



Eixo temático: Educação em Ciências.

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: GERMINANDO EM OUTRAS TERRAS

DAMIANI*, Juliana Marta; SAVICZKI, Madalena Luiza Fogliarini; SÁ, Célia Cardoso de; LARGA, Fabiana Vieira Cinta; MORAES, Frederico Mazieri de; RIGOTTI, Victor Luiz Duarte.

RESUMO

Introdução: O ensino de Ciências promove entre os educandos uma postura científica de elaborar hipóteses, coletar dados e investigar os problemas, dando autonomia ao apresentar soluções e mudanças em seu meio. Desta forma, “o processo de alfabetização em ciência é contínuo e transcende o período escolar, demandando aquisição permanente de novos conhecimentos”. **Objetivo:** analisar uma sequência didática de alfabetização científica, com a germinação e observação das fases de desenvolvimento e necessidades da planta em uma turma dos anos iniciais de uma escola estadual no município de Juína/MT. **Material e métodos:** A pesquisa teve caráter exploratório que busca o aprimoramento de ideias, e de natureza qualitativa, que visa ampliar e ter maior familiaridade com as informações de determinado assunto. O trabalho foi desenvolvido em uma sala de 2º ano do 1º segmento do Ensino Fundamental I (anos iniciais) em uma escola pública. Os dados foram coletados através de entrevista à professora, análise do caderno de campo e observação participante durante a aplicação da sequência didática, analisados à luz da análise de conteúdo. **Resultados:** Para desenvolver a sequência didática foi escolhido a semente de feijão carioca tradicional (*Phaseolus vulgaris*), por ser de fácil acesso dos estudantes e pela germinação ser simples. Para início da atividade assistiram a um vídeo que mostra o crescimento em ritmo acelerado das plantas, em seguida realizaram o plantio do feijão com diferentes variáveis controladas (tipos de solo, diferente irrigação e luminosidade) com parceria de monitores. A realização da atividade pelos próprios alunos desenvolveu o interesse científico e aguçou a curiosidade dos mesmos, de maneira que perceberam a diferença no desenvolvimento das plantas, ao observar um broto da planta que cresceu menos e um outro que ficou amarelo, relacionando as situações com a quantidade de água e luminosidade ofertadas ao vegetal. Após este momento de apreciação, os alunos relacionaram com as plantas da casa dos pais e dos avós. A culminância interdisciplinar (ciências, língua portuguesa e artes) foi através da contação do clássico da história do “João e o pé de feijão” de Joseph Jacobs e a confecção do castelo que faz referência à história com o feijão jovem em garrafa pet. **Conclusão:** Compreendemos que uma proposta pedagógica alicerçada com as premissas da alfabetização científica podem transformar e ampliar a visão crítica, nesta pesquisa a germinação do feijão.

Palavras-chave: Germinação, Alfabetização Científica, Ensino de Ciências.

*Secretaria de Educação, Esporte e Lazer do Estado de Mato Grosso – SEDUC/MT. Professora Pedagoga da Educação Básica no município de Juína/MT. E-mail julianamdiani2@gmail.com