensão da extensão universitária, deve-se oferecer ao graduando, nas suas mais variadas formações, o contato com o despertar de novas realidades, tais como aquelas vividas por crianças em situação de acolhimento. **Objetivo:** Observar as atividades desenvolvidas por docentes, discentes e equipe técnica de uma IES privada, no interior do estado de São Paulo, em ações realizadas com uma Casa de acolhimento de crianças e jovens. **Material e métodos:** Trata-se da observação das atividades culturais e educacionais desenvolvidas com a Casa da Criança e do Adolescente, realizada por seis meses, no interior do Estado de São Paulo por uma IES privada. Ao todo, somaram-se 30 envolvidos diretos, dentre docentes, discentes e equipe técnica da IES com sete crianças e quatro adolescentes, residentes em situação de acolhimento na mesma cidade. Tal observação se traduziu em um relato de experiência. **Resultados:** Foram realizadas diversas atividades com as crianças, adolescentes, equipe e diretoria da Casa da Criança. Nesses momentos, discentes dos três cursos da referida IES, Psicologia, Enfermagem e Direito, se envolveram para proporcionar espaços de educação, cultura e entretenimento. **Conclusão:** A aproximação dos discentes com as crianças e adolescentes permitiram aos mesmos um maior desenvolvimento de senso crítico, empatia, acolhimento e responsabilidade, de modo a observar uma adesão crescente dos discentes às atividades desenvolvidas.

Palavras-chave: Extensão Universitária, Atividades Sociais, Ensino Superior.

A TEORIA PURA DO DIREITO COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA PARA A EXECUÇÃO DE PESQUISAS CIENTÍFICAS EM DIREITO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

NIEVAS, Geórgia Fernandes Vuotto

RESUMO

Introdução: O presente trabalho visa investigar como as noções epistemológicas de Hans Kelsen, estabelecidas na sua mais célebre obra, Teoria Pura do Direito, podem colaborar para a realização de pesquisas científicas no âmbito do Direito. O jurista austríaco (1881-1973), conhecido como precursor do positivismo jurídico no século XX, dedicou-se a compreender como o Direito poderia se estabelecer como uma ciência, a partir da criação de um método que pudesse apreender o Direito de maneira pura, isto é, como objeto científico a ser estudado por métodos propriamente adequados, sem cair no que ele denominou de sincretismo metodológico. Não se trata, no entanto, de ir no sentido contrário à interdisciplinaridade, muito menos um retorno saudosista ao positivismo jurídico; ao contrário, trata-se de uma ferramenta metodológica, útil para as atuais pesquisas em Direito, dadas as dificuldades inerentes a esta área, como, por exemplo, o choque inicial entre a dogmática jurídica e a pesquisa de caráter científico. Dessa forma, tendo em vista o método proposto por Kelsen, observar-se-ão como tal instrumento pode contribuir para a boa condução de uma pesquisa científica. **Objetivos:** retomar as noções epistemológicas da teoria pura do Direito e verificar como estas podem ser úteis nas pesquisas científicas contemporâneas realizadas neste âmbito. **Materiais e métodos:** utilizar-se-ão majoritariamente a pesquisa bibliográfica e a análise documental como ferramentas de pesquisa. A revisão de literatura é a metodologia a ser adotada neste trabalho. **Resultados:** observar-se-á que o trabalho, ainda em andamento, mostrará tanto os pontos divergentes quanto os convergentes entre as noções outrora propostas por Kelsen e as pesquisas atualmente realizadas no âmbito do Direito. O trabalho, ainda, se dedicará à análise das principais dificuldades encontradas durante a execução de uma pesquisa em Direito no que tange à sua metodologia. **Conclusão:** o trabalho pretende demonstrar como o método proposto por Kelsen pode contribuir para a boa condução de uma pesquisa científica no Direito no contexto contemporâneo das pesquisas científicas no Direito, em vista das dificuldades comumente apresentadas pelos pesquisadores no que tange à realização de trabalhos científicos no âmbito jurídico.

Palavras-chave: Educação, Epistemologia Jurídica, Metodologia da Pesquisa Científica em Direito, Positivismo Jurídico.

LEITURA NA ESCOLA: AS CONTRIBUIÇÕES DE UM PROJETO PARA A SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES E PARA O DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS LEITORAS

NARIO, Ana Maria da Silva

RESUMO

Introdução: Este resumo é fruto de uma pesquisa que versou sobre práticas de leitura no ambiente escolar e, especificamente, sobre a experiência de um projeto intitulado “Descobrimos os deleites da leitura e da escrita”, realizado por uma professora – leitora – de língua portuguesa do Cariri Paraibano para alunos dos anos finais do ensino fundamental com baixo nível de letramento na leitura. **Objetivos:** A pesquisa foi direcionada pelas seguintes questões: Por que e como surgiu o referido projeto e que contribuições essa ação docente trouxe para seus participantes? Diante disso, os objetivos foram: identificar os fatores que motivaram a realização do projeto e refletir sobre os impactos que as ações desenvolvidas trouxeram para os sujeitos participantes. **Material e métodos:** A abordagem utilizada na pesquisa foi a qualitativa com finalidade descritiva, tendo como instrumento de geração de dados entrevistas semiestruturadas, com roteiro pré-elaborado, gravadas em um aparelho celular, realizadas com a professora e com alguns alunos que participaram dessa prática de promoção à leitura. Posteriormente as entrevistas foram transcritas para a análise de dados. **Resultados:** Os resultados mostraram que as motivações para a docente desenvolver o projeto foram baseadas nas dificuldades de leitura dos alunos, que geravam déficit na aprendizagem deles. Ela afirmou ter visto uma mudança positiva nos discentes que participaram do projeto, pois além de progredirem na fluência da leitura, eles passaram a demonstrar mais interesse pelas atividades em sala de aula. Os alunos entrevistados também revelaram ter visto o projeto como uma oportunidade de melhorarem naquilo que precisavam e perceberam um desenvolvimento na realização do ato de ler. **Conclusão:** Embora não tenha sido possível resolver em sua totalidade o problema das dificuldades dos alunos para ler, o projeto supracitado foi uma prática fundamental de fomento à leitura, apesar de ser uma ação temporária que durou cerca de um ano. Refletiu-se que, mesmo diante das precárias condições da educação brasileira, é possível que cada professor, dentro da sua realidade, desenvolva um trabalho significativo com a leitura na escola através de estratégias que visem despertar o gosto por ler e conduzir os alunos a se tornarem leitores plenos.

Palavras-chave: Ação Docente, Escola, Leitura, Projeto.

O QUE VI DE CLARICE: A AUTOSCOPIA DE UMA LICENCIANDA EM LETRAS

MACEDO, Sheila Cordeiro de

RESUMO

Introdução: Em 2021 comemora-se o centenário de Clarice Lispector, como forma de reconhecimento à autora. O evento ocorreu no Instituto Moreira Salles, em SP e foi denominado ‘Constelação Clarice’. A autora nasceu na Ucrânia, naturalizou-se brasileira, se consagrando como escritora modernista. Sua obra é marcada por uma linguagem intimista, permeada por narrativas cotidianas e marcantes epifanias. **Objetivo:** Esta pesquisa teve por objetivo principal trazer o ponto de vista de uma leitora sobre a exposição. Para além da leitura, assumem-se as percepções de uma licencianda em Letras, cursando o quarto período. Assim, neste trabalho, busca-se identificar por meio da autoscopia, indícios dos tipos de reflexão. **Material e métodos:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa, hibridizada com traços de estudo de caso. **Resultados:** Como resultados, à priori, foi feita uma descrição da exposição. “Viver é sempre uma questão de vida e morte, daí a solenidade”. A frase do romance “Paixão segundo G.H.” abre a exposição. Ou seja, um espaço de educação não formal convencional, enriquecido cenograficamente com objetos pessoais, obras e as principais produções da homenageada. À medida que se explicitava sua obra, outras artistas comungavam, expressando-se por meio de estruturas plásticas e concretas, o que reduziu o grau de abstração. Entretanto, revisitando-se os objetivos gerais do presente estudo, busca-se valorizar, para além do material sincrético, as conotações. Clarice foi uma mulher produtiva, sempre acompanhada de uma máquina de datilografia. Desde o primeiro momento da exposição, na vitrine com manuscritos, percebia-se a presença dos ‘rabiscos e rascunhos’, que traziam à tona a sensibilidade, dimensão e profundidade da autora. Embora Clarice fosse uma mulher comum, conseguia, em meio aos seus afazeres, extrair das mais inusitadas situações rotineiras, lições de vida, com complexidade em sua escrita. Ela não marcou apenas o seu tempo. **Conclusão:** Conclui-se que, o centenário, da perspectiva de uma letranda, traz à luz a relevância, contextualização e protagonismo de uma mulher que vê em outras mulheres, um espaço para além da maternidade e cuidados domésticos. Ela faz o ‘chamamento’ de que todas devem falar, de que todas devem ‘ser’.

Palavras-chave: Exposição, Clarice Lispector, Literatura Intimista, Literatura Modernista.

PROJETO DE EXTENSÃO OFICINAS DE APLICATIVOS EDUCACIONAIS PARA PROFESSORES DE BIOLOGIA

MARIALVA, Maria Elcineide de Albuquerque; NUNES, Raquel Soares Casaes;
PAIVA, Rafael da Silva; BRAGA, Camila Ribeiro; JUNIOR, Jarlesson Gama
Amazonas

RESUMO

Introdução: Este texto apresenta as experiências desenvolvidas no projeto de extensão “Oficinas de Aplicativos Educacionais para professores de Biologia”. Além disso, envolve discentes do curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal Rural da Amazônia. **Objetivo:** o projeto visa promover oficinas de aplicativos educacionais para professores e alunos da educação básica do município de Tomé-Açu com o intuito de desafiá-los a conhecer e manusear os aplicativos como ferramenta potencial que auxilia o processo de ensino e aprendizagem. **Material e métodos:** A pesquisa é de cunho qualitativo, do tipo exploratória por envolver um projeto que é desenvolvido a partir da realização de oficinas virtuais, por meio da plataforma Google Meet. Nas oficinas foram apresentados os aplicativos (apps) educacionais que abrangem diversos conteúdo da área de Biologia e disponíveis na loja Play Store. **Resultados:** A partir da experiência vivenciada no desenvolvimento das oficinas de aplicativos educacionais é possível inferir que os resultados revelam o entusiasmo e satisfação dos participantes com as atividades propostas nas oficinas. A primeira delas foi apresentar o aplicativo Glossábio, na qual os participantes deveriam realizar pesquisas sobre algumas palavras no Glossário do aplicativo e apresentar o seu significado para os demais integrantes do grupo via chat do google meet. Na segunda, os participantes tiveram contato com o aplicativo Dicionário de Biologia, com atividades diversificadas que permitiam a busca por palavras presentes no referido aplicativo. Desse modo, constatou-se que os participantes não conheciam os aplicativos em questão, mas após a oficina, observou-se o interesse em aprofundar mais sobre o uso de aplicativos como recursos didáticos-pedagógicos. **Conclusão:** Assim, notase que o os aplicativos educacionais motivam e auxiliam no processo de aprendizagem dos conteúdos de Biologia. Destaca-se, ainda, que as oficinas de aplicativos educacionais promovem o interesse dos participantes em relação ao manuseio dos aplicativos como ferramentas didáticas que possibilitam os aprendizados de conteúdos voltados para o ensino de conteúdos da área da Biologia. Com isso, as oficinas de aplicativos educacionais são importantes para formação dos professores e alunos da educação básica, as quais possibilitam a interação entre teoria (conhecer os aplicativos) e prática (manuseá-los).

Palavras-chave: Aplicativos Educacionais, Biologia, Oficinas.

AS ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DOCENTE COM BEBÊS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO

SILVA, Gisleine Cristina da

RESUMO

Introdução: O trabalho docente com e para os bebês necessita promover uma ação docente intencional possibilitando a experimentação, a descoberta, a autonomia, a interação e a brincadeira. **Objetivo:** O objetivo do presente estudo foi realizar uma revisão integrativa da literatura para compreender as especificidades do trabalho docente com bebês evidenciando a necessidade de superação das práticas pedagógicas ultrapassadas e irrelevantes no âmbito da educação infantil. **Material e métodos:** Foi realizada uma pesquisa de revisão integrativa da literatura cujos procedimentos metodológicos envolveram levantamento da literatura em junho de 2021, nas bases de dados Periódicos CAPES e Google Acadêmico o que permitiu a identificação de oito artigos que se adequaram aos critérios de elegibilidade. **Resultados:** Foi possível verificar que tão necessário quanto refletir o lugar do ensinar na educação dos bebês, está a importância de se problematizar e ressignificar o papel do cuidado na composição dada à docência com bebês. **Conclusão:** Ao se trabalhar com bebês se faz necessário ser um profissional qualificado e entender de desenvolvimento infantil, bem como, conhecer e compreender as especificidades do trabalho docente sabendo que o cuidado é algo inerente ao trabalho e diz respeito a um momento relacional e humanizante de extrema importância. Logo, é primordial ter um olhar que não seja cristalizado, limitado e sim, um olhar capaz de enxergar para além do aparente, a fim de compreender o que os bebês estão dizendo por meio dos seus gestos e olhares, dos seus corpos tendo a capacidade de captar o que estão expressando e então, refletir e considerar essas informações na hora de planejar e organizar o tempo, o espaço e os materiais.

