



MODELO DIDÁTICO ALTERNATIVO DOS CROMOSSOMOS: UMA FERRAMENTA PARA O ENSINO DE GENÉTICA BÁSICA

LISBOA, Diodana Negrini¹; VIELMO, Pâmela Giordani²; MARINHO, Julio Cesar Bresolin³

RESUMO

Introdução: Os temas relacionados a Genética são concebidos como complexos e de difícil abordagem no Ensino de Ciências e Biologia nas escolas da educação básica. Dessa forma, a criação de métodos alternativos para auxiliar no ensino e na aprendizagem destes conteúdos torna-se pertinente. **Objetivo:** Elaborar e desenvolver uma atividade alternativa para o Ensino de Genética, a qual contribua com a aprendizagem dos alunos. **Material e métodos:** Para a realização da atividade optou-se pela confecção de um modelo didático alternativo dos cromossomos, produzido a partir de materiais de baixo custo (cola e amido de milho). Os materiais foram misturados até formar uma massa homogênea – comumente chamada de *biscuit*. Em seguida, a massa foi utilizada para moldar cromossomos de morfologias diferentes, conforme o cariótipo idealizado. Os cromossomos de *biscuit* foram utilizados como recurso didático em uma Feira de Ciências para alunos da educação básica do município de São Gabriel, RS. A intencionalidade da atividade residiu, mais especificamente, para explicar a montagem de cariótipos. A atividade iniciou com uma explicação sobre células, genes e cariótipo. Os cromossomos de *biscuit*, que estavam organizados em pares, eram “misturados” como peças de um jogo para que os alunos os organizassem em ordem decrescente com seus respectivos pares. Nesse momento eles deveriam: comparar centrômeros e características semelhantes, bem como identificar os cromossomos sexuais que se diferenciavam dos demais. **Resultado e discussão:** A atividade envolveu 14 escolas de educação básica, os quais demonstraram interesse e curiosidade sobre o assunto, fazendo diversas perguntas e relatando o que já havia sido visto em aulas de Ciências e Biologia sobre o tema. Os alunos mencionaram que a atividade contribuiu para o entendimento do conteúdo explicado anteriormente, o qual era considerado complicado e de difícil assimilação. **Conclusão:** O modelo didático complementa o estudo teórico. Ele possibilita aos alunos uma aprendizagem significativa – sustentada em uma proposta didática lúdica e participativa, a qual favorece a assimilação. Outra questão a ser pontuada, refere-se a inclusão de alunos com deficiências nas escolas. Tal atividade contempla alunos com deficiências, principalmente a visual, visto que possibilita o contato tátil com os cromossomos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Cromossomos; Ensino de Genética.

¹ Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus São Gabriel, RS. E-mail: dhownegrini@gmail.com

² Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus São Gabriel, RS. E-mail: pamelavielmo@gmail.com

³ Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus São Gabriel, RS. E-mail: juliomarinho@unipampa.edu.br