



METODOLOGIAS DE AUTOAVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM NO ENSINO DE CIÊNCIAS: DOENÇAS TRANSMITIDAS POR ANIMAIS INVERTEBRADOS E VERTEBRADOS

RIBEIRO, Angélica Jéssica do Nascimento¹; SILVA, Auricélia Andressa da Silva e²; MOREIRA, Estefane Marciele de Moraes³; SILVA, Janaína Pinto da⁴; BRITO, Brendson Carlos⁵

RESUMO

Introdução: Ensinar ciências é propiciar aos alunos situações de aprendizagem nas quais eles poderão construir conhecimentos sobre diferentes fenômenos naturais. É também potencializar a capacidade dos alunos de formular hipóteses, experimentar e raciocinar sobre fatos, conceitos e procedimentos característicos desse campo de saber. A ciência exerce função primordial na construção do saber do aluno a respeito da universalidade que integra os campos do conhecimento, despertando o interesse científico e tecnológico, ajudando o aluno a compreender o ensino e fortalecendo o seu aprendizado. **Objetivo:** Este projeto buscou aplicar metodologias de auto avaliação e aprendizagem no Ensino de Ciências com a temática de doenças transmitidas por animais invertebrados e vertebrados no currículo do ensino fundamental, utilizando as doenças malária e leptospirose como material de investigação de conhecimento. **Material e Métodos:** O projeto foi aplicado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Maria Oliveira de Mendonça e foi desenvolvido nas seguintes etapas: aplicação de questionários antes e após a palestra com objetivo de verificar o nivelamento dos alunos acerca da temática, seguido de palestra com o tema abordado e finalizando com jogo didático (baralho de cartas). Os questionários foram aplicados aos discentes do 6º ano. **Resultados:** Foi observado que atividades lúdicas quando aplicadas de maneira coesa e coerente por intermédio do docente obtém-se resultados significativos na formação do aluno, desta forma proporcionando ao professor caminhos que ampliem o ensino e contribuam para que o aluno tenha um conhecimento aplicado. **Conclusão:** Compreende-se que aulas expositivas nem sempre transmitem o conhecimento de forma clara para compreensão do educando, o docente faz uso de materiais alternativos conforme sua realidade, optando por aulas práticas, atividades e jogos didáticos, sendo o professor mediador na construção desse conhecimento.

Palavras chave: atividades lúdicas; processo cognitivo; zoologia.

¹ Instituto Federal do Pará, Itaituba, Pará. E-mail: angelicajessica256@gmail.com

² Instituto Federal do Pará, Itaituba, Pará. E-mail: auriceliaandressa48@gmail.com

³ Instituto Federal do Pará, Itaituba, Pará. E-mail: souzafanny79@gmail.com

⁴ Instituto Federal do Pará, Itaituba, Pará. E-mail: janayna_pesill89@hotmail.com

⁵ Instituto Federal do Pará, Itaituba, Pará. E-mail: brendsoncb@gmail.com