Palavras-chave: Bebês, Educação Infantil, Especificidades, Trabalho Docente.

PROPOSTA DE CURSOS DE ATUALIZAÇÃO EM BOAS PRÁTICAS NO PROCESSAMENTO DO PESCADO PARA ESTUDANTES E PROFISSIONAIS GRADUADOS: UM ESTUDO DE CASO

BRIGIDA, Marcos Mourao Santa; BARROS, Yara Marina Reymão de; PEREIRA, Jean Danilo da Silva; SILVA, Jeany Costa da; NUNES, Raquel Soares Casaes

RESUMO

Introdução: Os últimos relatos sobre a produção do pescado no estado do Pará indicam uma alta produtividade, sendo importante o alto padrão de qualidade na produção desta matéria-prima e subprodutos. Uma das formas de melhoria é a implantação de ferramentas de gestão de qualidade como as Boas Práticas de Fabricação (BPFA) adequação das Boas Práticas de Fabricação de Pescado ainda está em crescimento no estado do Pará. **Objetivo:** o referido trabalho propôs capacitar os estudantes e profissionais graduados na área de alimentos: engenheiros de pesca, médicos veterinários, zootécnico com temas relacionados a boas práticas de fabricação. **Material e métodos:** A pesquisa é de cunho qualitativo exploratória por envolver um projeto, no primeiro momento um circuito de palestras e treinamentos sobre Controle de Qualidade em Sistema de Pesca: Boas Práticas de Fabricação e Manipulação pela plataforma Google Meet entre o período de julho a dezembro de 2021 com docentes da Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade da Amazonia (UNAMA). O curso foi dividido em 4 módulos: I (Pescado Como Fonte de Renda, Economia e Impactos Microbiológicos), II (Cuidados higiênico-sanitários no Transporte, armazenamento e distribuição dos Produtos da Pesca e métodos de Conservação do Pescado a Frio), III (perigos microbiológicos na indústria, análise de perigos e pontos críticos de controle/S.I.FS),IV(BPFA), EPIS e EPCS obrigatórios; Treinamento prático sobre manipulação), ao final foi realizado uma pesquisa de satisfação através de questionário com 5 perguntas. No segundo momento, oficinas virtuais foram realizadas e foram separados 3 grupos com os temas: Processamento do Pescado Fresco(P-Nº185(1997)); Pescado Congelado (IN-Nº-21(2017)) e Camarão (Resfriado/Congelado/Fresco)(IN-Nº 23(2019)). **Resultados:** Ao realizar a pesquisa de satisfação durante o circuito de palestras, os participantes indicaram pontos positivos como: A dinâmica do curso é uma prática essencial para a capacitação de recém graduados, graduandos e comunidade externa (profissionais recém-formados). Os 100% dos participantes informaram que indicariam o curso de extensão a outros participantes devido à grande importância de tal conhecimento na área da Pesca. Algumas sugestões foram ressaltadas pelos participantes; melhorias:”O circuito de palestras agregou conhecimento demais, porém -foram realizados virtualmente”. **Conclusão:** Evidenciou-se a satisfação do público mediante ao circuito de palestras juntamente com “know-how” (habilidades adquiridas), adquirido referente à base fundamental do processamento de pescado com qualidade.

Palavras-chave: Indústria, Beneficiamento, Fabricação, Epis, Legislação.

ATIVIDADE DE EXTENSÃO: EXECUÇÃO EM UM CONTEXTO PANDÊMICO

FELIX, Odivette Maria Soares; BORGES, Vivianne Nunes Silva; LOPES, Wanderson dos Santos; SOUSA, Andre Augusto dos Santos; CARVALHO, Karen De Sousa

RESUMO

Introdução: A execução de atividade de extensão em tempos de pandemia se tornou um desafio. Desafio, este que o Grupo de Pesquisa em Botânica do Instituto Federal do Piauí/Campus Floriano, se disponibilizou a realizar. Primeiro, para que o grupo continuasse a produzir, segundo porque os discentes têm a obrigatoriedade de atingir uma carga horária de atividades de extensão no decorrer do curso. **Objetivos:** Relatar que apesar da pandemia as ações de extensão podem acontecer de forma permanente e articulada. Mostrar que mesmo de forma remota, a interação dialógica com a comunidade impacta na formação e protagonismo dos discentes. **Material e métodos:** Para que os objetivos citados fossem alcançados, executou-se uma atividade de extensão no formato cursos. Essa atividade de extensão foi realizada de forma remota síncrona na plataforma Google meet, uma vez por semana com duração de 2 horas e um total de 12 encontros, onde se discutiu os capítulos do livro “A vida secreta das árvores” de Peter Wohlleben. Por ser remoto, houve participação de docentes e acadêmicos de todas as regiões do Brasil. **Resultados:** O resultado obtido foi de forma qualitativa, porque foi possível “conhecer” pessoas de forma online, e a oportunidade de ofertar o curso proporcionou um aprendizado imensurável de outras culturas através da discussão dos textos do livro. Os discentes que participaram da execução e organização da atividade de extensão, aprimoraram a capacidade de discussão e argumentação, como também o aperfeiçoamento de habilidades acadêmicas e profissionais. **Conclusão:** Um ponto positivo, nesse contexto de atividades remotas, foi permitir a execução de atividades de extensão de forma remota síncronas fazendo uso da tecnologia nos meios de comunicação, oportunizando a conexão com outros estudantes e professores, agregando mais valor ao currículo e aprofundando nos conhecimentos. E, assim conclui-se que a atividade de extensão é um processo acadêmico indispensável na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade.

Palavras-chave: Atividade De Extensão, Contexto Pandêmico, Ensino Remoto.

O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: UMA ANÁLISE SOBRE AS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO NOS INSTITUTOS FEDERAIS DA REGIÃO SUDESTE BRASILEIRA

ROCHA, Bruna Beatriz da

RESUMO

Introdução: Este estudo parte da necessidade de mapear os aspectos institucionais, pedagógicos e acadêmicos, bem como de apoio e suporte aos discentes e docentes, mobilizados durante a implantação do Ensino Remoto Emergencial (ERE), a partir da suspensão dos calendários, iniciada em março de 2020 nos Institutos Federais do Sudeste Brasileiro. **Objetivo:** Assim, esta pesquisa busca analisar as formas de organização do ERE dos nove Institutos Federais do Sudeste do Brasil (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo; Instituto Federal do Rio de Janeiro; Instituto Federal Fluminense; Instituto Federal de Minas Gerais; Instituto Federal do Norte de Minas Gerais; Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerias; Instituto Federal do Sul de Minas; Instituto Federal do Triângulo Mineiro; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo). **Material e métodos:** foi feita análise documental de regulamentos publicados nos sites institucionais e no portal do Ministério da Educação. O intuito era realizar as análises dos documentos disponibilizados nesses sites, a partir das palavras-chave: frequência, flexibilidade, recuperação, carga-horária, pré-requisitos, apoio, educação especial, calendário e avaliação. **Resultados:** Os resultados indicaram que os temas mais recorrentes nos documentos foram frequência, flexibilidade, cargahorária, apoio ao discente, calendário e avaliação, enquanto os menos recorrentes foram recuperação, pré-requisitos, educação especial e apoio ao docente. **Conclusão:** Percebeu-se que a falta de apoio do Ministério da Educação foi um fator que dificultou o processo de organização do ERE, dessa forma, cada instituição, assumindo a sua autonomia, buscou se organizar de acordo com as suas condições financeiras, demandas, necessidades e possibilidades. Observou-se também que, apesar de ser um grande desafio em garantir a universalidade do acesso ao ERE, todas as instituições buscaram, ainda que em condições adversas e complexas, viabilizar a democratização do acesso à educação no contexto da pandemia.

Palavras-chave: Organização Do Ensino Remoto, Covid-19, Institutos Federais do Sudeste Brasileiro.

POR ENTRE ÁGUAS E VENTOS: NARRATIVAS CINEMATOGRAFICAS

DANON, Carlos Alberto Ferreira; MAGALHÃES, Suzane Bandeira de; SILVA, Sylvia Maria Barreto da

RESUMO

Introdução: O projeto, Por entre águas e ventos: narrativas cinematográficas, corresponde a um trabalho de extensão acadêmica a ser desenvolvido pela Escola Bahiana de Medicina e Saúde Pública – EBMSP (BAHIANA) sob a gestão do curso de Psicologia. Estabelecerá uma comunidade online, enlaçando através da plataforma de comunicação ZOOM, pessoas com vinculação endogâmica e exogâmica à Bahiana. Parte da fertilidade que as narrativas fílmicas, em perspectiva plural de linguagem - drama, comédia, ficção, documentário - significam o mundo através de representações compreensivas dos sentidos culturais das percepções e das interações das pessoas com as pessoas. Concebe que a experiência cinematográfica desloca para a tela uma leitura de mundo que promove novas leituras, uma onda movimento, que gera (des)continuidades que se fazem pelas águas e ventos, configurados por sentidos e significados em compartilhamentos narrativos. Assim, fomentará o encontro de pessoas e grupos, em contextos diversos, no curso da conjuntura desenhada pela pandemia, para através da discussão fílmica, trilhar pistas de fazer viver. **Objetivo:** Objetiva estabelecer discussões horizontais, em articulação com o universo da psicologia, para compreender a subjetividade como um marcador narrativo da história e das singularidades. **Material e métodos:** Configurar-se-á em um cine-debate dialógico, referido nos territórios culturais de origem das pessoas, em intertextualidade, com as próprias pessoas e as linguagens cinematográficas. **Resultados:** Pressupõe agenda contínua, atualizada semestralmente, a ser iniciada em 2022, relacionando a comunidade da Bahiana: discentes e docentes da graduação e da pós-graduação e colaboradores dos diversos setores laborais com a comunidade estudantil da Cidade do Salvador, cursando o Ensino Médio em escolas das redes oficial ou privada. Na emergência da atividade, em razão dos efeitos provocados pela pandemia, as experiências de luto serão o elemento articulador dos encontros, com indicações de películas que fomentem essa temática. As discussões serão atualizadas em cada semestre quando a comunidade do cine-debate indicará novos temas atravessadores, em consonância, com os laços de pertencimentos construídos em cumplicidade, negociação ou conflito. **Conclusão:** A participação ensejará uma produção fotográfica, que retrate a comunidade extensionista no espelho da linguagem cinematográfica, a ser apresentada, sob a forma de exposição, no território da Instituição.

Palavras-chave: Extensão Acadêmica, Narrativas Cinematográficas, Luto.

PEQUENAS MÃOS, GRANDES TRANSFORMAÇÕES - PROJETO DE BOA NA LAGOA E O PROTAGONISMO DAS CRIANÇAS DA CRECHE

GOMES, Tania do Amaral

RESUMO

Introdução: O presente estudo busca descrever o desenvolvimento de uma experiência de Projeto educativo aplicado na Creche Antonia Joana Barsi Ferrari, em Paulínia, envolvendo crianças de 0 a 3 anos matriculadas na unidade escolar. A comunidade procurou a escola buscando parceria, com os objetivos de envolver as crianças em ações de revitalização da praça para promover o incentivo à valorização do espaço, do patrimônio público e do meio ambiente; atividades artísticas para o embelezamento do entorno; a erradicação de atitudes de depredação, além de preservação do meio ambiente.

Objetivo: compreender a relação da elaboração e desenvolvimento de projetos educacionais e o protagonismo infantil das crianças de creche. As questões que surgem a partir desse desafio são: Crianças tão pequenas poderiam ser protagonistas em projetos educativos que tratam de práticas de cidadania, valorização do patrimônio e preservação do meio ambiente? Que metodologias utilizarmos para desenvolver ações eficazes?

Material e métodos: Trata-se de Relato de Experiência do projeto educacional “De Boa na Lagoa”, realizado na creche. Elas foram desafiadas a contribuírem com ações de revitalização do entorno da creche utilizando as aprendizagens de artes. Foram desenvolvidas ao longo do projeto, atitudes de preservação do meio ambiente e cidadania, contribuindo assim com a solução de necessidade real sinalizada pela comunidade.

Resultados: O projeto tem como base metodológica a Aprendizagens e Serviço Solidário nas Artes. É importante relatar que além dos estudos de Tapia (2019) e Catibiela (2018) as ideias de Malaguzzi e Freinet fundamentam a observação dessas práticas educativas. Os autores apontam a importância do incentivo ao protagonismo infantil, mesmo em crianças tão pequenas, a despeito do senso comum em relação a incapacidade que se atribui a crianças dessa faixa etária, demonstrando que as crianças são sujeitas de suas interações com o mundo. **Conclusão:** a partir da observação empírica concluímos que é possível desenvolver projetos de aprendizagem com as crianças da creche, verificamos que através da metodologia de aprendizagem e serviço solidário, as crianças podem ser desafiadas a serem protagonistas de projetos que ofereçam a solução de problemas reais sentidos pela comunidade em que vivem.

Palavras-chave: Arte, Transformação Social, Projetos de Aprendizagem, Protagonismo Infantil.

AVALIAÇÃO DE DADOS ZOOTÉCNICOS E AGRONÔMICOS DE FAZENDAS PRODUTORAS DE LEITE COMO INDICADORES DE EFICIÊNCIA E RENTABILIDADE

ESPÍNDOLA, Natália Lima de

RESUMO

Introdução: A rentabilidade de uma propriedade rural depende de muitos fatores, e dentre eles, destacam-se os indicadores zootécnicos e agronômicos que são fundamentais, essencialmente em fazendas produtoras de leite, onde qualquer erro produtivo influencia diretamente no preço e qualidade do produto final. **Objetivos:** O presente trabalho tem como objetivo demonstrar a importância do levantamento e coleta de dados de produção para garantir a melhoria do desempenho das propriedades, além de promover um momento de partilha de conhecimento e experiência entre alunos e produtores. **Material e métodos:** Para a realização dos levantamentos, são realizadas ao final de cada mês, visitas aos produtores com formulários de avaliação para recolhimento de informações relativas ao referido mês, contendo valores gastos com medicamentos, fertilizantes, forragem ou qualquer outro insumo, bem como os índices produtivos do rebanho e o relato de qualquer problema que esteja ocorrendo. Após coletados, os dados são tabelados e analisados, para serem posteriormente, relatados aos produtores na visita seguinte. **Resultados:** Ao final de cada ano são entregues relatórios anuais aos proprietários, onde é possível correlacionar o aumento da produtividade apresentada nos doze meses com a eficiência na avaliação dos indicadores, podendo-se obter excelentes resultados de lucro e por conseguinte, a satisfação dos produtores, e soma-se a isso, a experiência adquirida pelos alunos durante cada visita. **Conclusão:** Portanto, pode-se concluir que a avaliação mensal dos indicadores pode favorecer economicamente as propriedades, reduzindo gastos e elevando o potencial produtivo e ainda proporcionar uma intensa troca de conhecimento e parceria entre fazendas e a Universidade.

Palavras-chave: Experiência, Levantamento, Lucro, Potencial, Produtividade.

O LÚDICO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

SALES, Patricia Aparecida da Silva; CRESCENTI, Eliane Portolone

RESUMO

Introdução: Relatos reportados na literatura sobre a matemática nos últimos anos têm apontado lacunas conceituais, estratégias metodológicas inadequadas e dificuldades na aprendizagem. Diante desse cenário, pesquisas vêm propondo estratégias cada vez mais direcionadas para um aprendizado satisfatório dessa área do conhecimento, como trazer o lúdico para a sala de aula de maneira adequada pode ser uma excelente alternativa para garantir o aprendizado com mais facilidade diante dos conceitos teóricos através de suas aplicações. **Objetivos:** Como objetivo, o estudo traz revisão de literatura sobre o tema e análise sobre a importância das aplicações práticas cotidianas da matemática por meio de atividades lúdicas, buscando identificar as estratégias e abordagens dos conceitos matemáticos aos estudantes para que tenham uma aprendizagem prazerosa e significativa da Matemática. **Material e métodos:** Foi adotada a pesquisa bibliográfica com revisão narrativa da literatura em livros, artigos, dissertações, teses, trabalhos apresentados em congressos, relatórios, entre outros. **Resultados:** Encontrou-se que, através de jogos e brincadeiras, a criança desenvolve capacidades relacionadas à linguagem, ao pensamento, à socialização, à iniciativa e à autoestima, preparando-se para ser um cidadão capaz de enfrentar desafios e participar na construção de uma realidade melhor. Quanto mais as crianças participam das atividades lúdicas propostas na escolaridade básica, mais desenvolvem novas buscas de conhecimento e manifestam seu aprender de forma prazerosa. O lúdico traz mais simplicidade e melhorias para o aprendizado, permitindo aos alunos expressarem e desenvolverem melhor suas habilidades, começarem a perceber que a Matemática pode ser trabalhada com mais prazer. Os jogos constituem-se como estratégias que professores podem utilizar, com fins didáticos, com o objetivo de estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico e proporcionar interação e comparação entre diferentes formas de pensar. O estudo também trouxe propostas de atividades com o Material Dourado, o qual possibilitou bons resultados no desenvolvimento dos alunos. **Conclusão:** Com propostas simples e seguras é possível alcançar um ensino da Matemática prazeroso, produtivo e significativo, pois através do brincar a criança desenvolve e aprende muito além daquilo que está a sua volta.

Palavras-chave: Lúdico, Matemática, Práticas Pedagógicas.

O ENSINO DE LÍNGUAS E O AUDIOVISUAL: NOVAS ESTRATÉGIAS PARA O APRENDIZADO DO INGLÊS NO CONTEXTO REMOTO

TEIXEIRA, Luiz Henrique Coelho de Siqueira; CAVALCANTI, José Eduardo;
SELVA, Vanice

RESUMO

Introdução: Os grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) baseiam-se na tríade universitária ensino-pesquisa-extensão. Promovido pelo Ministério da Educação, o PET Conexões Gestão Política-Pedagógica (PET-GPP) da Universidade Federal de Pernambuco direciona ações voltadas para a comunidade como alicerce de sua atuação. É sabido que, diante da pandemia da COVID-19, foi necessário a adequação de metodologias de ensino para o modelo remoto. A partir do Curso de Línguas Popular Aberto à Comunidade (CLIPAC), promovido pelo PET-GPP, nasceu o projeto “CLIPAC DROPS”. **Objetivos:** Este projeto tem como objetivo geral dialogar com o/a estudante deste curso sobre os assuntos visitados previamente nas aulas síncronas do projeto maior. Os específicos foram: (1) revisar dinamicamente os assuntos do curso de línguas; (2) criar um material audiovisual próprio do grupo; (3) promover um recurso “On Demand” entre os/as alunos/as. **Material e métodos:** Para concretizar o DROPS, foram utilizados: “smartphone” para captura de vídeo e som; programa de texto “Word” para a sistematização dos roteiros de gravação; programa “Sony Vegas PRO” para edição de vídeo. Primeiramente, foi elencado um idioma específico como projeto “piloto” da ação e o escolhido foi o Inglês. Com isso, dialogou-se com os/as professores/as do CLIPAC responsáveis por esta língua a fim de que pudessem ser listados os tópicos abordados no projeto e a sequência de gravação de vídeos com o calendário de aulas. **Resultados:** O projeto resultou na gravação de sete vídeos de curta duração com base no idioma selecionado. Os temas abordados foram desde vocabulários do dia a dia da língua inglesa, até elementos gramaticais da sentença e os diversos tempos verbais. Ao todo, o projeto somou mais de 80 visualizações e um bom retorno avaliativo, não sistemático, por parte dos alunos/as. **Conclusão:** Entende-se que o projeto criou uma nova forma de aprendizagem audiovisual para os/as alunos/as do CLIPAC a partir de uma ferramenta virtual que pode ser assistida onde e quando houver interesse. Espera-se um próximo módulo com mais aulas de inglês e novas temáticas; expandir o público-alvo do projeto para toda a comunidade; e sincronizar mais eficientemente o DROPS com as aulas síncronas do CLIPAC.

Palavras-chave: Audiovisual, Curso De Línguas, Ensino Remoto, Metodologia, Programa de Educação Tutorial.

OS JOGOS NO CONTEXTO ESCOLAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA

SILVA, Bianca Morielli da; CRESCENTI, Eliane Portalone

RESUMO

Introdução: A Matemática proporciona aos alunos a exploração de várias ideias e de estabelecimentos de relações entre fatos e conceitos de modo a incorporar o contexto do mundo real. Entretanto, é tida como uma área do conhecimento escolar que traz grandes dificuldades no processo de aprendizagem pelos alunos e que existe ausência de motivação dos alunos para a sua aprendizagem. **Objetivos:** Diante do exposto, coloca-se como objetivo para este estudo investigar a utilização de jogos juntamente com a matemática, tendo assim uma análise a importância dos jogos e brincadeiras no processo de ensino aprendizagem na disciplina de Matemática. **Material e métodos:** Foi adotada a pesquisa bibliográfica com revisão de literatura em livros, artigos, dissertações, teses, entre outros. **Resultados:** Encontrou-se que os jogos desempenham uma função relevante na aprendizagem, especificamente, com a Matemática. Os alunos, através das atividades lúdicas com jogos, desenvolvem as atribuições escolares ampliando habilidades e capacidades inerentes à aprendizagem da Matemática, como abstração, concentração, generalização. Os jogos matemáticos valorizam o processo de ensino e de aprendizagem, sendo uma forma interessante e atraente de ensinar e aprender Matemática. Configuram-se uma tendência metodológica, ou seja, uma estratégia de ensino que tem o intuito de fazer com que a Matemática seja redescoberta pelos alunos de forma a se tornarem agentes ativos na construção do próprio conhecimento. Os jogos matemáticos valorizam o processo de ensino e de aprendizagem sendo uma forma interessante e atraente de ensinar e aprender Matemática, pois os alunos aprendem a errar e a acertar, a aprender com os erros para que nas próximas tentativas possam acertar. Também, são um meio favorável de propor problemas, pois permitem que estes sejam apresentados de modo atrativo e propiciando estratégias de resolução e busca de solução. **Conclusão:** É possível usar jogos matemáticos na sala de aula de forma que, ao mesmo tempo em que se trabalha com conhecimentos matemáticos estes são feitos por meio de uma estratégia mais prazerosa e que possibilita a construção da cidadania, com solicitação de aplicações dos conhecimentos matemáticos em problemas do cotidiano.

Palavras-chave: Jogos, Jogos Matemáticos, Ensino Fundamental, Matemática.

WEBINÁRIO SOBRE RECURSOS PEDAGÓGICOS E OUTRAS ESPECIFICIDADES EDUCACIONAIS PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

CAVALCANTI, José Eduardo; TEIXEIRA, Luiz Henrique Coelho de Siqueira;
VIEIRA, Maria Eloisa Martins; SELVA, Vanice

RESUMO

Introdução: As pessoas com deficiência (PcD) visual são, geralmente, excluídas do convívio social, como no contexto escolar, pois se nota uma lacuna de recursos no âmbito educacional para essas pessoas. Sendo assim, objetivando impulsionar este debate, foi realizado um webinar que trabalhou com recursos pedagógicos que visam garantir e legitimar o processo de ensino-aprendizagem deste segmento social. A audiodescrição (AD) foi um destes recursos trabalhados e se caracteriza pela tradução do visual para o escrito com finalidade de promover o acesso de PcD visual, ou com outras especificidades, em ambientes, como nos cinemas, teatros, e escolas, garantindo acessibilidade comunicacional. Assim, entendemos que a extensão universitária pode ser um dos dispositivos que propiciam tais aprendizados e discussões temáticas para além do contexto acadêmico. **Objetivos:** Apresentar a importância da AD e suas utilidades. Como objetivos específicos: evidenciar a relevância do processo de inclusão social das PcD visual no contexto escolar; e promover reflexões sobre o processo de ensino-aprendizagem das PcD visual. **Material e métodos:** O webinar foi desenvolvido pelo Programa de Educação Tutorial Gestão Política-pedagógica (PET-GPP) e, devido à pandemia da COVID-19, aconteceu através da plataforma Google Meet, destinando-se ao público interno e externo à universidade. Partiu-se do diálogo e da própria exposição de imagens dos recursos pedagógicos como, por exemplo, da AD, Braille, entre outros. Para a produção e abordagem do conteúdo, foi utilizado computador, internet, e slides, além da apresentação técnica por uma facilitadora externa ao PET-GPP. **Resultados:** A atividade contou com a participação síncrona de 16 pessoas, com duração de 2h e a gravação disponibilizada posteriormente no canal do Youtube do PET-GPP. Pode-se notar a necessidade destas discussões nos ambientes educacionais e isto faz com que novas inquietações surjam potencializando novas ações e projetos. **Conclusão:** Entende-se, portanto, que os recursos pedagógicos, como a AD, apresentam um importante papel para democratizar a participação ativa dos diversos agentes sociais no processo de inclusão. Compreender o processo de inclusão de PcD também passa pela responsabilidade de pessoas sem deficiência e repensar estes papéis no processo de inclusão é primordial.

Palavras-chave: Escola, Inclusão, Pessoas com Deficiência Visual, Recursos Pedagógicos.

DESAFIOS DAS AULAS DE BIOLOGIA ON-LINE PARA SURDOS: O CASO DA PANDEMIA DE COVID-19

BARRETO, Magnólia Lima; CORDEIRO, Rogério Soares

RESUMO

Introdução: A educação inclusiva deriva do direito de acesso à educação, que é assegurado na Constituição Federal inciso III do art. 208 da CF de 1988 e reafirmado no Estatuto da Criança e do Adolescente. A Deficiência auditiva ou Surdez, consiste na impossibilidade ou dificuldade de ouvir ou detectar sons. **Objetivo:** Diante da temática o objetivo desse trabalho foi analisar as produções científicas no Brasil entre os anos de 2020 a 2021. O recorte deste período é justificado pela pandemia causada pela Covid-19. **Material e métodos:** Como método foi utilizado a análise descritiva documental com buscas por artigos na plataforma Google Scholar® utilizando as palavras chaves: “biologia”, “ensino”, “pandemia” e “surdos”, todas combinadas. **Resultados:** Foram encontrados 15 documentos publicados no período mencionado. De forma geral, os artigos trazem à tona as problematizações inerentes às constantes adaptações curriculares que são necessárias no contexto da realidade dos estudantes que precisam de uma atenção especial. Alguns autores mostram que existem inúmeras dificuldades que surgem desde o planejamento das aulas com os intérpretes de Libras, até mesmo a falta de recursos visuais. Em outro documento, o autor aponta a falta de recursos e afirma que existe a necessidade de se fazer mais pesquisas que tenham relação com o ensino de ciências e biologia para alunos não ouvintes. Por outro lado, foi realizado um estudo com os discentes surdos em um teste de ensino híbrido, com atividades investigativas, objetos educacionais, onde o estudo mostrou que a sequência didática contribuiu para o processo de ensino e aprendizagem dos ouvintes e do surdo da classe desse perfil. **Conclusão:** Depois de uma análise geral dos resumos, foi possível concluir que apesar das dificuldades encontradas no ensino online nas turmas de inclusão, para pessoas surdas, os profissionais, professores e tradutores de Libras se esforçam muito para alcançar bons resultados. O ensino de biologia na modalidade on-line para surdos é uma condição muito recente e se faz necessário continuar se apropriando das novas estratégias pedagógicas e tecnológicas para que alcancem resultados satisfatórios no processo de inclusão e ensino aprendizagem.

Palavras-chave: Biologia, Ensino, On-line, Surdos.

ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO DE SURDOS: USO DA LIBRAS PARA COMPREENSÃO DO INDIVÍDUO

JUNIOR, Celso Dos Anjos

RESUMO

Introdução: O domínio da Língua Brasileira de Sinais (Libras), sobretudo em ambiente clínico, constitui-se instrumento indispensável para atendimento psicopedagógico de Surdos, considerando que a comunicação se estabelece, principalmente, por intermédio da comunicação gestual e do canal viso-espacial. **Objetivo:** Discutir a importância do domínio da Libras pelo psicopedagogo clínico, para estabelecimento de comunicação entre este e o aprendente Surdo e a necessidade da correta identificação dos problemas para realização de intervenções assertivas e o uso de técnicas e materiais adequados ao trabalho com Surdos. **Material e métodos:** O levantamento das informações foi realizado por meio da revisão bibliográfica e análise qualitativa, sobre os principais aspectos limitantes para o atendimento psicopedagógico clínico de Surdos. Foram utilizados vinte e nove artigos científicos, com um recorte temporal de 2002 ao presente, que contribuem para a literatura atual e aspectos gerais para atendimento de Surdos. A base de dados utilizada foi o google acadêmico, com uso dos seguintes descritores: Libras, atendimento psicopedagógico clínico, Surdos. **Resultados:** Considerando os artigos que tratam sobre a temática, observou-se que a literatura não possui contribuições significativas que corroborem para conclusões sobre o assunto abordado. Entretanto, levando em consideração os artigos que tratam de atendimento psicopedagógico de indivíduos com surdez, verificou-se que as possibilidades de compreensão, avaliação e intervenção eficientes, se mostram possíveis quando o profissional atendente domina a Libras, ou então, de forma limitada, quando há presença de um intermediador, como um parente ou um intérprete de Libras. Além disso, os materiais que tratam de atendimentos de ouvintes indicam a necessidade de comunicação efetiva com o indivíduo para sucesso do processo de avaliação e intervenção, logo, as estratégias, técnicas, ferramentas e materiais próprios da Psicopedagogia não se mostram efetivos para atendimento de Surdos, quando não veiculados por meio da Libras. As informações disponíveis revelam a precariedade de estudos sobre a temática e a necessidade do profissional dominar a Libras, como pré-requisito para estabelecimento da comunicação com os Surdos. **Conclusão:** Esta comunicação possibilita a correta identificação dos motivos da não aprendizagem e refletindo assertividade nas intervenções. Desta maneira, as intervenções só serão possíveis por meio do uso da Língua, de técnicas e materiais adequados ao trabalho com Surdos.

Palavras-chave: Libras, Atendimento, Clínico, Psicopedagógico, Surdos.

SEMENTES DO APRENDIZADO: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UM GRUPO DE EXTENSÃO SOBRE EDUCAÇÃO EM SAÚDE NO SERTÃO DO PAJEÚ

CÂNDIDO, Gustavo Da Silva; MACEDO, Ana Paula Vieira; PRINCIPE, Larissa Gabrielle Torres; ROQUE, Vitória Mayane Amorim; SILVA, Ana Beatriz Caldeira Da

RESUMO

Introdução: O presente relato descreve as percepções do autor a partir das vivências junto a usuários dos serviços de uma unidade de saúde da família do município de Serra Talhada/PE, no período de março de 2018 a novembro de 2019. Os temas discutidos nos encontros eram diversos e partidos da população, como alimentação saudável, recreações, cuidados com o corpo e as atividades físicas. Baseadas na educação popular em saúde e no seu potencial em desenvolver a integralidade das ações no âmbito da atenção primária.

Objetivos: Refletir sobre a educação em saúde, enfatizando a educação popular em saúde como proposta metodológica e sua utilização na atenção primária de saúde, bem como contribuir para o desenvolvimento de um pensar crítico da população alcançada no Sertão do Pajeú, onde o indivíduo seja capaz de propor e opinar nas decisões de saúde para cuidar de si, de sua família e da coletividade. **Material e métodos:** trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, pelo grupo de pesquisa e extensão chamado de “Sementes do Aprendizado” desenvolvido no sertão do Pajeú. Este tipo de estudo permite a descrição de situações vivenciadas pelos autores, com a finalidade de reforçar a importância da educação na construção e remodelação dos saberes científicos e populares.

Resultados: observou-se que a participação no grupo acarretou a seus integrantes modificações nos hábitos alimentares, no autocuidado, na atividade física e no enfrentamento dos problemas. Pôde-se constatar que o processo de educação em saúde ocorre de forma vertical, no modelo tradicional, em que os usuários estão como receptores da informação, necessitando de estímulos para participação e maior integração dos usuários, o que enriqueceu as experiências do grupo. **Conclusão:** o desenvolvimento das atividades educativas baseado na metodologia participativa provou que a educação em saúde é essencial para a reflexão e mudança de comportamento na vida dos indivíduos. Portanto, a educação em saúde precisa ser sistematicamente planejada e assumida como um papel importante do profissional de saúde. Nesse sentido, a formação profissional deve valorizar as ações coletivas promotoras da saúde e desencadear um processo de reflexão crítica nos sujeitos envolvidos nas relações de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Atenção Básica à Saúde, Educação Em Saúde, Integralidade, Promoção Da Saúde.

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ÂMBITO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

SILVA, Rainara Martins Da

RESUMO

Introdução: A educação ambiental é considerada um processo no qual os alunos passam a adquirir conhecimentos sobre as questões ambientais, passam a ter uma nova compreensão do meio ambiente e se tornam promotores de mudanças relacionadas à proteção ambiental. Os problemas ambientais estão cada vez mais aparecendo no cotidiano da sociedade, porém a educação ambiental é fundamental em todos os níveis de ensino, principalmente nas fases iniciais da escolaridade. A cada dia, a questão ambiental é considerada um fato que exige o esforço conjunto de toda a sociedade, principalmente das escolas, pois as crianças que tiverem um conhecimento pleno das questões ambientais se tornarão adultos mais preocupados com o meio ambiente. **Objetivo:** O objetivo deste artigo é compreender a importância da educação ambiental no âmbito escolar do ensino fundamental anos iniciais, a fim de buscar a melhoria do planeta e a melhoria da qualidade de vida. **Material e métodos:** Realizou-se uma pesquisa bibliográfica em revistas, livros e artigos científicos, junto ao Portal de Periódicos CAPES e Scielo (Scientific Electronic Librany OnLine). A população da pesquisa inclui documentos, já a amostra são documentos selecionados para a compreensão do assunto relacionado ao tema. Depois de coletar as informações, foram realizadas uma leitura crítica e uma revisão da literatura. **Resultados:** Com base nos conteúdos apresentados, a pesquisa obteve um resultado positivo de que a educação ambiental nas escolas auxilia na formação de cidadãos responsáveis, na tomada de decisões e atuação na realidade do meio social de forma comprometida com a vida e o bem-estar social. A escola deve desenvolver oficinas, despertando em seus alunos a consciência de preservar e cuidar do meio ambiente, desse modo, aprendendo cada vez mais sobre as questões ambientais. **Conclusão:** Podemos concluir que a educação tem a capacidade de promover valores, não apenas um meio de transmissão de informações, mas também um processo que envolve a transformação de sujeitos que aprendem e influenciam suas identidades e atitudes perante o mundo. Para tanto, é importante que além de informações e conceitos, a escola esteja disposta a desenvolver ações, visando formação de valores e atitudes práticas para que os alunos aprendam amar, respeitar e proteger o meio ambiente.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Bem-estar Social, Meio Ambiente.

CABOTAGEM COMO ALTERNATIVA DE MODAL PARA O BRASIL

JUNIOR, Madson Fernandes De Melo; SANTOS, Adriely Maria Delfino Dos; SILVA, Izabel Fernandes Da; FARIAS, Yuri Camilo Da Silveira; VITAL, Luis Filipe Pinheiro

RESUMO

Introdução: A logística, nos últimos anos, vem passando por mudanças, que chegam a impactar na utilização de modais de transporte como o terrestre, ferroviário e hidroviário. A cabotagem é um modal em crescimento utilizado por vários estados brasileiros. Sua escolha advém de características como custo do frete, a qualidade no serviço prestado e a quantidade de peso que uma embarcação pode levar, sem falar de aspectos ambientais.

Objetivo: Este trabalho teve o objetivo de apresentar a cabotagem como alternativa de modal para o transporte de cargas no Brasil de forma a demonstrar seus aspectos positivos e negativos. **Material e métodos:** Quanto a abordagem metodológica, a pesquisa classifica-se em qualitativa, quanto à natureza da pesquisa, classifica-se como aplicada e quanto aos objetivos é uma pesquisa descritiva. Através da revisão bibliográfica buscou-se artigos no período de 2017 a 2021 nas bases de dados online – Google Acadêmico e Portal de Periódicos da CAPES –, contendo nos títulos ou resumos, as seguintes palavras-chave: cabotagem modal de transporte e cabotagem no Brasil. Dos artigos selecionados foi realizado um comparativo entre as principais vantagens e desvantagens da cabotagem.

Resultados: Os resultados indicam que devido ao modal rodoviário encontrar-se em uma situação muito precária, e, pelo fato da maior parcela do comércio internacional ser realizado por vias marítimas ou estruturas hidroviárias, como portos, isso torna a instalação da cabotagem como fator positivo enquanto vantagem competitiva comercial. Já em relação a desvantagem, verificou-se que projetos da região portuária possuem longo tempo para sua concepção, um alto investimento financeiro, políticas que regem o local no qual o porto se encontra e tecnologias. **Conclusão:** Diante do exposto concluiu-se que no Brasil há a necessidade de ampliação de utilização da cabotagem, tornando-se essa uma excelente oportunidade de modal, principalmente para o transporte de cargas, uma vez que no território brasileiro há uma vasta costa marítima e utilização de modais hidroviários.

Palavras-chave: Logística, Modal De Transporte, Transporte De Carga.

DO ENSINO PRESENCIAL AO ENSINO VIRTUAL: CRITÉRIOS PARA A ADAPTAÇÃO DE EXERCÍCIOS E ATIVIDADES

CINTRA, Fernanda Reis

RESUMO

Introdução: Em 2020 as Propostas Pedagógicas Curriculares dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do campus Manaus Distrito Industrial passaram a considerar a transposição de algumas disciplinas presenciais para a modalidade virtual, entre elas a Língua Estrangeira Moderna - Espanhol. Devido ao contexto pandêmico, o processo de reestruturação foi postergado para o ano letivo de 2022 e nesse intervalo foram avaliados diferentes aspectos para a criação de uma proposta de transposição da disciplina.

Objetivo: Este estudo buscou estabelecer critérios para a criação de um roteiro e a adaptação de exercícios e atividades ao contexto digital, partindo da análise das experiências vivenciadas durante o ensino remoto da matéria no ano letivo de 2021.

Material e métodos: Em uma adequação preliminar do Plano de Ensino da disciplina presencial para o formato remoto, estabeleceu-se que o ensino de conteúdos ocorreria de forma síncrona e assíncrona, enquanto a aplicação de exercícios e atividades ocorreria de forma exclusivamente assíncrona, seguindo um roteiro padrão que foi reestruturado a cada bimestre. Verificou-se a recepção e a compreensão dos critérios de cada proposta a partir do desempenho dos alunos. Critérios com retorno majoritariamente positivo foram mantidos, já os predominantemente negativos foram corrigidos e reavaliados no bimestre seguinte. **Resultados:** A estrutura do roteiro inicial foi mantida nos quatro bimestres. Entretanto, os exercícios de fixação de conteúdo, que não eram avaliativos inicialmente, passaram a ser avaliativos, devido à baixa adesão. Os procedimentos das atividades de expressão escrita e oral precisaram ser mais bem detalhados e os critérios de correção passaram a ser apresentados em rubricas. Apenas no terceiro bimestre, com a consolidação do processo de tutoria e supervisão do cronograma de atividades, foi possível estabelecer um processo de recuperação paralela significativo. **Conclusão:** O estudo à distância demanda uma certa autonomia do estudante e a introdução de disciplinas virtuais no ensino médio presencial deve considerar os diferentes níveis de competência dos alunos para o estudo em meios digitais. Além dos conteúdos, é importante observar a linguagem empregada, a clareza dos procedimentos e dos critérios de avaliação, bem como estabelecer um sistema funcional de controle do tempo e acompanhamento das atividades realizadas.

Palavras-chave: Disciplina Presencial, Disciplina Virtual, Adaptação.

A LINGUAGEM DA AMAZÔNIA NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA COMO INSTRUMENTO DE AUTOIDENTIDADE

NUNES, Reginne Marcelle Da Cunha Nunes

RESUMO

Introdução: Considerando a ciência da Sociolinguística, este estudo pretende analisar as expressões linguísticas utilizadas pelos povos da floresta, que podem ser identificados como ribeirinhos, indígenas, quilombolas e/ou moradores de comunidades com baixo índice populacional, e contribuir com o mapeamento da mídia local que utiliza essa linguagem como padrão em apresentações de programas jornalísticos, vinhetas de rádio, escolha de trilhas musicais ou nomenclatura de quadros. **Objetivos:** Analisar o processo de reprodução da forma de falar dos povos da floresta como linguagem comum nos meios de comunicação popular e sua colaboração para formação da autoidentidade. Explicar como a reprodução dessa linguagem colabora para a construção da identidade pessoal, cultural e social. **Material e métodos:** O principal método de análise a ser utilizado neste trabalho é o método dialético, pois acredita-se que a compreensão e a interpretação da realidade devem partir do pressuposto de que todos os fenômenos se apresentam com características contraditórias e organicamente unidas e indissolúveis. Procedimento técnico utilizado: pesquisa bibliográfica. **Resultados:** A forma de comunicar popular que se torna comum em detrimento das normas de jornalismo e comunicação repassadas pelas academias, é aquela desenvolvida no contexto das comunidades, é feita a partir das comunidades, dos grupos sociais, e que visam todo um processo de conscientização ou de mobilização e também procura a apropriação dos meios de comunicação, buscando os interesses dessas mesmas comunidades. **Conclusão:** A tradição de costumes e linguística, repassada através das gerações, conta com a força dos meios de comunicação de massa, especialmente os de fácil acesso e populares como rádio e televisão. A comunicação e os veículos de comunicação de massa têm sido grandes desafios da sociedade humana, ao longo da história, ao ponto de tornar-se imprescindíveis nas ações e relações, na contemporaneidade.

Palavras-chave: Comunicação De Massa, Linguagem, Sociolinguística, Variações Linguísticas.

ADITIVOS ALIMENTARES COMO TEMA GERADOR NO ENSINO DAS FUNÇÕES ORGÂNICAS OXIGENADAS

TRINDADE, Alice Pantoja; GAMA, Brennda Monteiro; SILVA, Fabrícia Oliveira Da;
QUEIROZ, Filipe Dos Anjos; SILVA, Francisco Diniz Da

RESUMO

Introdução: O presente artigo trata-se da abordagem do assunto “funções orgânicas oxigenadas” através do tema gerador “aditivos alimentares”. **Objetivo:** Objetivou-se mensurar a eficiência no processo de ensino e aprendizagem dos alunos através da utilização do mesmo, adotando-se o passatempo palavras cruzadas para facilitar a construção, de forma descontraída, do conhecimento. **Material e métodos:** A Escola Estadual Professora Nancy Nina da Costa, situada no município de Macapá-AP, no bairro Zerão, foi locus da realização dessa oficina, com 3 turmas da 3ª série do ensino médio para que a pesquisa fosse desenvolvida. As aulas ocorreram presencialmente e dividiu-se em 3 momentos, sendo no momento 1 a aula teórica sobre o assunto; 2º observação do experimento que exemplifica um aditivo alimentar; 3º Aplicou-se um questionário de pesquisa, de respostas binárias – sim ou não - contendo 5 perguntas relacionadas a metodologia em geral, a utilização do jogo passatempo e a utilização do tema gerador, a fim de coletar os dados para avaliar a eficiência desse projeto no que tange a utilização do tema gerador, bem como a utilização do jogo lúdico adotado. **Resultados:** A forma lúdica adotada juntamente com o tema que gere impacto entre os discentes foi proveitosa, pois mais de 90% dos alunos, em geral, aprovaram e concordaram que os recursos facilitaram no processo de aprendizagem. **Conclusão:** Ademais, por esses resultados, percebe-se que a metodologia usada obteve resultados satisfatório que podem contribuir para formação básica dos discentes, ou seja, aderir metodologias semelhantes à essas que incentivem e ajudem o aluno ter um novo olhar para a disciplina, nesse caso a disciplina química, torna-se necessário quando nos referimos a quantificação qualitativa de ensino.

Palavras-chave: Funções Orgânicas, Palavras Cruzadas, Tema Gerador.

APORTES METODOLÓGICOS DE PESQUISAS QUE UTILIZARAM O GEOGEBRA NO ENSINO DE FUNÇÕES

SILVA, Luis Enrique Fernandes Da

RESUMO

Introdução: Alguns conceitos metodológicos sobre as Tecnologias Educacionais Digitais, ainda são poucos difundidos e abordados. No contexto do uso de tecnologia no ensino de matemática, é impossível não identificar a realidade tecnológica em que os alunos de hoje estão envolvidos. Esse cenário mostra que o manuseio de tecnologias no meio escolar é importante e necessário, pois permite a construção de competências e habilidades interativas em benefício da aprendizagem dos alunos. **Objetivo:** Compreender a metodologia empregada nas pesquisas do Programa de Mestrado Profissional em Rede Nacional (Profmat) que investigaram o uso do software GeoGebra no Ensino de Funções. **Material e métodos:** Para a realização deste trabalho, que tem abordagem qualitativa e do tipo bibliográfica, utilizamos a base de dados do Profmat. A escolha dos anos de 2013 a 2020 para o período de coleta de dados. Com o título “GeoGebra” há um total de 788 dissertações, das quais selecionamos 21 dissertações que tratam de funções com o enfoque no software GeoGebra. Após a seleção das dissertações por meio dos descritores “Software GeoGebra” e “Ensino de funções”, essas foram categorizadas de acordo com os seus objetivos e os procedimentos metodológicos utilizados. **Resultados:** As vinte e uma dissertações selecionadas, por ano e ordem alfabética conforme o autor, que se enquadraram nos pré-requisitos estabelecidos na base metodológica. Também contém o título, o ano de defesa e a instituição de ensino. Assim, após uma leitura fluente das pesquisas, constatou-se, do ponto de vista metodológico que todas são de natureza qualitativa. Dentre as dissertações analisadas, uma não apresentou questão de pesquisa. O sujeito da pesquisa foi identificado em quinze dissertações como sendo alunos da Educação Básica. Das pesquisas utilizadas neste corpus, dessas, os procedimentos metodológicos utilizados foram intervenções no ensino, propondo sequências didáticas; estudo de caso; estudo de campo; observação participante; observação na prática; pesquisa bibliográfica; pesquisa-ação; pesquisa documental; engenharia didática. **Conclusão:** Verificou-se que as pesquisas apresentam diferentes procedimentos metodológicos, e como conclusão final, verifica-se a necessidade de fomentar pesquisas sobre o uso de software GeoGebra, principalmente em programas de pós-graduação *Stricto Sensu*, elevando a qualidade do ensino de matemática.

Palavras-chave: Funções, Geogebra, Metodologia.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA CHAPADA DOS VEADEIROS EM TEMPOS DE PANDEMIA COVID-19

SOBREIRA, Patrícia De Albuquerque; ALMEIDA, Livia Cristina Lima; FRANÇA, Paulo Henrique Sobreira

RESUMO

Introdução: O Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros fica no estado de Goiás. É conhecido pelos deslumbrantes desfiladeiros, cachoeiras e formações de cristais de quartzo. O rio Preto tem piscinas rochosas e quedas de água. O parque de biodiversidade alberga várias espécies de orquídeas e de vida selvagem, incluindo tatus, onças pintadas e tucanos. O acesso ao parque faz-se através das cidades do Alto Paraíso de Goiás ou de São Jorge. Seus múltiplos matizes culturais, ambientais e biológicos são apenas parcialmente conhecidos, fato que limita de forma marcante as necessárias intervenções físicas da região. É preciso considerar que mais de sessenta e duas mil pessoas vivem na parte da Chapada dos Veadeiros e são os verdadeiros responsáveis por sua conservação, e, em parte por sua revelação nos tempos atuais. O mundo vem experimentando mudanças ambientais significativas, com reflexos diversos, ora acentuando a magnitude de eventos naturais, ora reduzindo seus efeitos. **Objetivos:** A presente pesquisa, buscou desenvolver elementos que contribuíssem para entender as causas e consequências da fauna e flora no Parque em período de pandemia Covid-19 e verificar possíveis causas e consequências das queimadas no local. **Material e métodos:** Foi realizada pesquisa bibliográfica, através de referencial teórico e artigos científicos já publicados na plataforma SciELO e também trabalho de campo nos anos de 2020 e 2021. **Resultados:** Após o levantamento bibliográfico e análise da visita no local, foi constatado que em 2020, foram registrados 552 focos de incêndio na Microrregião da Chapada dos Veadeiros, segundo o Banco de Dados de Queimadas (BDQ), do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). De janeiro até setembro de 2021, já eram 609 focos. Com o isolamento social devido à pandemia, houve menor movimentação de pessoas e de veículos. A população local percebeu que a qualidade ambiental do local melhorou presenciando animais como onça pintada e veados andando pela cidade; a cor azul e límpida das águas das cachoeiras, etc. **Conclusão:** Propusemos uma reflexão sobre essas questões que devem ser consideradas nos processos decisórios relacionados à conservação, mitigação e adaptação aos efeitos das queimadas, das mudanças climáticas, as quais devem se acentuar nos tempos futuros.

Palavras-chave: Chapada Dos Veadeiros, Pandemia Covid-19, Queimadas.

UM OLHAR LÚDICO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ARAÚJO, Josefa De Arruda

RESUMO

Introdução: Quando se fala em inclusão escolar, se abre um mundo de desafios e possibilidades. A inclusão de alunos portadores de deficiência intelectual ou motora vem acontecendo de maneira gradativa dentro das escolas públicas e privadas, percebemos que a inclusão está acontecendo e isto nos remete a entender que toda inovação nesta modalidade é pertinente e positiva. **Objetivo:** compreender a transcendência do lúdico no processo de aprendizagem e inclusão de aprendiz que apresenta necessidades especiais dentro do âmbito educacional. **Metodologia:** O presente trabalho vem por meio de revisão literária e pesquisa de campo no ano de 2019. O desábito metodológico enóforo se constituiu por meio de revisão literária do tema aventado, que se dividiu em quatro capítulos: o primeiro aponta a fundamentação dos temas da lúdico, como facilitador da aprendizagem, já no segundo foi entendido a história do movimento de inclusão escolar, o terceiro se fala sobre educação especial e legislação, no último capítulo foi apresentado teoricamente quais as contribuições e os desafios do pedagogo no momento de empregar os recursos lúdicos no processo de aprendizagem que promove a inclusão. **Resultados:** centrada na ludicidade no espaço educativo, mostrando uma convivência respeitosa com as diferenças e que cada momento se torna único neste processo objetivo e singular, vale ressaltar que a inclusão educacional veem evoluindo positivamente, e este trabalho enaltece o profissional da educação que se inventa a cada dia, buscando inovar, desta forma entra o lúdico como ferramenta indispensável para que a aprendizagem aconteça e que as funções executivas sejam desenvolvida por meio de estímulos lúdicos. Todos os resultados têm sido explanados e desenvolvidos de forma prazerosa por parte dos professores e aprendentes e isto nos remete a dizer que estamos trilhando caminhos que nos levam a igualdade social e escolar. **Conclusão:** O lúdico pode trazer contribuições positivas neste meio da aprendizagem, como proposta de mudanças de paradigmas de maneira que proporcione a inclusão, tendo oportunidade de descobrir, e de saber se as atividades lúdicas serão pertinentes para o aprendente inserido neste processo inclusivo com crianças atípicas.

Palavras-chave: Escola, Educação, Lúdico, Inclusão.

ESCOLA E PRÁTICA DOCENTE CONTEMPORANEA: UMA COMPREENSÃO URGENTE E EMERGENTE NA ATUALIDADE

MOTA, Ana Peixoto da

RESUMO

Introdução: A educação hoje está em novos tempos. Com os alunos sendo de outra geração o processo educacional, suas características, organização e fundamentação precisam seguir essa evolução de modo a se adequar na sua forma de pensar e de agir dentro dos espaços escolares. **Objetivo:** Nesse aspecto é preciso discutir a necessidade da delimitação das funções dos professores a fim de solucionar problemas decorrentes do contexto social e cumprir um número crescente de exigências e competências. **Material e métodos:** Como metodologia utilizada temos a pesquisa bibliográfica e documental na qual resgatamos os estudos educacionais obtidos na graduação como também recorreremos a leituras de artigos recentes nas bases de dados do Programa de pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, observando os autores mais citados do assunto. **Resultados:** A partir deste levantamento encontramos estes principais autores: Tardif discute os saberes que formam a prática docente, como as experiências pessoais, a formação profissional e o saber cognitivo considerando estes aspectos como sendo também um saber social. Ainda neste sentido Imbernon nos deixa sua contribuição, fazendo considerações sobre a formação permanente do professorado. Para ele a formação deve ser baseada na liberdade, na cidadania e na democracia, num clima de colaboração, de organização dos centros formativos e apoio à formação, de modo a sensibilizar o professor para as mudanças e inovações. Perrenoud usa o termo competência como um saber necessário para alcançar os objetivos, criando um grupo de competências na perspectiva de uma educação melhor onde padrões são rompidos considerando a heterogeneidade de cada contexto e as possibilidades de aprendizado, num exercício constante de observação e avaliação, administrando a progressão do aprendizado. **Conclusão:** Por fim, podemos concluir que a complexidade do entendimento da educação perpassa as ideias dos autores aqui citados, que apesar de tratarem de temas similares são interdependentes e complementares, portanto, fundamentais para a compreensão da educação e do novo pensar sobre a escola no Brasil.

Palavras-chave: Competências, Contemporaneidade, Educação, Formação.

ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA NO CURSO DE PEDAGOGIA: NOS COMPONENTES CURRICULARES VOLTADAS PARA O ENSINO APREDIZAGEM DE MATEMÁTICA

ALVES, Noemi Fonseca Negrão; OLIVEIRA, Rute Fernandes de; RODRIGUES, Cássio Moreira; SILVA, Rosania Maura Martins e; MARTINS, Glória Fonseca Negrão

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa encontra-se em andamento e tem como proposta identificar como ocorre a formação do pedagogo, dentro da universidade, para ministrar aulas de matemática, como esses conteúdos são trabalhados, o pedagogo está sendo preparado para utilizar as práticas pedagógicas para facilitar a transposição didática desses conhecimentos específicos para os alunos? Percebe-se que a metodologia empregada com frequência ainda hoje no ensino da matemática é mecanizada, promovendo uma aprendizagem insuficiente, e fragmentada. Para lecionar a matemática exige cada vez mais uma significação maior dos conteúdos, faz necessário uma uniformização entre a teoria e prática, uma mudança de atitude do educador, também como da sua formação inicial dentro da universidade. Sendo assim, a presente pesquisa traz algumas contribuições para a reflexão sobre a formação dos pedagogos que, ao se formarem, ensinarão a Matemática, na educação infantil e anos iniciais, bem como sobre as estruturas das disciplinas que abordam a matemática nos cursos de pedagogia. **Objetivos:** Compreender como articula teoria e prática nos componentes curriculares voltadas para o ensino de matemática, na formação inicial do pedagogo e identificar as concepções dos docentes universitários e alunos do curso de Pedagogia em relação à Matemática. **Materiais e Métodos:** Consiste em uma pesquisa de abordagem de cunho qualitativo, revisão bibliográfica, observação, entrevista e pesquisa ou análise documental. Os sujeitos é correspondentes ao perfil de estudantes que já tenham cursado as disciplinas que discutem a matemática, assim como os docentes universitários que lecionam as disciplinas de matemática no curso de Pedagogia. **Resultados:** Oportunizar reflexões, cooperação e quebra de paradigma sobre matemática. E devolver ao curso de pedagogia uma produção que remete um diagnóstico do currículo que poderá subsidiar com ações e reflexões para o aperfeiçoamento dos conteúdos matemáticos dos sujeitos na sua formação inicial dentro da universidade. **Conclusão:** Após observações e coleta de dados, percebe-se que de fato há uma distância significativa entre a teoria e a prática nos componentes curriculares de matemática.

Palavras-chave: Ensino De Matemática, Formação De Professores, Teoria, Prática.

DIALOGANDO A RESPEITO DAS PERCEPÇÕES DE ALGUNS PROFESSORES DE MATEMÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE PANEAS-PE SOBRE O ENSINO REMOTO

MORAES, José Mateus da Silva; ASSIS, Wyllyamis José De; FILHO, José Cláudio De Lira

RESUMO

Introdução: O contexto educacional é um ambiente complexo, onde vários sujeitos de classes sociais distintas são reunidos para interagirem e inseridos em novos mundos. A importância da sala de aula vai além de apenas aprender a matéria, as interações são muito importantes para a vida em sociedade, e é na escola que isto começa. Neste contexto explode no ano de 2019 a pandemia do coronavírus (COVID-19) que vem para nos mostrar que as vezes é preciso transformar. **Objetivo:** Diante de tais questões, o presente estudo objetivou investigar como o docente se situou mediante a aprendizagem remota. **Material e métodos:** Desta feita buscamos responder o problema de pesquisa analisando a cidade de Panelas, localizada no interior pernambucano. Como aporte para a produção de dados da pesquisa utilizou-se como recurso didático um questionário composto por 09 perguntas confeccionado no Google Forms (ferramenta do Google para criação de formulários), tendo perguntas discursivas e de marcação. A metodologia utilizada foi de cunho qualitativo para análise de tais dados. **Resultados:** Em vista disso, os resultados mostraram a importância de um aporte de formação continuada para os profissionais da educação em relação ao ensino remoto. **Conclusão:** Os resultados da pesquisa nos reforçam que nós professores de Matemática, precisamos estar sempre buscando a formação continuada, mesmo que dada em ambiente de trabalho ou na vida acadêmica, a pandemia nos mostrou que estar atualizado nos faz criar estratégias e buscar recursos para que a educação continue firmes, fortes e para que sejamos participantes construtores dos conhecimentos matemáticos dos nossos alunos em quaisquer circunstâncias da vida.

Palavras-chave: Ensino Remoto, Covid-19, Educação Matemática, Percepção Dos Docentes, Formação De Professores.

TORRE DE LÍQUIDOS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO

FREITAS, Fernanda Ribeiro de; SAMPAIO, Cristiane Ramon; CAPETE, Karina Gonçalves

RESUMO

Introdução: A experimentação química é vista como ferramenta facilitadora entre conteúdo e prática, técnica que auxilia professores consolidando o conhecimento e mais ainda os alunos, instigando-os e motivando a curiosidade sobre os temas abordados. A atividade foi realizada em um Colégio da rede Privada de Ensino do Paraná, localizado no município de Paranaguá, em uma turma de 1º ano. **Objetivo:** Verificar através de recursos experimentais com materiais de baixo custo a compreensão do conteúdo “densidade de soluções”. **Material e métodos:** Foi realizado uma aula teórica sobre densidade dos materiais, posteriormente ao laboratório os alunos foram divididos em duas equipes, onde montaram a torre de líquido utilizando água, óleo, álcool e detergente. Cada grupo recebeu os seguintes materiais: copo medidor, 10 mL de detergente, 10 mL de água, 10 mL de álcool, 10 mL de óleo de cozinha e corantes diversos. Ao final do experimento os alunos responderam 5 questões sobre o conteúdo abordado e a importância da aula experimental. **Resultados:** A aula prática despertou maior curiosidade e interesse dos alunos pela química. O questionário apresentou as seguintes perguntas: Por que os líquidos não se misturam? (100% dos alunos souberam compreender a relação da densidade nos estudos dos líquidos), Qual a importância do estudo da densidade e como esse conhecimento pode ser aplicado no cotidiano? (100% dos alunos relataram que é importante para verificar os líquidos que se misturam ou não), Como o uso da torre de líquidos pode auxiliar na compreensão do conteúdo? (60% dos alunos abordaram que para saber como os líquidos de diferente densidade se comportam em um recipiente), Dos materiais utilizados qual o mais denso e o menos denso? (100% dos alunos conseguiram compreender que o material mais denso estava ao fundo e o menos denso na parte superior), Se houvesse variação de temperatura e pressão a torre continuaria com as mesmas características? (60% responderam que não teria as mesmas características). **Conclusão:** A prática com experimentos é um método de ensino realmente eficaz, que enfatiza e desperta a curiosidade dos alunos, ocasionando questionamentos, motivação e proporcionando a formação de um cidadão ativo, crítico e pensante/atuante.

Palavras-chave: Densidade, Experimentação, Química.

ESCOLA, CURRÍCULO E O NOVO NORMAL NA E PÓS-PANDEMIA DA COVID-19: RANÇOS, DESAFIOS E POSSIBILIDADES

SOUZA, Luciandro Tassio Ribeiro de

RESUMO

Introdução: Pensar a educação num contexto macro e complexo, quando ainda se vive na e pós-pandemia do Covid-19, é dialogar com um futuro não balizado pela devastação a que nos expõe, mas também observar o cenário e refletir sobre as circunstâncias experimentadas. Assim, nossos sentidos estão envoltos pela inquietude do amanhã. **Objetivo:** Diante disso, este resumo objetiva realizar uma análise reflexiva. **Metodologia:** tendo como base a metodologia da pesquisa bibliográfica embasada nos estudos de Coscarelli (2020), Fernandes e Costa, 2020, Garcia et al (2020), Jorge (2020), Rodrigues (2020), Silva, Sousa e Ribeiro (2020), Lazarini et al (2021), Coneglian e Fusco (2021), Afonso e Fonseca (2021), Pessetti, Gomes e Machado (2021), entre outros, que com base na pesquisa enfatizam que a expressão “novo normal” vem se relacionando a ação de reinventar-se, e ressurgir-se perante as adversidades como a que vivemos nesses dias na e pós-pandemia. E a esse respeito, indagamos, como pensar o novo normal no contexto educacional? De que modo viabilizar o “novo normal” inserido de maneira tão abrupta no âmbito da educação? Como pensar uma escola sem pensar no que existe fora dela? Como aprender preso dentro da escola, sem experimentar outros lugares? **Resultados:** Como resultados, enfatizamos que além de refletirmos sobre o conceito de “novo normal”, temos que refletir, problematizar e tecer possibilidades sobre a organização didática do ensino, definindo objetivos e propondo atividades de avaliação, uma vez que a aprendizagem não se limita ao espaço escolar. Aprendemos em diversos lugares e há muitos lugares aos quais os(as) alunos(as) não iriam sem a oportunidade dada pela escola. Teatro, casas de espetáculos, galerias, museus, praças, bibliotecas, oficinas, fábricas, cidades históricas, outros países, entre outros, precisam fazer parte dos espaços de aprendizagem. **Conclusão:** Precisamos abrir as portas da escola, mostrar aos(as) alunos(as) que eles(as) podem e devem ocupar e participar dos mais diversos espaços desse nosso mundo.

Palavras-chave: Covid-19, Educação, Novo Normal, Reinventar.

UMA ANÁLISE DO GÊNERO CONTIDO NO LIVRO DIDÁTICO SOB A CONCEPÇÃO DISCURSIVA DA LÍNGUAGEM

GARCIA, Eliane Dolens Almeida

RESUMO

Introdução: As contribuições que aqui apresentaremos têm por escopo analisar os elos dialógicos manifestados nos três elementos constitutivos do Tripé da sociointeração: uso-reflexão-uso, presentes no manual de Língua Portuguesa do livro didático proposto para uso na rede pública de educação, buscando um diálogo possível com Bakhtin, o qual considera o enunciado (o gênero) como unidade de comunicação discursiva. Trata-se de ampliar as possibilidades de participação dos jovens matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental nas práticas relativas ao trato com a informação e a opinião. **Objetivo:** Realizar uma análise dos gêneros contidos no manual de Língua Portuguesa do aluno, sob a concepção discursiva da linguagem contemplando os diversos gêneros disponíveis em aulas de atividades de leitura e produção de textos. **Material e métodos:** O Corpus utilizado para realização dessa pesquisa foi o Livro Didático PORTUGUÊS: CONEXÃO & USO - 7ª série dos autores Dileta Delmanto e Laiz B. de Carvalho, tendo como análise o gênero fotorreportagem com recorte para a UNIDADE 1 visando constatar se as propostas contidas no manual de língua portuguesa atingem um nível satisfatório de proficiência de desenvolvimento cognitivo com o uso da linguagem. **Resultados:** Partindo de uma análise inicial do manual, já é possível verificar que a organização dos textos é confusa, sem unidade constitutiva. **Conclusão:** Constata-se que predomina o trabalho com o texto e não com o gênero discursivo; Considera-se que o comando das questões estão direcionadas a um estudante que teria um maior conhecimento do gênero para poder respondê-la; Não explora o diálogo feito com a crítica evidenciada anteriormente; Há perguntas pessoais que refletem ao estudante a apreensão sobre a subjetividade tentando relacioná-las com outras leituras feitas, e finalmente, que não há uma clara divisão entre os gêneros discursivos (por tradição) e aqueles sugeridos pela tecnologia.

Palavras-chave: Dialogismo, Discurso, Gênero.

PANDEMIA DA COVID-19 E OS REFLEXOS NA EDUCAÇÃO NO MUNICÍPIO DE JAURU-MT

SOUZA, Eliete Maria Ribeiro de; TOLEDO, Alex Valadão; SANTOS, Laila Fernanda Dos;
CARVALHO, Edione Teixeira De

RESUMO

Introdução: Esta investigação científica surge a partir das vivências observadas e sentidas enquanto docente da rede municipal de Jauru-MT, a partir da perspectiva de que a pandemia do Covid-19 mudou de forma muito abrupta a realidade educacional do mundo, Brasil, estado de Mato Grosso e consequentemente da cidade de Jauru, onde houve os impactos do isolamento social, sobretudo nos espaços escolares, que tiveram as aulas presenciais interrompidas por tempo indeterminado, sem que houvesse tempo ou possibilidade de replanejamento do ano letivo e preparação pedagógica. Todavia, o ensino remoto foi uma alternativa possível no sentido de tentar minimizar os danos causados pela pandemia. **Objetivo:** Analisar os reflexos da Pandemia do Coronavírus nas práticas pedagógicas, além de discutir sobre as vantagens e desvantagens da implantação deste sistema do ensino remoto nas escolas municipais de Jauru-MT. **Material e métodos:** Trata-se uma pesquisa de caráter qualitativo e exploratório, utilizando de um rigoroso estudo da arte, a partir de artigos publicados nos anos 2020 e 2021, os quais apresentam abordagens a respeito das estratégias e metodologias do processo de ensino aprendizagem utilizadas durante a pandemia. **Resultados:** Acredita-se que a partir deste trabalho teremos uma melhor compreensão dos avanços e retrocessos pertinentes ao fazer pedagógico, bem como contribuições no sentido de aspirar estratégias de ensino que efetivamente promovam um ambiente mais significativo e convergente à uma prática educacional transformadora. Também, possibilitará um melhor entendimento sobre os desafios encontrados pelos professores, famílias e alunos no desenvolvimento das aulas remotas. **Conclusão:** Os dados preliminares apontam que a principal característica deste período está na implantação forçada dos recursos tecnológicos nos espaços escolares, entendida como algo positivo, visto que antecedentes científicos e a BNCC demonstram que a aplicação das tecnologias em sala de aula é capaz de influenciar de maneira positiva o processo de ensino/aprendizagem, através de uma proposta inovadora e motivadora.

Palavras-chave: Covid-19, Ensino Remoto, Educação.

O REIKI COMO PRÁTICA DE CUIDADOS AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

VIEIRA, Cleulicia da Silva; TASSARA, Kênia Rodrigues; TAVARES, Patricia Da Silva
Vieira; PIRES, Debora De Jesus

RESUMO

Introdução: Devido ao fato de que as práticas integrativas têm auxiliado no cuidado integral à saúde e na prevenção e promoção da saúde aos profissionais da educação, o uso do *Reiki* como terapia complementar está crescendo rapidamente no Brasil, sendo utilizado até pelo Sistema Único de Saúde (SUS). **Objetivo:** Dessa forma, o presente artigo visa estabelecer uma discussão sobre o *Reiki* como prática de cuidado aos profissionais da educação, atentando-se para a qualidade de vida no âmbito educacional e à medicina integrativa nesse novo sistema de bem-estar profissional, bem como, demonstrar como esse tipo de procedimento de cuidado e bem-estar da saúde do profissional da educação é importante. **Material e métodos:** Para tanto, faremos uma análise qualitativa e uma revisão integrativa de literatura em artigos – publicados nesses últimos anos por profissionais de saúde – que busquem dados comprobatórios sobre o tema, em especial, aos estudos que se voltam à Pandemia do Novo Corona Vírus (Covid-19), e traçar a partir desses dados algumas análises e conclusões sobre: cuidados da saúde, qualidade de vida, medicina integrativa e terapia complementar. **Resultados:** Nossos estudos demonstraram que a sociedade moderna precisa ser repensada, incluindo todos os aspectos que influenciam a saúde e o trabalho na interação dos vários domínios pertencentes à Qualidade de Vida. **Conclusão:** Assim, a implementação de um programa integrativo de Reiki mostra-se promissor como um componente do cuidado de suporte para os profissionais da educação, contribuindo para tomada de decisões na incorporação da prática complementar em escolas e para a melhor qualidade de vida de todos.

Palavras-chave: Reiki, Qualidade De Vida, Medicina Integrativa, Cuidados Da Saúde, Terapia Complementar.

USO DAS TICS NO ENSINO FUNDAMENTAL: FERRAMENTAS DINAMIZADORAS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

DIAS, Keila Ferraz de Araujo; SANTOS, Laila Fernanda Dos; SILVA, Cislene Moura;
SILVA, Maria Silvani Guimarães Da

RESUMO

Introdução: Este trabalho busca relatar as experiências do uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) em Escolas Públicas em Cuiabá. O intuito é compartilhar como se deu o desenvolvimento das atividades no cenário educacional de aulas remotas com enfoque principal, de dinamizar as atividades escolares e estreitar laços entre professores e alunos, utilizando as Plataformas Kahoot e Wordwall para gerar engajamento e interatividade digital.

Objetivo: Utilizar as TICs como ferramentas didáticas para dinamizar o processo de Ensino-aprendizagem no ERE (Ensino Remoto Emergencial). Utilizou-se a pesquisa bibliográfica para selecionar as TICs que poderiam servir como resposta mais adequada à experiência em ambiente remoto.

Material e métodos: Foi utilizada a abordagem qualitativa, onde se trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações dos processos. Para operacionalização da pesquisa, foi escolhido o estudo de caso, sendo o lócus da pesquisa a Escola Estadual Manoel Cavalcanti Proença, localizada em Cuiabá-MT.

Resultados: Constatou-se que a utilização das TICs nas séries iniciais do Ensino Fundamental na modalidade remota, apresentou-se como uma proposta significativamente contributiva, haja vista que em tempos de pandemia, a atuação pedagógica, estendeu-se para além dos muros da escola, perpassam por diversas dificuldades para aprender e conviver neste dito novo normal. Não podemos afirmar que tal trabalho se realizou com facilidade, haja vista a velocidade que este cenário, promovido pela pandemia, se instalou em nossa sociedade mundial, obrigando com que a escola se apropria-se das TICs como ferramentas de incentivo à participação dos alunos nessa nova realidade. **Conclusão:** Outrossim, o esforço coletivo docente na ânsia de adaptar-se à nova realidade, engendrou arranjos procedimentais didáticos de maneira que o uso de TICs posicionaram-se como fundamentais para que a aprendizagem, assim, acontecesse.

Palavras-chave: Anos Iniciais, Ensino, Tecnologia Da Informação, Comunicação.

A IMPORTÂNCIA DA MERENDA ESCOLAR NAS ESCOLAS PÚBLICAS NO INTERIOR NA GUINÉ-BISSAU: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

SANE, Amadu

RESUMO

Introdução: A merenda escolar é um dos fatores de motivação de vários alunos para frequentarem a escola, deste forma os alunos das escolas públicas do interior do país africano (Guiné-Bissau) também é uma das motivações. Entretanto, acredita-se que a merenda escolar é uma das principais refeições diárias para os alunos com baixa renda sobretudo os que vivem nas zonas do interior ou nas zonas periféricas. **Objetivo:** Nesse sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar de uma forma suscita as contribuições que a merenda escolas têm feito nas algumas escolas no interior deste país, por exemplo numa escola de Mampáta Corubal que tinha apoio de ONG Plan International. Esta escola foi construída no ano 1999 depois da guerra civil guineense, no começo havia merenda escola com cardápio. Além de mais, os alunos recebiam um auxílio em dinheiro e dos materiais escolares, o auxílio de alimentação para poderem ajudar na família, esses gêneros alimentícios são por exemplo, arroz, óleo e feijão; durante essa época verificou-se muito a frequência dos alunos na escola, sobretudo as meninas, visto que servia como forma de incentivar igualdade do gênero. **Material e métodos:** Para atingir este objetivo, realizou uma entrevista com os pais dos alunos sobre qual é a importância da merenda escolar para os seus filhos. **Resultados:** Cerca de setenta por cento dos pais alegaram por falta de condição financeira não conseguem preparar lance para seus filhos, vinte por cento são mães solteiras e dez por cento são pais solteiros, apenas conseguem dinheiro no período de campanha de caju. Em especificamente, na escola de Mampáta os pais dos alunos foram propostos a pagarem uma cota e concordaram, no período de castanha de caju (que acontece no mês de abril e acaba no junho) para que a merenda escolar pudesse recomeçar, nesse sentido espera-se prolongar essa incentivação para outras escolas do país, consequentemente, trazendo um numero muito grande dos alunos nas escolas publicas. **Conclusão:** Em síntese, a merenda escolar tem grande impacto no ensino e aprendizagem dos alunos no interior deste país, o que pode ajudar os professores nos seus trabalhos com seus alunos, porque quando um alunos está com fome, ele sempre desvia a tenção na aula.

Palavras-chave: Merenda Escola, Motivação, Escolas Publicas.

A GESTÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

SILVA, Maria Silvani Guimarães da; SILVA, Cislene Moura; DIAS, Keila Ferraz De Araujo

RESUMO

Introdução: Este resumo é um relato de experiência de Gestão Escolar e reorganização pedagógica da Escola Estadual Manoel Cavalcanti Proença durante o período de Ensino Remoto Emergencial. **Objetivo:** Subsidiar a articulação, comunicação e vínculo entre a Instituição de Ensino e a Comunidade escolar (alunos, pais e professores) durante o período de aulas online. **Material e métodos:** Por meio de pesquisa investigativa procurou-se identificar as demandas mais urgentes da Comunidade para que a Escola atendesse a todos, desta maneira foi ofertado o Ensino online e também apostilado realizando a busca ativa dos alunos infrequentes. Concomitantemente a equipe pedagógica buscou auxiliar os professores frente às dificuldades com metodologias ativas e ferramentas pedagógicas para operacionalização das aulas online, articulando diretrizes e normativas da Secretaria Estadual de Educação e realizando orientações presencial e de forma online via plataforma Teams, Google Meet e WhatsApp. **Resultados:** A pesquisa investigativa revelou que a maioria da comunidade escolar não possuía acesso à internet, orientando o atendimento escolar para oferta de ensino apostilado, a escola também ofertou kits de alimentação escolar para todos os alunos. Neste período registrou-se um crescimento no número de matrículas. A equipe gestora e pedagógica atendeu a comunidade também de forma presencial. O percentual de absenteísmo no corpo docente foi baixo no período, mesmo tendo desafios para adaptar-se ao modelo online de ensino. No mesmo período as instalações físicas da escola passaram por reformas para que a qualidade do ensino ao retorno presencial fosse assegurada. **Conclusão:** Diante dos inúmeros desafios impostos pelo cenário pandêmico, a escola se empenhou para atender a todos. Contudo a vulnerabilidade social da comunidade demanda à escola mais ações que minimizem o déficit de aprendizagem existente.

Palavras-chave: Gestão Escolar, Ensino Remoto, Comunidade.

A EVASÃO NOS CURSOS TÉCNICOS PROFISSIONALIZANTES INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO

MENDES, Roselaine Gusson; SOUSA, Bianca Bispo De;
NOBREGA, Calina Sadala R. Da; SANTANA, Helen Castro; CRUZ, Maria Do Carmo
Meirelles Toledo

RESUMO

Introdução: O problema da evasão escolar é conceituado como a interrupção do ciclo escolar, seja por desistência, transferências externa, trancamento ou abandono. E esse fenômeno pode ocasionar tantos prejuízos econômicos quanto sociais. **Objetivo:** O presente trabalho tem como objetivo analisar e estudar a evasão nos cursos técnicos integrado ao ensino médio no Instituto Federal do Tocantins (IFTO), campus Dianópolis/TO. **Material e métodos:** Para a realização dessa pesquisa utilizou-se da pesquisa bibliográfica e documental e quantitativa, no qual houve levantamento de dados do número de estudantes evadidos entre os anos 2019 até 2021 dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFTO, que se apresentam em gráficos. Dados extraídos da Plataforma Nilo Peçanha. Visando diagnosticar e compreender as causas deste problema na instituição, tanto por meios numéricos da evasão, quanto a partir dos significados atribuídos pelos sujeitos envolvidos. Esse trabalho encontra-se em andamento e tem quatro fases distintas. A primeira fase do estudo, que é aqui apresentado, consiste em uma pesquisa documental por meio de coleta de dados, com o intuito de levantar informações sobre a taxa da evasão. A segunda será a aplicação do questionário. Na terceira será realizado um levantamento de opiniões com todos servidores sobre evasão e na quarta fase será a análises conjuntas sobre o que foi levantado. **Resultados:** A pesquisa foi realizada no ano de 2021 e identificou a taxa de evasão, transferência e desligamento entre os anos 2019 -2021 nos cursos de Técnico em Informática e Técnico em Agropecuária. Sendo em 2019 teve uma taxa de 28,17%. Já em 2020 e 2021 respectivamente uma taxa de 8,1% e 8,97%. Já em relação ao curso de informática teve uma taxa em 2019 de 16,32% e em 2020 uma taxa de 6,48 % e no ano de 2021 uma taxa de 12,32% em evasão. **Conclusão:** Ao analisar os dados percebeu-se que no ano de 2019 a taxa de evasão em ambos os cursos foram mais altos em relação os demais anos. E que no ano de 2021 o curso de informática teve uma taxa maior em relação ao curso da Agropecuária.

Palavras-chave: Evasão, Ensino Técnico-médio, Instituto Federal, Políticas Públicas.

IMPORTÂNCIA DAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS PARA O DESENVOLVIMENTO POR MEIO DO MULTILATERALISMO

SILVA Domingos Morador da; CAVALHEIRO, Carmela Marcuzzo Do Canto

RESUMO

Introdução: As Organizações Internacionais - (OIs) são associações voluntárias de Estados que podem ser definidas da seguinte forma, trata-se de uma sociedade entre Estados, construída por meio de um Tratado, com a finalidade de buscar interesses comuns por uma permanente cooperação entre seus membros. As primeiras OIs surgiram no período pós primeira guerra mundial, onde algumas organizações desempenharam relevantes intervenções na vida internacional e que exprimem apuradas formas de colaboração institucionalizada entre os Estados, outras ainda, da maior importância, surgiram ao longo da segunda metade do século XIX. Têm grande importância no desenvolvimento nas diversas áreas por meio do multilateralismo. **Objetivo:** O objetivo do presente trabalho visa trazer uma abordagem resumida sobre a importância das Organizações Internacionais (OIs) para o desenvolvimento. Trata-se de uma pesquisa em andamento, ou seja, os resultados obtidos até o momento são parciais. **Material e métodos:** O método utilizado é o qualitativo, da qual o pesquisador não se preocupa com a representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização etc. **Resultados:** Como resultado, conclui-se que as organizações Internacionais são muito importantes para o desenvolvimento por meio do multilateralismo, Dessa forma, além de serem muito importantes para o desenvolvimento, desempenham papéis fundamentais para o desenvolvimento dos países signatários. A interdependência dos Estados, nos mais diversos domínios, com a correspondente variedade e complexidade de relações que são inerentes à sua atuação, fez das OIs um instrumento imprescindível de cooperação internacional. **Conclusão:** O Banco Mundial, fundado em 1944, atualmente com 187 estados-membros, tem como objetivo principal, erradicar a pobreza extrema no mundo, colaborando financeiramente para o desenvolvimento de programas ambientais, educacionais e sociais, fazendo incentivos através de empréstimos, desenvolvimento das infraestruturas e saneamento básico da energia, etc. Organização das Nações unidas (ONU), que surgiu após o fracasso da Sociedade das nações em 1945, atualmente conta com 193 estados-membros, atua nas diversas áreas visando o desenvolvimento por meio do multilateralismo, desde a segurança, manutenção da paz, cooperação e o desenvolvimento sustentável, direitos humanos, desarmamento, igualdade de gênero, a produção de alimentos e entre outras áreas.

Palavras-chave: Desenvolvimento, Multilateralismo, Organizações Internacionais.

TECNOLOGIAS DIGITAIS E O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

SILVA, Alice Estefanie Pereira; CARVALHO, Mercedes; SILVA, Luiz Eduardo Vieira Da

RESUMO

Introdução: As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), têm sido tema de diversas pesquisas na educação, e com a pandemia de Covid-19 essas discussões se fortaleceram e ganharam uma ênfase ainda maior. **Objetivo:** Este estudo tem como objetivo analisar as possibilidades e desafios da utilização das TDIC no Ensino Remoto Emergencial (ERE). **Material e métodos:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa na modalidade de uma pesquisa bibliográfica envolvendo estudos produzidos no período de 2021, acerca da temática em questão. As buscas foram realizadas no Portal de Periódicos CAPES. **Resultados:** Foi possível verificar que as TDIC podem ser aliadas no processo de ensino-aprendizagem quando há um planejamento, e os objetivos definidos do que se espera que os alunos aprendam. A pandemia trouxe um grande impacto nos mais diferentes espaços da sociedade, assim como no cenário educacional, e muitos docentes não estavam preparados para utilizar os recursos digitais. No ERE, que foi uma alternativa para dar continuidade às aulas, muitos foram os desafios, tanto para os professores quanto para os alunos. Um exemplo foi a desmotivação dos alunos para participarem das aulas remotas, devido ao longo período à frente das telas de computadores e smartphones. Os professores além de enfrentar dificuldades tecnológicas, precisaram buscar alternativas à fim de estimular e tornar as aulas mais atrativas. Obstáculos referentes a conectividade aparecem nas pesquisas, como falta de aparelhos tecnológicos e internet, conexão fraca, e o compartilhamento de um único aparelho com demais membros da família. Nota-se que além dos desafios educacionais, os problemas sociais foram evidenciados. Em relação às possibilidades, esse contexto propiciou que professores e alunos conhecessem novos recursos, plataformas, aplicativos, jogos digitais, dentre outros; possibilitou a participação em eventos e atividades sem precisarem se deslocar; e contribuiu para que as relações sociais fossem mantidas mesmo diante do isolamento social que impossibilitou as aulas presenciais. **Conclusão:** A utilização das TDIC no ERE evidenciou desafios a serem superados com o amparo de políticas públicas para a educação. Indicou a necessidade de haver mais formações para o uso da Tecnologias, e trouxe a possibilidade de os docentes repensarem suas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais, Ensino Remoto Emergencial, Pandemia, Educação.

ANÁLISE DE PERCEPÇÃO DO ESTRESSE PELOS COLABORADORES DE UMA ESCOLA TÉCNICA

JÚNIOR, Marcos José Alves Pinto; GAVETTI, João Carlos Fogo; BRUNÓRIO, Wellington dos Reis; FILHO, Paulo Roberto Latarini

RESUMO

Introdução: O estresse em profissionais da educação é um tema discutido e investigado por muitos pesquisadores em todo o mundo. Estudos revelam que os profissionais da educação enfrentam cargas muito elevadas de agentes estressores, o que desencadeia diversos problemas de saúde devido ao alto grau de estresse que enfrentam gerados pelas pressões nas escolas. Quatro grupos de fatores de estresse do trabalho para um professor são citados na literatura: o ambiente físico de trabalho, o ambiente ergonômico, a dimensão institucional, administrativa e organizacional e a dimensão da tarefa. **Objetivo:** propor e aplicar um questionário de avaliação do estresse no ambiente de trabalho escolar por meio da percepção dos colaboradores. **Metodologia:** Com base em perguntas de outros questionários que avaliam o estresse em ambientes de trabalho, foi elaborado um questionário próprio direcionado ao ambiente escolar. Para validação do questionário foi escolhida uma escola técnica situada no estado de São Paulo. O questionário foi aplicado dentro da escola, onde o professor foi convidado a responder o questionário. Foram convidados 50 professores e obtidas respostas de 30 professores. **Resultados:** Com a aplicação do questionário foi possível identificar quais os fatores que mais estavam causando o estresse nos colaboradores. Fatores como o ambiente de trabalho, vida pessoal, atividade exercida, infraestrutura do ambiente de trabalho, carga de trabalho, preocupação com o trabalho no ambiente externo a escola e preocupação com os colegas de trabalho foram respondidos com resultado geral insatisfatório. **Conclusão:** Três fatores tiveram resultados positivos na percepção dos colaboradores, como a satisfação com a instituição, relacionamento com o superior imediato e o relacionamento com os colegas de trabalho. Este trabalho analisou somente uma escola, sendo uma limitação da pesquisa. Trabalhos futuros podem avaliar outros participantes do ecossistema de uma escola.

Palavras-chave: Estresse, Escola Técnica, Colaboradores.

AVALIAÇÃO DA SUSTENTABILIDADE E TRABALHO EM EQUIPE DE ALUNOS BRASILEIROS E MEXICANOS DE NÍVEL MÉDIO

JÚNIOR, Marcos José Alves Pinto

RESUMO

Introdução: Trabalhar em equipe é uma competência fundamental para o mercado de trabalho, onde as escolas buscam desenvolver constantemente em seus alunos. Esses alunos poderão ser líderes na sociedade, tendo um papel fundamental na vida das pessoas. O trabalho em equipe e a sustentabilidade foi tema de um curso do Intercâmbio Virtual Internacional, uma parceria da Agência de Relações Internacionais do Centro Paula Souza com a Universidad de Monterrey, no México. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho foi formar equipes de trabalho e avaliar sua sustentabilidade por meio de um Intercâmbio Virtual Internacional. **Metodologia:** Esta parceria consistiu em um docente brasileiro em conjunto com um docente mexicano elaborar um curso para um intercâmbio virtual. Neste curso foi utilizado o ambiente de conferência Zoom e os alunos em salas para uma conversa, trocando experiências e aprendendo conceitos de trabalho em equipe. A segunda parte do curso foi a avaliação da sustentabilidade dos estudantes, baseada na avaliação de três indicadores: a pegada ecológica, a felicidade e o desempenho acadêmico. A pegada ecológica foi avaliada pelas seis áreas. A felicidade tem um questionário próprio, elaborado a partir de outros já consolidados pela literatura. O desempenho acadêmico é avaliado pela nota média dos alunos. Como cada indicador tem seu objetivo, oito cenários podem ser classificados para os estilos de vida de estudantes, considerando que cada indicador o aluno pode atingir um nível de suficiência ou não. O modelo foi aplicado de forma completa por uma amostra de 10 estudantes brasileiros e 20 estudantes mexicanos. **Resultados:** Os dois grupos apresentaram um consumo maior que a biocapacidade do planeta, onde os brasileiros precisam de 2 planetas para seu estilo de vida e os mexicanos 1,9 planetas. Os mexicanos foram considerados pouco mais felizes que os brasileiros, sendo respectivamente 1,0 e 0,9 o Índice de Felicidade. O desempenho dos brasileiros teve nota média 8 e dos mexicanos 9. Estas informações podem contribuir para melhor direcionamento de decisões institucionais. **Conclusão:** Avaliando de maneira geral a sustentabilidade de estudantes brasileiros e mexicanos são bem próximos, porém avaliando detalhadamente, alguns consumos e características de felicidade são diferentes.

Palavras-chave: Trabalho Em Equipe, Sustentabilidade, Estudantes, Brasileiros, Mexicanos.

EXPERIMENTAÇÃO DE SOLUÇÕES E CONCENTRAÇÃO REALIZADA POR GRADUANDOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DE CURSO PRESENCIAL ADAPTADO PARA A MODALIDADE EAD

SAMPAIO, Cristiane Ramon; FREITAS, Cristiane Ramon Sampaio; Fernanda Ribeiro De; CAPETE, Karina Gonçalves

RESUMO

Introdução: Com o surgimento do Covid-19 por recomendação da Organização Mundial de saúde foi necessário que as pessoas se isolassem mantendo distanciamento social, utilizem métodos de higiene como lavar as mãos com sabão, fazer uso de álcool em gel e utilizar máscara facial, fazerem uso da tecnologia para poderem se comunicarem até que surgisse a vacina e aos poucos todos pudessem saírem do isolamento. Devido a essa situação alunos que realizam seus estudos presencialmente precisaram se adaptarem a modalidade EaD, adaptação esta também vivenciada por professores e toda a equipe da Universidade. **Objetivo:** Diante do exposto foi realizado pelos graduandos uma prática experimental de soluções e concentração fazendo uso de materiais disponíveis em suas casas, para deste modo desenvolverem o conteúdo proposto e ficar em total segurança. **Métodos:** Foi disponibilizado um roteiro com a sequência didática, um *template* para desenvolverem o roteiro com a devida escrita científica com uso da norma ABNT para trabalhos acadêmicos, para o prática os alunos usaram: leite, achocolatado em pó, açúcar, sal, suco em pó, álcool hidratado 70° INPM, copo e colher. **Resultados:** Os relatórios foram enviados pela *classroom* e pontuados, pelo *Google meet* em uma aula ao vivo devidamente agendada foi feita a devolutiva e conforme solicitado o relatório ia sendo compartilhado em tela e todos podiam acompanhar e comentar. Por se tratar de graduandos de curso presencial todos ficaram maravilhados pela possibilidade de práticas de baixo custo podendo serem feitas em casa, pois ao início do semestre expressaram a preocupação em não poderem ir ao campus especialmente ao laboratório e que haviam começado a mudar a maneira de pensarem em relação a práticas experimentais. **Conclusão:** Devido ao surgimento do Covid-19 adaptações visando à segurança de todos foram extremamente necessárias, a experimentação de soluções e concentração realizada de maneira alternativa com materiais acessíveis pelos graduandos conseguiu atingir a sua finalidade dentro da proposta de ensino aprendizagem do conteúdo que foi ministrado.

Palavras-chave: Casa, Classroom, Ensino, Segurança.